Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа
за 2016-2017 учебный год

Газ-Сале – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении 4
II. Руководители общеобразовательного учреждения 6
III. Нормативно-правовая база 6
IV. Организация образовательного процесса 7
V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами 11
VI. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения 13
VII. Содержание образовательного процесса 19
VIII. Результативность образовательной деятельности 22
IX Достижения Школы в рамках воспитательной работы. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы 27
X Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура 36
XI Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию 39
XII. Предложения по совершенствованию образовательной деятельностии обновлению инфраструктуры 42

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская общеобразовательная средняя школа.

2. Тип ОУ: казённое учреждение.

3. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

4. Юридический адрес: 629365, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, с. Газ-Сале, ул. Молодежная, д. 9.

5. Фактический адрес (адреса, в которых ведется образовательная деятельность): ул. Молодежная, д. 9, мкр-н Юбилейный, д. 5, ул. Геологоразведчиков, д. 12

6. Наличие структурных подразделений:

Пришкольный интернат, адрес: ул. Геологоразведчиков, д. 12

Служба социально-психологической помощи семьям и детям, адрес: мкр-н Юбилейный, д. 5

7. Реализуемые общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- программа дополнительного образования детей и взрослых.

8. Банковские реквизиты: Банк: РКЦ г. Салехард БИК 047182000

р/с 40204810200000000014, КБК 00000000000000000140

УФК по Ямало-Ненецкому автономному округу (Департамент финансов, (МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа л/с 975.03.000.1)

9. Учредитель: Администрация Тазовского района

10. Электронный адрес ОУ: inbox@gazsl.ru

11. Адрес сайта ОУ: http://gazsl.ru

МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа состоит из двух учебных корпусов, которые были задействованы в организации образовательного процесса, а также спального корпуса пришкольного интерната и хозяйственного блока.

Органами общественного управления в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация, родительская конференция и комитеты, Управляющий Совет, Совет отцов. При Управляющем совете успешно функционируют постоянно действующие комиссии по направлениям деятельности школы.

Стратегическая цель:

Формирование жизнеспособной личности.

Цель работы школы:

Достижение оптимальных результатов предоставления образовательных услуг обучающимся, родителям (законным представителям), обществу на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи:

1. Повышение качества общего образования.
2. Повышение качества подготовки выпускников для продолжения профессионального образования.
3. Активизировать инновационную работу педагогического коллектива, разработать контрольно-оценочные процедуры инновационной составляющей образовательного процесса.
4. Повышение методической компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.
5. Своевременное выявление одаренности детей и создание условий для их постоянного сопровождения.

Принципы:

1. Содержательная и стратегическая вариативность, адекватная культурным потребностям и возможностям субъектов образования.
2. Открытость во взаимодействии с внешним (информационным образовательным, культурным, социальным) окружением.
3. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.
4. Социальное участие, реализующее право детей и родителей на активно содержательное и структурное формирование культурно-образовательной среды.

Основные направления развития школы:

1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Построение школы как открытого информационного пространства.
3. Личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
4. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
5. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Система оценки достижений учащихся школы по трем основным критериям:

1. Умение действовать автономно – защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники.
2. Способность работать с разными видами информации – диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения.
3. Умение работать в группе – устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (далее по тексту Школа) является неотъемлемой частью образовательной системы Тазовского района. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

Решение выше перечисленных комплексных задач осуществляется посредством реализации Плана мероприятий школы на 2016-2017 учебный год и в соответствии функциональными компонентами системы деятельности школы.

Самообследование по качеству обеспечиваемого образования МКОУ ГСОШ проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию», приказом Департамента образования ЯНАО от 08.05.2014 № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», приказом Департамента образования Администрации Тазовского района от 27.05.2014 № 203 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», в целях проведения корректировки стратегии развития образовательного учреждения, определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса в образовательной организации.

II. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Кайль Александр Петрович	Общее управление образовательной организацией. Безопасность. Договорные обязательства. Кадровые вопросы	Учитель математики	14	24	1	1
2	Зам. директора	Косенко Ирина Федоровна	Учебная работа на уровне основного общего, среднего общего образования. Итоговая аттестация. Оценка качества образования. Учебная документация.					
3	Зам. директора	Молодых Оксана Александровна	Учебная работа на уровне начального общего образования. Итоговая аттестация. Оценка качества образования. Учебная документация.					
4	Зам. директора	Чернова Галина Валерьевна	Методическая работа педагогического коллектива. Инновационная и экспериментальная деятельность. Профессиональные достижения педагогов. Аттестация педагогов. Анализ деятельности педагогического коллектива					
5	Зам. директора	Эсенбулатова Раиса Саидалиевна	Воспитательная работа коллектива школы. Органы ученического самоуправления. Совет отцов. Профилактическая работа					
6	Заместитель директора	Сердюк Светлана Федоровна	Административно-хозяйственная деятельность					
7	Заместитель директора	Бриневец Светлана Васильевна	Вопросы жизнеобеспечения воспитанников пришкольного интерната. Безопасность осуществления деятельности в пришкольном интернате. Образовательная деятельность (режим дня, подготовка воспитанников, занятость)					

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 89ЛО1 № 0001203, регистрационный № 2609 от 20 июня 2016 года, бессрочная

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 89А02 № 0000134, регистрационный № 896 дата выдачи: 14 ноября 2016 г., срок действия до 11 марта 2015 года

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе: 24 февраля 2016 года

4. Изменения и дополнения Устава: дата регистрации: 14 июня 2016 года

5. Образовательная программа учреждения: решением заседания исполкома Тазовского районного Совета депутатов трудящихся, Ямало-Ненецкого округа, Тюменской обрасти от 14.08.1965 года (протокол № 18).

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 89, № 000409044 дата регистрации 06 апреля 2004 года

7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 89, № 000860693, дата регистрации 15 апреля 1999 года.

8. Основные локальные акты учреждения:

8.1. Коллективный договор между администрацией и работниками в лице председателя профсоюзной организации и председателя трудового коллектива МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа

8.2. Устав образовательной организации.

8.3. Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа

8.4. Положение об оплате труда и фонде надбавок и доплат работников МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

8.5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

8.6. Положение о порядке приёма обучающихся в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

Иные локальные акты, регламентирующие уставную деятельность образовательной организации.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классы;

1.2. 6 – дневная неделя: 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы

1.3. Сменность занятий: 1 смена: 1-11 классы

1.4. Начало занятий I-й смены: 9^{00} **Окончание занятий I-й смены:** 14^{05}.

1.5. Продолжительность урока:

- в 1-х классах: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут;
- во 2-4 классах: 40 минут;
- в 5-9 классах: 40 минут;
- в 10-11 классах: 40 минут.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

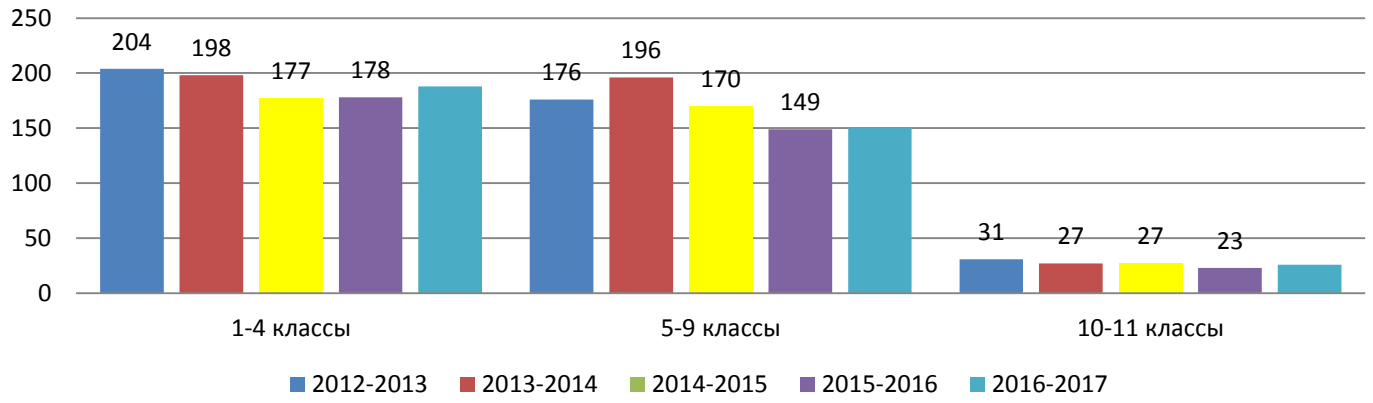
3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1
Классы–комплекты	11				10					2	

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на момент аккредитации):

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	94	32	28	34	28	28	19	32	34	16	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по коррекционной программе (количество)	0	0	0	1	0	1	1	3	1	0	0
Дети-инвалиды		1		1				1			

Показатели наполняемости классов в динамике



Как видно из диаграммы происходит незначительный рост количества учащихся в 2016-2017 учебном году.

В МКОУ Газ-Салинская средняя образовательная школа в 2016-2017 учебном году в 10-11-х классах и классах КРО 8 вида осуществлялась реализация федерального базисного учебного плана ФКГОС; в 5-8-х ФГОС, в 9 классе – регионального базисного учебного плана.

5. В школе реализуется вариативное начальное общее образование:

УМК	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
«Школа 2100»	3	2	1
«Школа России»	3	3	6
«Начальная школа 21 века»	2	2	1
«Гармония»	1	2	2
КРО VII в	2	1	2
КРО VIII в	3	2	1
Общеобразовательные	10	10	10
Всего классов	24	22	23

6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов) / из них на дому:

№	ФИО	Класс	Рекомендации
1		1а	АООП вариант 7.2
2		1б	общеобразовательная программа
3		1б	общеобразовательная программа
4		2а	АООП вариант 8.2

№	ФИО	Класс	Рекомендации
5		4а	общеобразовательная программа
6		4а	общеобразовательная программа
7		4б	АООП вариант 8.2
8.		8а	общеобразовательная программа
9.		8б	общеобразовательная программа
10.		8б	общеобразовательная программа
11.		9б	общеобразовательная программа

7. Сведения о занятости обучающихся в элективных курсах:

Название курса	Учитель	Класс	Количество групп	Количество учащихся
Практическая стилистика	Петрухина М.А.	10-11	2	30
Дар слова	Петрухина М.А.	10-11	2	30
Модульные уравнения и неравенства	Кайль А.П.	10	1	20
Решение уравнений и неравенств с параметрами	Ханьжина О.Ю.	11	1	10
Актуальные вопросы обществознания	Соколова Л.В	10-11	1	10
Дискуссионные вопросы истории	Соколова Л.В	10-11	1	5
Российская государственность в 20-21 веке	Соколова Л.В	10-11	1	10
Разговорный английский	Косенко И.Ф.	10-11	1	5
Практикум по решению биологических задач	Пальянов Е.Л.	10-11	1	10
Решение нестандартных задач по физике	Вараксина Т.А.	10-11	1	5
Окислительно-восстановительные реакции	Вашкилевич З.М.	10	1	5
Методы решения задач по химии	Дуденова Я.В.	11	1	3

8. Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельности:

8.1. Начальное общее образование:

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	спортивная секция
	«Уроки здоровья» (компьютерная технология)	факультативный курс
	«Страна здоровья» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	факультатив
	«Шахматы»	клуб
	«Здоровейка»	спортивная секция
Духовно-нравственное	«Праздники, традиции, ремесла»	факультатив
	«Азбука нравственности»	факультативный курс
	«Этика. Азбука добра»	факультатив
Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»	факультативный курс
	«Математика и конструирование»	факультативный курс

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Форма организации внеурочной деятельности
	«Умницы и умники»	интеллектуальный клуб
	«Занимательный английский»	факультатив
	«Мы с компьютером на ТЫ»	кружок
	«Мир деятельности»	факультатив
Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	мастерская
	«Теремок»	театральная студия
	В мире книг	литературная гостиная
	«Петрушка»	театральная студия
Социальное	«Я и мир вокруг меня»	факультатив
	«Легоконструирование»	мастерская
	«Юные мультипликаторы»	студия
	«Культура речи и общения»	факультатив
	Отряд ЮИД	кружок

8.2. Основное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	спортивная секция
	«Шахматы»	спортивная мастерская
	Школа здоровья	клуб
Духовно-нравственное	Тайны слова	лаборатория
	Культура русского народа	факультативный курс
	Истоки	факультатив
Общеинтеллектуальное	Познание мира без границ	клуб
	В гостях у богини Клио	факультативный курс
	Пёстрый английский	интеллектуальный клуб
	Юный биолог	факультатив
	Английский на каждый день	кружок
	Волшебные реакции	химическая лаборатория
	Научные развлечения	физическая лаборатория
Общекультурное	Домисолька	вокальная студия
	Разговорный английский	клуб
Социальное	«Робототехника»	творческая мастерская
	«Легоконструирование»	мастерская
	Ландшафтный дизайн	студия
	Инфо-секреты	кружок
	Подросток и закон	клуб

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Показатели	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По уровню образования								
среднее	1	2	1	1,8	1	1,7	0	0
сред. проф.	9	18	9	16,2	10	17,3	8	15
высшее	39	80	45	82	46	81	47	85
ИТОГО:	**49**	**100**	**55**	**100**	**57**	**100**	**55**	**100**
По педагогическому стажу								
до 2 лет	2	4	6	11	4	7	2	3
2-5	3	6,2	2	3,6	3	5,3	7	13
5-10	7	14,2	8	14,4	5	8,8	4	7
10-20	10	20,5	11	20	14	24,5	13	24
свыше 20 лет	27	55,1	28	51	31	54,4	29	53
ИТОГО:	**49**	**100**	**55**	**100**	**57**	**100**	**55**	**100**
По возрасту (ср. возраст)								
до 30 лет	7	14,3	13	23,6	8	14	8	15
30-40 лет	13	26,6	14	25,5	14	25	9	16
40-50 лет	16	32,7	19	34,5	23	40	22	40
50-55 лет	11	22,4	7	12,7	8	14	4	7
старше 55	2	4	2	3,7	4	7	12	22
ИТОГО:	**49**	**100**	**55**	**100**	**57**	**100**	**55**	**100**
в том числе работающих пенсионеров	12	24,5	12	21,8	15	26	19	34,5
По квалификационным категориям								
без категории	9	18,3	11	20	9	15,7	10	18
соответствует	-	-	4	7,3	3	5,3	7	13
II категория	10	20,5	8	14,5	5	8,8	-	-
I категория	21	42,9	24	43,7	29	50,9	24	44
высшая категория	9	18,3	8	14,5	11	19,3	14	25
ИТОГО:	**49**	**100**	**55**	**100**	**57**	**100**	**55**	**100**
По полу								
мужчин	6	12,3	8	14,5	8	14	7	13
женщин	43	87,7	47	85,5	49	86	48	87
ИТОГО:	**49**	**100**	**55**	**100**	**57**	**100**	**55**	**100**

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности (лет)
1.	Учитель-логопед	1,5	1	23
2.	Педагог-психолог	3	3	2, 11, 27
3.	Социальный педагог	1	1	1
4.	Инженер по охране труда	1	1	10
5.	Педагог-организатор	2,5	2	7, 30
6.	Воспитатели пришкольного интерната	10	10	4-35
Служба социально-психологической помощи семьям и детям				
7.	Заведующий структурным подразделением	1	1	22
8.	Педагог-психолог	2	-	
9.	Социальный педагог	2	2	18, 24

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	8	0	8	2	2	0
Русский язык и литература	3	0	3	0		0
Иностранные языки	2	0	2	0	1	0
История и обществознание	2	0	2	0	1	0
Математика	4	0	4	1	1	
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	0
Физика	1	0	1	0	0	0
Химия	1	0	1	0	1	0
Биология	1	0	1	0	0	0
География	1	0	1	0	0	0
Физкультура	3	0	3	1	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	0
Технология	2	1	2	0	0	0
Музыка и ИЗО	1	0	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	0	1	0	0	0
Всего по ОУ	**32**			**4**	**6**	**0**

4. Курсовая подготовка учителей МКОУ ГСОШ за 2016-2017 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Тема КПК/Переподготовки / Кол-во часов
1	Глушко Сергей Сергеевич	Физическое воспитание в системе образования. Системно-деятельностный подход. **108 часов**
2	Афонасьева Оксана Васильевна	Современные требования к организации работы творческих коллективов. **72 часа**
3	Тылик Татьяна Ивановна	Русский жестовый язык: базовый курс. **80 часов**
4	Заборная Мария Михайловна	Русский жестовый язык: базовый курс. **80 часов**
5	Чернова Галина Валерьевна	Интерпретация результатов оценочных процедур и их использование в учебном процессе. **72 часа**
6	Молодых Оксана Александровна	Интерпретация результатов оценочных процедур и их использование в учебном процессе. **72 часа**
7	Дудяков Сергей Викторович	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС. **72 часа**
8	Дуденова Яна Викторовна	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС. **72 часа**
9	Ваганов Сергей Анатольевич	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС. **72 часа**
10	Заборная Мария Михайловна	«Составление рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС». **24 часа**
11	Пахомова Наталья Петровна	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС». **108 часов**
12	Кайль Александр Петрович	«Управление персоналом. Актуальные вопросы по применению профессиональных стандартов». **144часа**
13	Косенко Ирина Фёдоровна	Современный урок иностранного языка, повышение коммуникативной компетенции учителей иностранного языка. **108 часов**
14	Эсенбулатова Раиса Саидалиевна	Современный урок иностранного языка, повышение коммуникативной компетенции учителей иностранного языка. **108 часов**
15	Дудко Наталья Викторовна	«Специальное дефектологическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ»
16	Мартынова Татьяна Евгеньевна	Применение специальных ФГОСдля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). **108 часов**

VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Наличие плана методической работы учреждения, тема «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в реализации ФГОС НОО, ООО».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении. Решению этой цели, помогли следующие задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга;
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД;
3. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС;
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС;
5. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
6. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
7. Создание условий для творческой самореализации участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета;
3. Организована творческая группа по диссеминации педагогического опыта;
4. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
5. Организована работа с молодыми педагогами в рамках программы «Педагогический статус».

2. Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т. д.):

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год. В него вошли заместители директора по НМР, УР, руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 6 методических объединения:

- учителей естественно-научного цикла (Дуденова Я.В.);
- учителей математики, технологии и информатики (Ханьжина О.Ю.);
- учителей русского языка и литературы (Петрухина М.А.);
- цикловое МО (Хасанова Э.М.);
- МО учителей, работающих с детьми ОВЗ (Мурашкина Т.А.);
- МО воспитателей пришкольного интерната.

Работа творческих групп

Творческая группа МКОУ ГСОШ по диссеминации педагогического опыта была создана приказом по школе от 05 октября 2016 года № 322 «Об итогах работы педагогического совета от 16 сентября 2016 года», с целью повышения профессиональной компетентности учителя, создания условий для личностного развития педагогических работников, их самореализации и социализации.

Задачи:

1. Изучение определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности учителя, создание условий для личностного развития членов группы или всего коллектива, их самореализации;
2. Формирование пакета теоретических, научно-методических, программно-методических, дидактических материалов;
3. Разработка новых моделей организации образовательного процесса, форм образовательного пространства, принципов педагогической деятельности и т.п.

Работа группы была организована в виде Единого методического дня, в рамках которого и реализованы некоторые цели задачи.

Единый Методический день предполагает проведение открытых уроков

Дата	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
16.10	Вараксина Т.А.	Физика	9а	Третий закон Ньютона
	Коновалова Е.А.	Музыка	7а	Что мы знаем о музыке
	Мамаджанов Р.А.	Информатика	9б	Математические основы информатики
	Синельникова О.Н.	Русский язык	3а	Корень. Однокоренные слова
	Хасанова Э. М.	Обществознание	5а	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями
16.11	Дуденова Я.В.	география	9а	Электроэнергетика

Дата	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
	Соколова Л.В.	обществознание	9б	Формы государства
	Чернова Г.В.	литература	3а	Загадки «Капитанской дочки»
25.01	Заборная М. М.	Математика	1б	«Деление на группы по несколько предметов»
	Волкова О. М.	Окруж. мир	1а	«Удивительные растения мира»
	Иванова Н. С.	Англ. язык	4а	«We are the champions!» «Мы – чемпионы»
16.02	Кайль А.П.	Геометрия	9а	Длина Окружности. Площадь круга.
	Петрухина М.А.	Литература	6а	Верь мечте своей, и час наступит твой…»
	Чолак Е.Г.	Окружающий мир	3б	Опасные ситуации в природе
03.17	Молодых О. А.	ОРКСЭ	4а	О милосердии
	Мурашкина Т. А.	Литературное чтение	4б	
	Филиппенко Е. И.	Технология	2а	Готовимся к Пасхе
ИТОГО:	**17 человек**	**Начальная школа -8; Гуман. – 3 Естественн.-2 Математики -2 Соц-гум . – 2**		

Педагоги активно осваивают технологии системно-деятельностного подхода к обучению и применяют их на практике. Проведены открытые уроки в рамках работы ЕМД. Рабочей группой были определены основные диагностируемые умения, уровень сформированности которых определяется методом наблюдения учителями-предметниками на уроках. Все открытые уроки построены на основе новых требований:

- **личностные** (восприятие речи учителя, одноклассника, отношение учащихся к себе, к другим людям, к обществу, к природе);
- **регулятивные** (оценка результатов своей и чужой деятельности);
- **коммуникативные** (проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к соучастникам деятельности);
- **познавательные** (умение извлекать нужную информацию из нового материала, представленного в разных формах).

За учебный год было проведено 5 семинаров в рамках ЕМД, 17 открытых уроков. Практика проведения открытых уроков предполагает изучение методики, практики проведения урока. В этом учебном году за основу взята технология проведения урока по ФГОС с различными вариациями. Каждый урок анализировался как самим учителем, так и его коллегами, посетившими урок. Таким образом, через систему открытых уроков, проводимых учителями – предметниками, решалась задача повышения профессиональной компетентности учителей, их самореализации; а через посещение и обсуждение урока – создание условий для личностного развития членов группы или всего коллектива.

3. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.	Предмет	Результат	Учитель
1		химия, математика, информатика	призёр	Вашкилевич З.М. Кузнецова Т.В.

№	Ф.И.	Предмет	Результат	Учитель
				Мамаджанов Р.А.
2		биология, литература, русский язык	победитель	Пальянов Е.Л. Кутнаева Л.Г.
3		обществознание, русский язык	призёр	Хасанова Э.М. Низамова Л.И.
4		экономика, английский язык	призёр	Соколова Л.В. Косенко И.Ф.
5		география, обществознание	призёр	Дуденова Я.В. Хасанова Э.М.
6		физическая культура	победитель	Дудяков С.В.
7		литература	победитель	Чернова Г.В.
8		ОБЖ	победитель	Дудяков С.В.
9		обслуживающий труд	победитель	Суржик Е.В.
10		история	призёр	Хасанова Э.М.
11		экономика	призёр	Соколова Л.В.
12		география	призёр	Дуденова Я.В.
13		искусство	призёр	Чернова Г.В.
14		искусство	призёр	Петрухина М.А.
15		искусство	призёр	Петрухина М.А.

Учащиеся МКОУ ГСОШ заняли 22 призовых места (7 победителей, 15 призёров)

Учебный год	Количество призовых мест	
2014 – 2015 уч. год	25	14 победителей, 11 призёров
2015 – 2016 уч. год	25	13 победителей, 12 призёров
2016 – 2017 уч. год	22	7 победителей, 15 призёров

Гранты и стипендиаты в конкурсе на Премию Главы района

Учебный год		
2014 – 2015	2 гранта	5 стипендий
2015 – 2016	1 премия 1 степени	2 премии 2 степени
2016 – 2017	-	2 премии 2 степени

Результаты районного конкурса детских исследовательских работ «Твои люди, Север!»

№	Название работы	Автор	Класс	Руководитель	Результат
1	Человек Труда		6	Соколова Л.В.	2 место
2	Дорога в жизни моего деда		4	Молодых О.А.	2 место
3	Что делает педагога учителем с большой буквы		4	Молодых О.А.	1 место
4	Учитель… Как много в этом слове!		11	Петрухина М.А.	2 место

Результаты участия в районной научно-исследовательской конференции «Ступень в будущее»

№	Секция	ФИО участника	ФИО руководителя	Название работы	Результат

№	Секция	ФИО участника	ФИО руководителя	Название работы	Результат
1	Литературоведение, современные лингвистические процессы в межкультурном контексте		Кутнаева Л.Г.	Патриотическая тема в творчестве самодеятельного автора Геннадия Ромашова	место

4. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. За последние несколько лет увеличились количество опубликованных методических разработок. Творчески работающие учителя делятся опытом своей работы в сети интернет, принимают участие в вебинарах, педагогических форумах. Учителя школы делятся опытом работы на различных педагогических сайтах (ЗавучИнфо, ИД «Первое сентября», Инфоурок, учительский портал «Просвещение, издательство», «Методическая копилка» и т.д., «Дневник.ru», «Мультиурок» и т.д.). Выставляют уроки на сайтах: «Педсовет», фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Проходят дистанционное обучение на российских и региональных образовательных порталах.

Пальянов Е.Л.	Программа элективного курса Профессия-медик	https://infourok.ru/user/palyanov-evgeniy-leonidovich
	Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии через использование принципа персонификации	https://infourok.ru/user/palyanov-evgeniy-leonidovich
	Открытый урок по теме "Генеалогия как метод изучения генетики человека."	https://infourok.ru/user/palyanov-evgeniy-leonidovich
	Информационные технологии на уроках биологии	https://infourok.ru/user/palyanov-evgeniy-leonidovich
Вараксина Т.А.	Конспект занятия по шахматам. "Связка"	https://infourok.ru/user/varaksina-tatyana-anatolevna
Мамаджанов Р.А.	Открытый урок по информатике «Компьютерная графика». Рабочие программы по информатике	Конспекты уроков в открытом международном каталоге для учителей и студентов. Инфо-урок
Ваганов С.А.	Открытый урок по технологии «Нарезание наружной и внутренней резьбы»	Конспекты уроков в открытом международном каталоге для учителей и студентов

5. Креативность педагогических работников

Итоги школьного этапа региональной олимпиады учителей 2017 года

В олимпиаде приняло участие 10 педагогов, результативность участия – 90%, это говорит о профессиональном мастерстве и опыте педагогов МКОУ, что естественно сказывается и на эффективности результатов преподаваемого предмета.

№	Ф.И.О.	Предмет	Результат
1	Низамова Лайсян Изгаровна	русский язык	победитель
2	Соколова Людмила Викторовна	обществознание	победитель
3	Ситдикова Лиана Айдаровна	математика	призёр
4	Косенко Ирина Фёдоровна	английский язык	призёр
5	Пальянов Евгений Леонидович	биология	призёр
6	Дуденова Яна Викторовна	география	призёр
7	Хасанова Эльфия Мидхатовна	история	призёр
8	Вараксина Татьяна Анатольевна	физика	призёр
9	Вашкилевич Зинаида Михайловна	химия	призёр
10	Мамаджанов Равшан Акрамович	информатика	участник

В конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями муниципальных общеобразовательных организаций в 2017 году приняла участие учитель истории и обществознания

Хасанова Э.М., которая вошла в число призёров муниципального этапа конкурса и стала участницей регионального этапа.

Выступления педагогов на научно-практической августовской конференции

Тема выступления	Секция	Ф.И.О.
Развитие творческих способностей на уроках эстетического цикла	Музыка, изо, искусство	Коновалова Е.А.
Программа саморазвития и самообразования по теме: «Развитие критического мышления»	Социальные науки (история общ-во)	Соколова Л.В.
Развитие познавательной активности на уроках географии	Естественные науки	Дуденова Я.В.
Работа с детьми ОВЗ, обучающимися в общеобразовательном классе	Начальная школа	Филлипенко Е.И.
Работа социального педагога с детьми группы «риска»	Соц. педагог	Дилин Н.И.
Особенности преподавания литературы в 5 классе ФГОС	Филология	Петрухина М.А.
Активизация познавательной активности на уроках математики в 5-6 классах ФГОС.	Математика	Ситдикова Л.А.

В рамках реализации региональной программы о педагогическом статусе в этом учебном году Синельникова О.Н. утверждена на муниципальном уровне учителем – методистом. Основная работа Ольги Николаевны заключалась в методической поддержке и сопровождении молодых педагогов.

Мероприятия	Результаты	Достигнутые эффекты
Сентябрь Обучающий семинар «Портфолио в профессиональной деятельности учителя» Октябрь Открытые уроки «Развитие интереса к учению и потребности в знаниях.» Открытое внеклассное мероприятие «Осенние фантазии» Декабрь Тренинг «Культура педагогического общения» Январь- февраль Руководитель группы молодых специалистов «Ступенька к мастерству, подготовка к конкурсу, «Дебют-2017» Мастер класс для молодых специалистов «Структура урока по ФГОС» Открытое внеклассное мероприятие «Сотрудничество с родителями» Член жюри районного конкурса педагогического мастерства «Учитель года» Участие в подготовке конкурсанта на районный конкурс «Учитель года» Участие в семинаре «Проблемное обучение» Март – май Школьный конкурс педагогического мастерства «Дебют-2017»	Создание портфолио для профессионального развития учителя Организация конкурсной и олимпиадной деятельности учащихся. Микроисследование: «Выявление стиля педагогического общения» Посещено 16 уроков у молодых специалистов, проведен подробный анализ, посещенных уроков, Проведен мастер- класс и разработана памятка «Структура урока по ФГОС» Проведено совместное открытое мероприятие с родителями и детьми «Все цветы для милых женщин», составлена памятка по работе с родителями. Проведен школьный конкурс «Дебют- 2017», Мастер-класс «Проблемный диалог на уроках» Положение	Большая помощь оказана в работе с молодыми специалистами. Синельникова О.Н. ходит на уроки к молодым педагогам, постоянно проводит консультации по составлению рабочих программ, структуре урока по ФГОС, в рамках Единого Методического Дня (ЕМД) сама даёт открытые уроки, внеклассные мероприятия Составлена программа «Ступенька к мастерству», Положение и программа конкурса «Дебют-2017», проведен конкурс, посещены открытые уроки, проведен анализ уроков

Мероприятия	Результаты	Достигнутые эффекты
	конкурса педагогического мастерства «Дебют-2017»	

Результатом работы учителя-методиста стал конкурс молодых педагогов «Дебют-2017», где победителем стал учитель физической культуры – Барышников А.С.

В 2016 – 2017 учебном году МКОУ ГСОШ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2017». Честь школы на этом конкурсе защищала учитель музыки Коновалова Е.А. Педагог преодолела все этапы конкурса и стала лауреатом.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

VII. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели и задачи образовательного процесса

Основные цели образовательной деятельности в соответствии с учебным планом 2017-2018 учебного года направлены:

обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов всем учащимся;

создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты – это реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, определяющих содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся по уровням образования.

Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия);
- предметных (система основных знаний).

Задачи, решаемые посредством учебного плана ОУ:

- обеспечение вариативности образовательного процесса, преемственности образовательных программ на разных уровнях образования;
- сохранение единого образовательного пространства;
- обеспечение равных возможностей для всех учащихся в получении качественного образования;
- повышение результативности обучения;
- начало работы по самоопределению учащихся с 5 класса, введение предпрофильной подготовки с 8-9 класса;
- выполнение социального запроса обучающихся и их родителей, в контексте интересов и возможностей обучающихся, а также для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников в профильной подготовке.

Учебный план МКОУ ГСОШ разработан в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на основе анализа преемственности между уровнями образования с учётом результатов социологического исследования и анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей.

И учебный план по ФГОС общего образования, и учебный план по ФКГОС рассчитаны на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся средствами вариативности содержания учебных программ и форм их освоения.

Часть учебного плана по ФГОС основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, не исчерпывает общий объем содержания ООП. Согласно ФГОС

общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений, включена во все элементы ООП, в т. ч. в план внеурочной деятельности и программы воспитательной работы.

Особенности и специфика учебного плана МКОУ ГСОШ:

- обучение по общеобразовательным и адаптированным программам;
- предпрофильная и профильная подготовка;
- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, дистанционно и комбинировано;
- обучение по программе дополнительного образования;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- участие в проекте «Сделай себя сам» Центра саморазвития личности из серии «Самосовершенствование личности»;
- Организовано дифференцированное обучение учащихся в разноуровневых группах по элективным курсам, предметам в 9-11 классах.

2. Реализуемые основные образовательные программы

Согласно Лицензии в ОУ реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа общего образования, определяющая содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (специальные (коррекционные) программы VII, VIII видов), а также дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. (Приложение №1 к лицензии А № 0000487 от 03.07.2012, рег. № 1729).

В школе разработаны для реализации в 2017-2018 учебном году следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) (срок освоения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 класс (срок освоения 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС компонент) 10-11 класс (срок освоения 2 года);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС компонент) 10-12 класс (очно-заочная форма обучения, срок освоения 3 года);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования, определяющая содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 (ФКГОС) (срок освоения 5лет);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования, определяющая содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 (ФГОС) (срок освоения 4 года): Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) (АООП НОО УО);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования, определяющая содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 (ФКГОС) (срок освоения 4-5 лет): Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (АООП НОО обучающихся с ЗПР);
- Образовательная программа дополнительного образования МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

Количество обучающихся в начальной школе

Учебные периоды	Количество обучающихся в начальной школе

Учебные периоды	Количество обучающихся в начальной школе
2011-2012	209/113
2012-2013	204/106
2013-2014	198/99
2014-2015	177/74
2015-2016	177/80
2016-2017	188/82

3. Мониторинг освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 2-4 классов

Количество уч-ся		Аттестовано	На «4» и «5»	Из них отличники	% усп.	% кач.	%усп.	% кач.
Без КРО	с КРО				без КРО		с КРО	
2010 – 2011 учебный год								
120/11	125/15	105/14	76/9	19/1	100	73	100	72,4
2011-2012 учебный год								
189/100	209/113	118/38	76/18	16/0	100	70,2	100	67,3
2012 – 2013 учебный год								
187/95	204/106	111/43	59/15	9/1	99	53,6	99	53,2
2013 – 2014 учебный год								
159/65	198/99 (-6)	157/89	88/46	7/0	99	58,2 (+4,6)	99	56,1 (+2,9)
2014 – 2015 учебный год								
154/60	177/74 (-21)	150/70	89/38	9/0 (+2)	100 (+1)	62,5 (+4,3)	100	61 (+4,9)
2015– 2016 учебный год								
166/71	177/80	141/63	80/33	12/1 (+3)	100	60,6 (-1,9)	100	61
2016– 2017 учебный год								
188/82	-	94/18	54/9	5/0 (-42%)	98(-2%)	56,4 (-4,2)	-	-

Параметры статистики образования основная школа

№	Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество обучающихся	195/43	170/25	146/25	150/27
2	Не успевают	3/0	1/0	2/0	6/2
3	Отличники	12/0	11/0	9/0	8/0
4	Процент общей успеваемости	98,4	99,4	98,6	96
5	Качество обучения	44	35,8	37,7	38

Параметры статистики образования старшая школа

№	Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество обучающихся	27/1	27/2	23/1	26/2

2	Не успевают	1/0	1/0	0	5/0
3	Отличники	4/0	7/0	6/0	1/0
4	Процент общей успеваемости	96,2	96,2	100	81
5	Качество обучения	44	35,8	65,2	38,5

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется нормативно-правовыми и локальными актами: уставом, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, режимом работы образовательного учреждения, учебным планом и расписанием занятий.

В школу зачисляются все желающие с возраста 6 лет и 6 месяцев. Заявления для поступления в образовательную организацию можно подать как в бумажном виде, так и в электронной форме, используя е-услуги.

Для организации обучения в 2016-2017 учебном году было скомплектовано 22 классов, общей численностью 367 обучающихся на начало года, 364 – на конец года.

VIII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ учебной деятельности

В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании учебной деятельности и глубокий анализ допущенных ошибок.

Заместителями директора по учебной работе в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана: контроль за выполнением всеобуча; контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУН; контроль за уровнем преподавания; контроль за объёмом выполнения учебных программ; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания на дому.

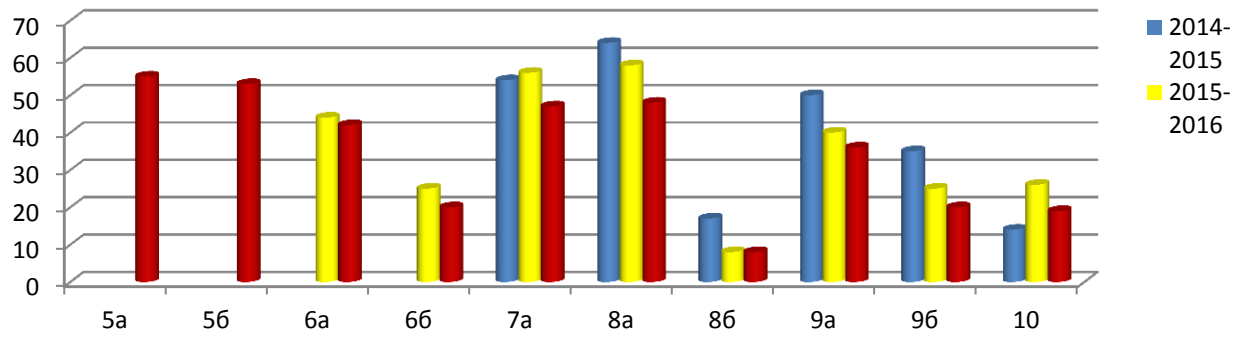
Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях методсовета, производственных совещаний.

Школа предоставляла бесплатные образовательные услуги учащимся, имеющим академическую задолженность по одному предмету и переведенным в следующий класс условно. Школьники, испытывающие затруднения в учебе, могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника согласно плану-графику бесплатных консультаций, занятий.

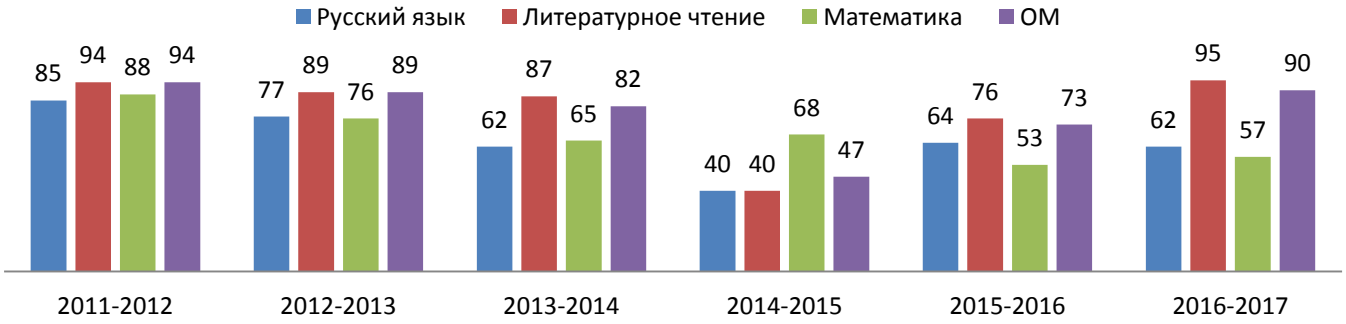
На период окончания 2016-2017 учебного года в ОУ обучалось 150 учащихся 5-9 классов, 26 учащихся 10-11 классов. Аттестации подлежали 4 учащихся 8а,б и 9б классов, находящихся на индивидуальном обучении. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 5-8-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности обучения – это качество знаний. Качество учебной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

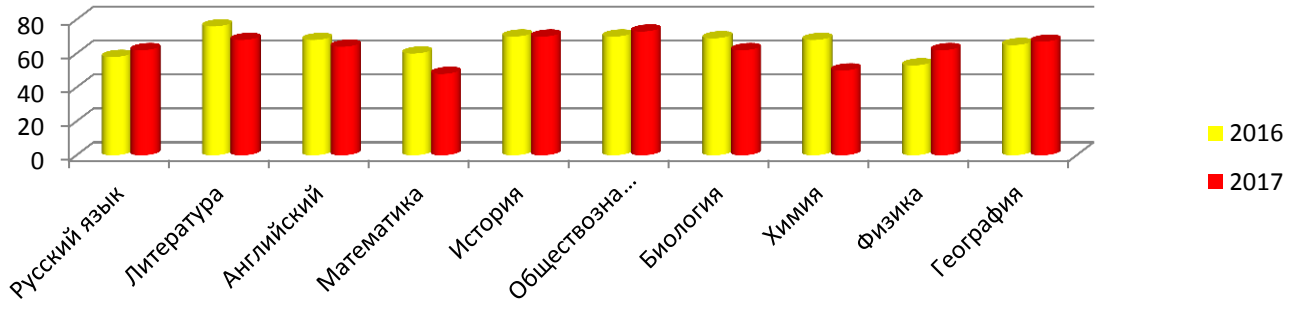


Динамика качества освоения образовательных программ обучающимися 4 классов по предметам федерального компонента учебного плана за 4 года

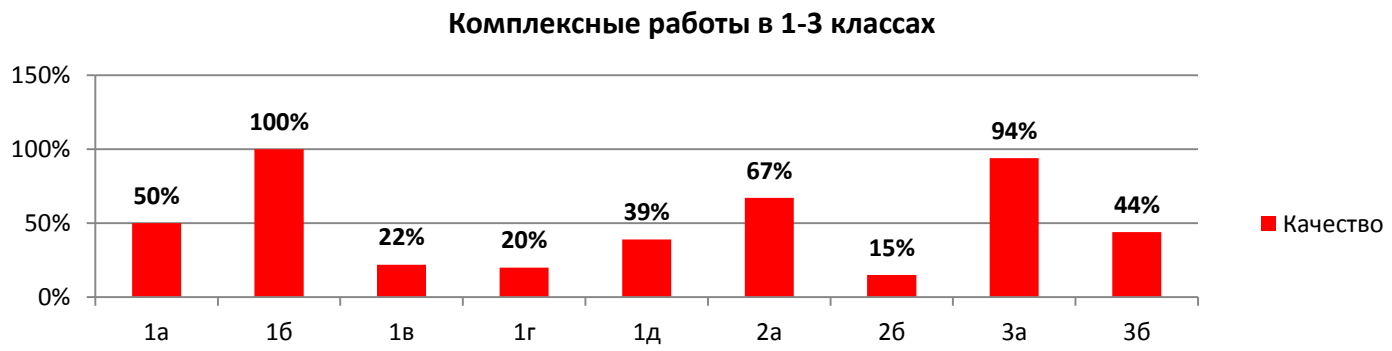


Качество обучения по предметам федерального компонента основной и старшей школы по итогам года в динамике

Рост качества по физике, географии, обществознанию, истории, русскому языку, по остальным предметам – снижение.



Качество выполнения итоговых комплексных работ в соответствии с требованиями ФГОС НОО

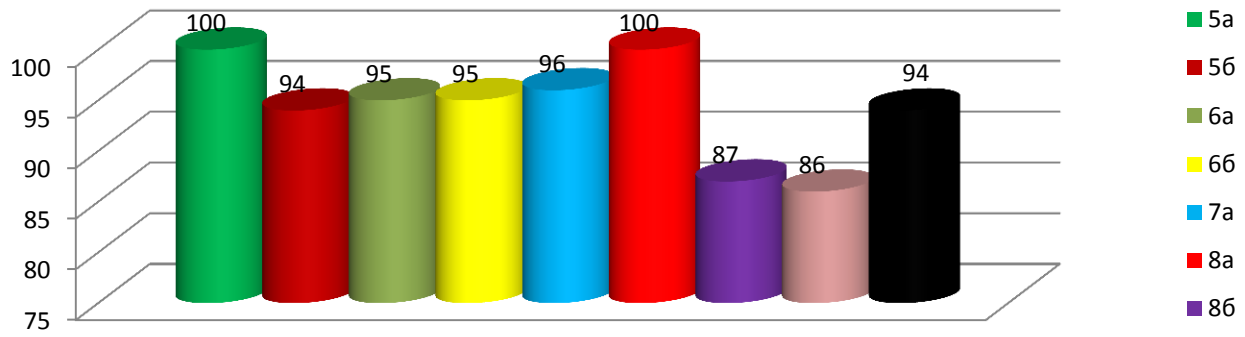


2. Средний показатель качества по классам по итогам промежуточной (годовой) аттестации

Учебный год	5а класс	5б класс	6а класс	6б класс	7а класс	8а класс	8б класс	10 класс	По школе
2016-2017	50	65	47	30	56	77	25	42	49

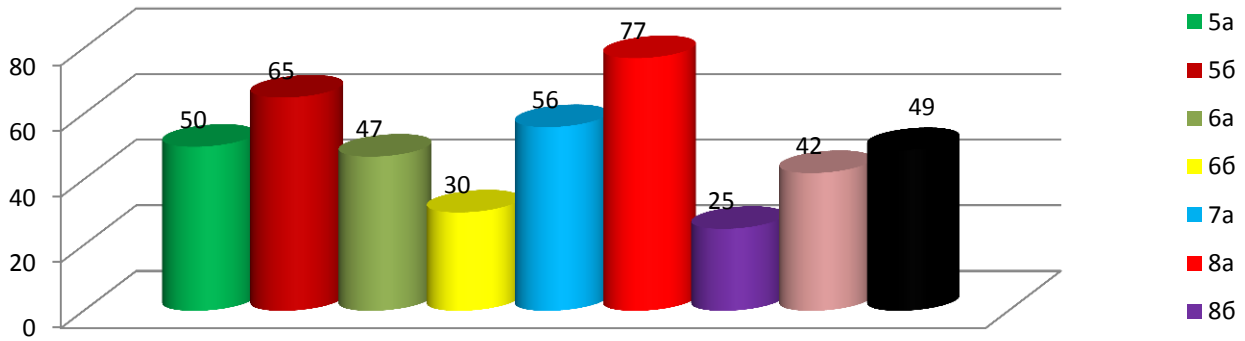
Из данной таблицы видно, что средний уровень качества на промежуточной аттестации выше среднего показателя по школе во всех классах, кроме 6б, 8б и 10 класса, что соответствует результатам за год. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества промежуточной аттестации по географии, химии и литературе. Не выполнен обязательный минимум стандарта во всех классах, кроме 5а и 11 классов, степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой находится на недостаточном уровне по предметам УП во всех остальных классах.

Показатели общей успеваемости по классам



Из данной диаграммы видно, что средний уровень общей успеваемости на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 8б и 10 классах.

Показатели качества по классам



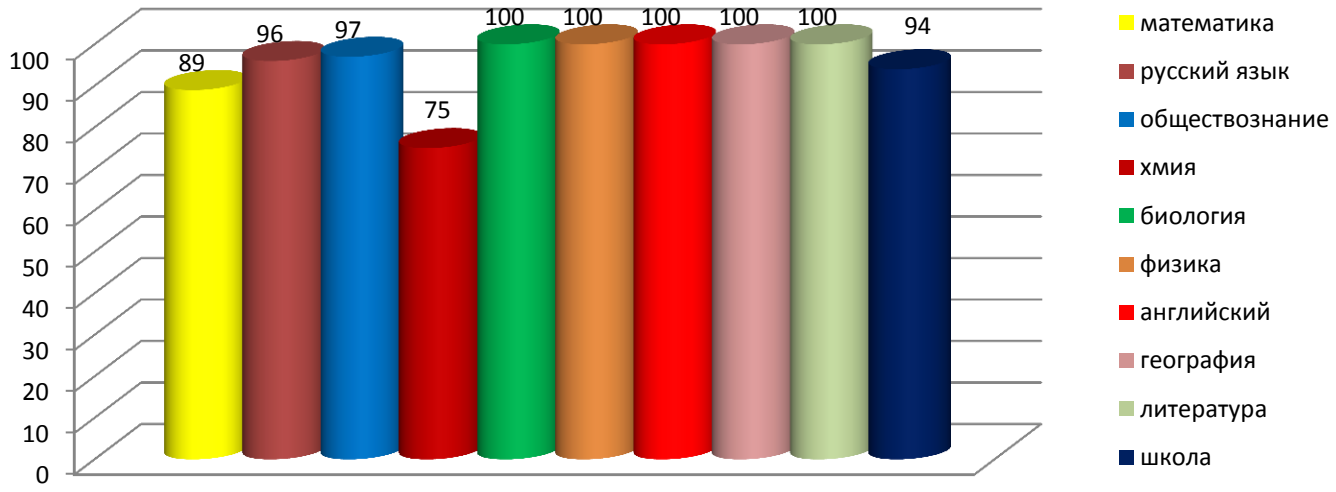
Из данной диаграммы видно, что средний уровень качества на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6б, 8б и 10 классах. Самые высокие результаты в 8а классе.

Из данной диаграммы видно, что средний уровень качества на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6б, 8б и 10 классах. Самые высокие результаты в 8а классе.

Учитель	предмет	Класс	5	4	3	2	Показатель среднего балла	Процент успеваемости	Процент качества
Кутнаева Л.Г.	Русский язык	5б	2	10	4	1	3,8	94	70
Ситдикова Л.А	Математика	5б	1	10	5	1	3,6	94	65
Петрухина м.А.	Русский язык	6а	5	6	7	1	3,8	94,7	57,9
Ситдикова Л.А	Математика	6а	1	6	11	1	3,4	95	37
Низамова Л.И.	Русский язык	6б	0	2	7	1	3,1	90	20
Низамова Л.И.	Русский язык	7а	4	8	5	2	3,7	89	63,2
Ситдикова Л.А	Алгебра	8б	0	1	10	2	2,92	85	8
Вашкилевич З.М	Химия	8б	1	0	2	1	3,25	75	25
Кузнецова Т.В.	Алгебра и начала анализа	10а х/б	0	5	2	1	3,1	87,5	62,5
Кузнецова Т.В.	Геометрия	10	2	2	4	3	3,3	72,7	36,3
Чернова Г.В.	Литература	10	0	0	2	1	2,7	67	0

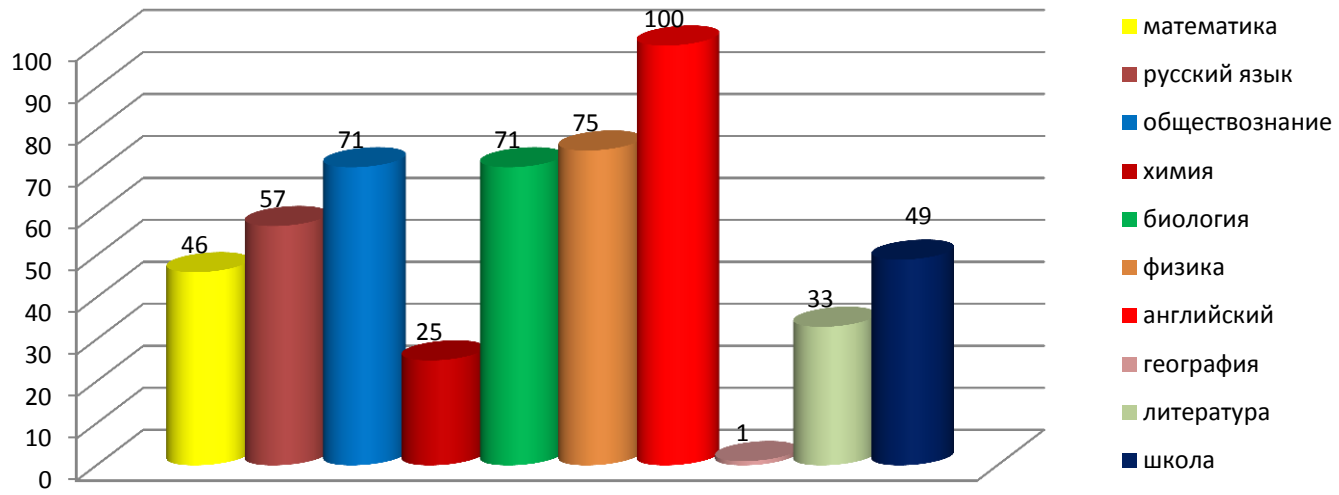
3. Показатели общей успеваемости по предметам

Из данной диаграммы видно, что показатель общей успеваемости на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе по химии, математике.



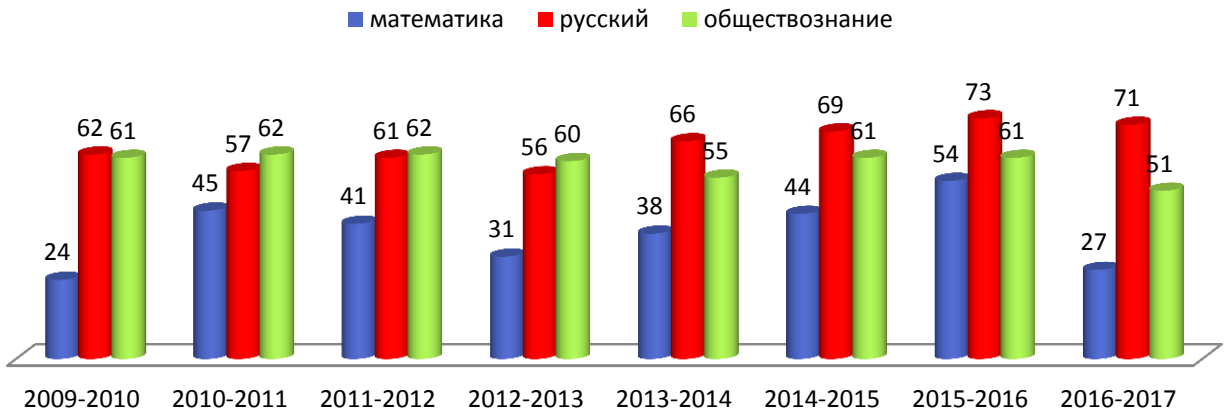
Средний показатель качества по предметам

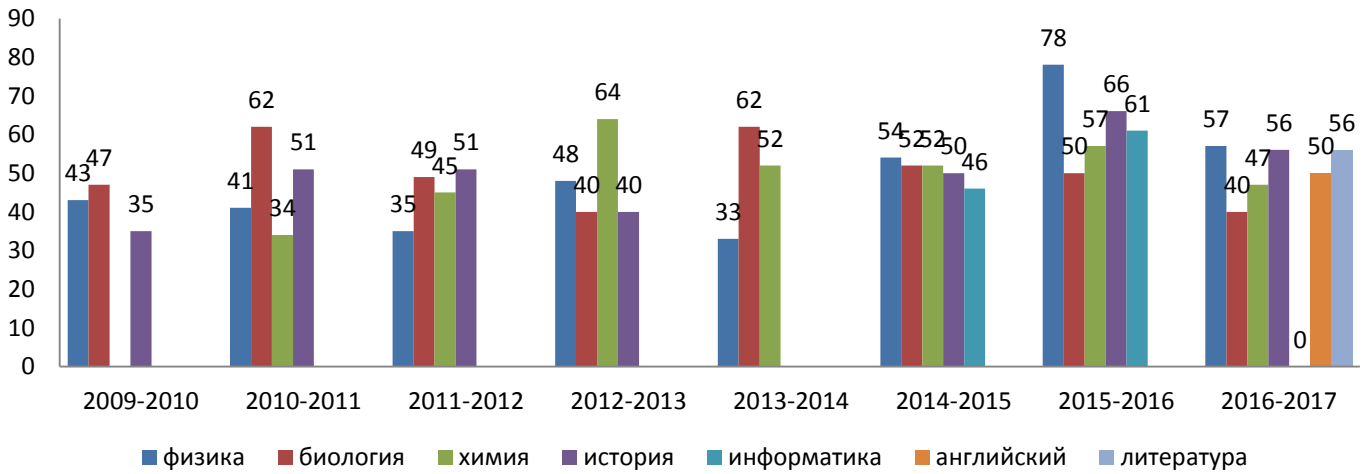
Из данной диаграммы видно, что средний уровень качества на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе по географии, литературе, химии.



Показатели уровня качества усвоения программного материала по итогам промежуточной (годовой) аттестации по предметам и классам

4. Результаты ЕГЭ (средний балл по предметам) 2009-2017 МКОУ ГСОШ





5. Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 классов

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования:

Показатели	2016/2017 уч. год	
	Количество обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	33	10,1
Количество выпускников на конец учебного года	35	10,1
Из них:		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	33	94,3
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	5,7
окончили 9 классов	33	100
получили аттестат с отличием	2	6,1
награждены похвальной грамотой	3	9,1
окончили на “4” и “5”	10	30,3
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	2	5,7
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили школу со справкой	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0

IX ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. УРОВЕНЬ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИУМ, ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Воспитательная работа школы за 2016-2017 учебный год была направлена на решение цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом. В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Цель: Создание образовательного пространства школы через совершенствование условий социального и образовательного самоопределения учащихся для получения качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию

Задачи:

- обеспечение усвоения обучающимися морально-нравственных и этических норм, принятых в обществе;
- приобретение первоначального опыта общественно-значимой социально-активной деятельности;
- формирование у обучающихся качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе, согласно принятым нормам и правилам;
- формирование позитивной самооценки и конструктивных способов самореализации личности;

– выбор варианта межкоммуникативного общения и поведения в социуме.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 22 классных руководителя, социальный педагог, 3 педагога-организатора, преподаватель-организатор ОБЖ, 8 руководителей детских дополнительных объединений.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает.

Основные мероприятия:

месячник гражданской обороны (в рамках месячника организовано распространение памяток среди учащихся 8-11классов по правилам пожарной безопасности, на уроках ОБЖ проводились практические занятия:

- использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- использование индивидуальных средств защиты ОЗК, средства защиты органов дыхания).

месячник оборонно-массовой и спортивной работы. С 1 по 28 февраля 2017г. проведён месячник оборонно-массовой и спортивной работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества. В рамках месячника были проведены спортивные мероприятия, творческие конкурсы и внеклассные мероприятия.

В этом учебном году учащиеся 8а и 8б класса вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», которое на Ямале именуется как «ЮнАрктика». В рамках данного регионального сетевого проекта учащимся предлагается в течение учебного года участвовать в различных конкурсах.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности

В прошедшем учебном году были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- «День здоровья» с элементами летнего туризма, районные соревнования по летнему туризму;
- участие в районной спартакиаде школьников;
- участие в районном слете-соревнованиях «Юный спасатель»;
- участие в районной легкоатлетической эстафете.Участие в Малой Спартакиаде;
- футбол, волейбол в рамках Спартакиады с.Газ-Сале и Спартакиады школы (9-11 классы);
- мини-футбол в рамках Спартакиады школы (4-8 классы);
- Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки (5-11классы) – 44 уч.;
- Первенство школы по жиму гири (9-11 классы) - 16 уч.;

- Первенство школы по военно-прикладным видам спорта «А ну-ка, парни!» (9-11 классы) -16 уч.
- Веселые старты ко Дню защитника Отечества (1-4 классы) – 197 уч.;
- Участие команды Газ-Салинской средней школы в соревнованиях по баскетболу в зачёт X Спартакиады с.Газ-Сале (3 и 4 места) – 24 уч.;
- Организация и проведение соревнований по баскетболу среди учащихся 9-11 классов в зачёт Спартакиады школы – 24 уч.;
- Участие в районной Спартакиаде школьников – 4 место;
- 7 апреля организованы акции в рамках Всемирного Дня здоровья и Дня позитива среди 1-4 классов. Учащимися проведены Акции: «Дерево здоровья» – где каждый смог прикрепить листочек определённого цвета (зелёный – я здоров, жёлтый – меня что-то не устраивает, красный – я болею); «Коллекция добрых слов» – оформлена стена с цветами, где на каждом стебельке, лепестке и цветке дети писали добрые слова; акция «Солнечный фотограф» – ребята фотографировали интересные моменты школьной жизни в течение дня. Также проводились спортивные игры на переменах. В конце дня оформлена стенгазета «День позитива» с использованием фотоматериалов;
- 8 апреля учащиеся 1-4 классов Газ-Салинской средней школы приняли участие в районном спортивном празднике «Весёлые старты». В мероприятии приняли участие каждый класс-команда и сборная команда 1-х классов пришкольного интерната. Традиционно команды готовили название, девиз и эмблему, но самым главным стало состязание в ловкости, быстроте и сноровке. Лучшими показали себя ученики первых классов – команда 1 б класса «Олимпийцы» стала победителем в районных соревнованиях, а сборная команда учащихся пришкольного интерната – серебряным призёром;
- В классах проведены часы Здоровья, беседы с презентациями: «Путешествие в страну Здоровья», «Страна здоровья», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Витамины – это сила!», зимние забавы «Румяные щёчки»; «Что надо делать, чтобы быть здоровым», «Утренняя зарядка», «Моё утро», «Весёлые старты за партами», «Секреты здоровья»; в 3 а классе проведён спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Воспитание духовно-нравственных ценностей, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В начале учебного года составлены:

1. план мероприятий по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа на 2016-2017 учебный год;
2. план мероприятий по профилактике экстремистской деятельности в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии на 2016-2017 учебный год.

Проведены в течение года:

- мероприятие, приуроченное к 86-летию со дня образования района, было организовано в два дня: 7 декабря для 8-11 классов, 8 декабря для 5-7 классов. Оксана Васильевна Афонасьева со своими воспитанниками представили вниманию зрителей целых три танца, причём, один был ненецкий, второй русский – народный и третий – узбекский.

Учителя показали танец дружбы в национальных костюмах разных народов, проживающих в России;

- Общешкольные мероприятия, посвящённые 23 февраля и 8 марта;
- Классные часы: «Семейные праздники, игры, забавы», «Культура России», «Семья – лучшее место для жизни», «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть», «Права и обязанности». «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Правила поведения в опасных ситуациях», «Телефон Доверия», «Нравственные основы семьи», классные часы, посвящённые 23 февраля и 8 марта, масленичная неделя;
- Оформление стендов «Пионеры-герои», «Сталинградская битва», «Социально-психологическая служба», «Правила ПДД», «Права и обязанности», «Мир без насилия» «Конвенция о правах ребёнка», «Подросток и закон», «Уголок профилактики вредных привычек», «Памятки для родителей», постоянно действующий стенд с номерами телефонов доверия, изготовления памяток профилактической направленности, размещение информации обо всех мероприятиях на сайте школы;
- Выставка рисунков «Религии мира», школьной библиотеке организована выставка книг по духовно-нравственному воспитанию;
- Общешкольная акция «Терроризму – нет!»;
- Анкетирование школьников по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков;
- классные часы: «Семейные праздники, игры, забавы», «С детства дружбой дорожи», «Культура России», «Национальные праздники и традиции», «Праздники народов Севера». Проведены внеклассные мероприятия, посвящённые празднованию Светлой Пасхи;
- Среди учащихся 10 классов была проведена диагностика уровня «Этнической толерантности», которая показала, что 30% учащихся имеют высокий уровень толерантности, 70 % – средний уровень и ни одного учащегося с низким уровнем толерантности.

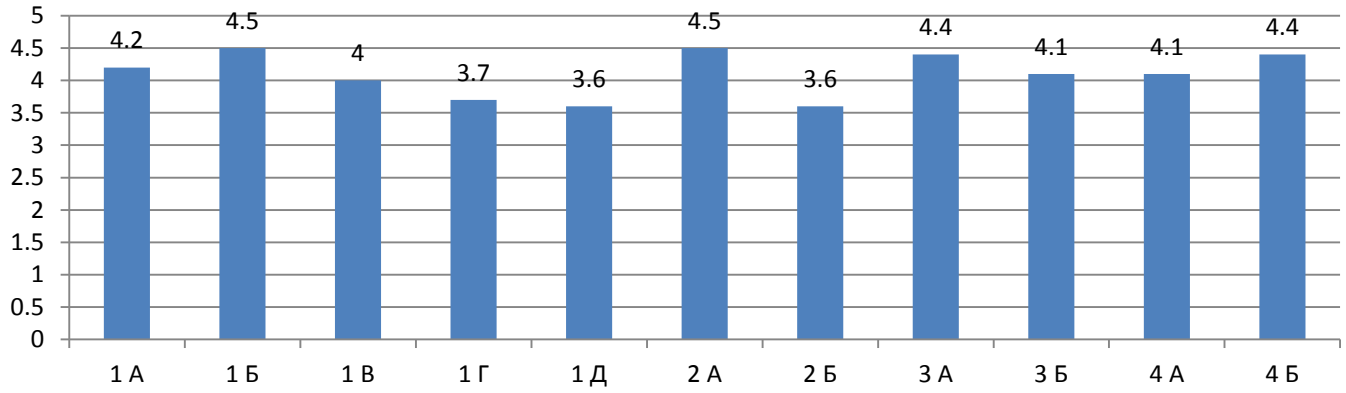
В 4-х классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Основы национальных культур и светской этики», направленный на изучение традиций национальной культуры разных народов; охват 36 чел.

Этнокультурное образование реализуется через учебные часы, предусмотренные в учебном плане на изучение предмета «Литературное краеведение» во 2-4 классах; охват 100 чел.

В течение апреля – мая классные руководители 1-11 классов провели анкетирование среди обучающихся 1-11 классах. Оценка производилась по 5-балльной шкале, которой соответствуют следующие уровни: от 4,5 до 5 баллов означают высокий уровень воспитанности; от 3,9 до 4,4-хороший; от 2,9 до 3,8 – средний; от 2 до 2,8 – низкий. В результате опроса педагоги вывели средний балл, сравнили результаты оценки и самооценки. Мониторинг по классам проводится с той целью, чтобы помочь ребенку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Классным руководителям 1-11 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

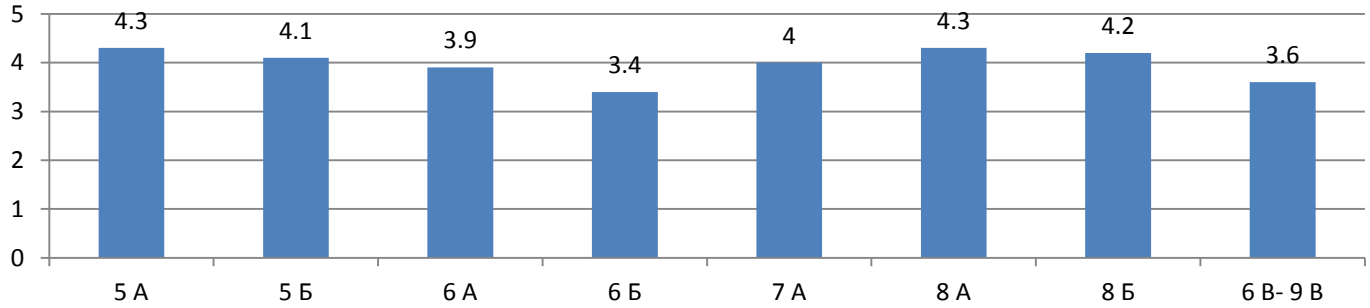
Показатели уровня воспитанности учащихся Показатели уровня воспитанности учащихся начальной школы



Итого по начальной школе – 4,1 хороший уровень воспитанности

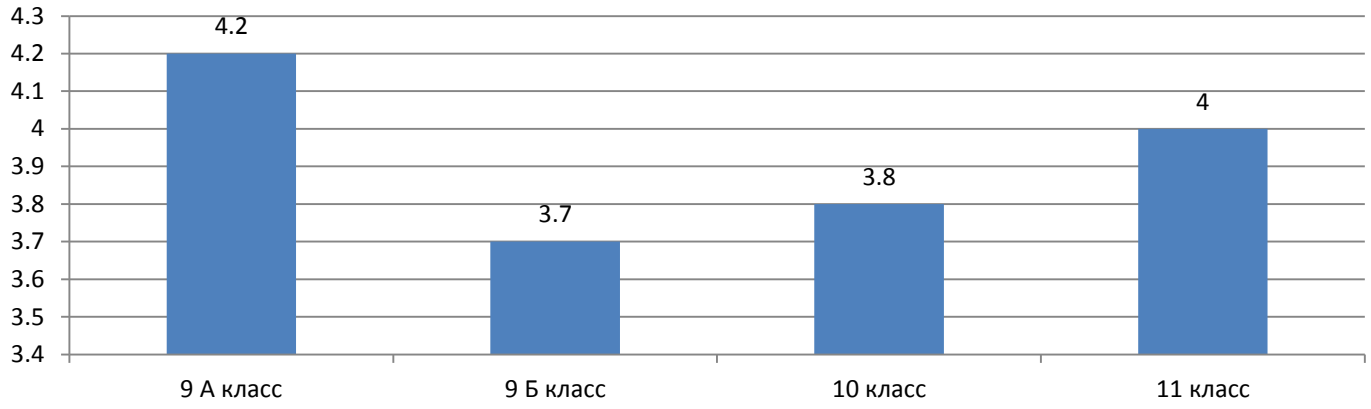
1а класс – 4,2 хороший уровень воспитанности
1б класс – 4,5 высокий уровень воспитанности
1в класс – 4 хороший уровень воспитанности
1г класс – 3,7 средний уровень воспитанности
1д класс – 3,6 средний уровень воспитанности
2а класс – 4,5 высокий уровень воспитанности
2б класс – 3,6 средний уровень воспитанности
3а класс – 4,4 хороший уровень воспитанности
4а класс – 4,1 хороший уровень воспитанности
4б класс – 4,4 хороший уровень воспитанности

Показатели уровня воспитанности учащихся 5-8 классов



5а класс – 4,3 хороший уровень воспитанности
5б класс – 4,1 хороший уровень воспитанности
6а класс – 3,9 хороший уровень воспитанности
6б класс – 3,4 средний уровень воспитанности
7а класс – 4 хороший уровень воспитанности
8а класс – 4,3 хороший уровень воспитанности
8б класс – 4,2 хороший уровень воспитанности
6в-9в класс – 3,6 средний уровень воспитанности
Итого по 5-8 классам – 4 хороший уровень воспитанности.

Показатели уровня воспитанности учащихся 9-11 классов



9а класс – 4,2 хороший уровень воспитанности
9б класс – 3,7 средний уровень воспитанности
10 класс – 3,8 средний уровень воспитанности
11 класс – 4 хороший уровень воспитанности
Итого по 9-11 классам – 3,9 хороший уровень воспитанности
Итого по 1-11 классам – 4 хороший уровень воспитанности

Вывод:

По результатам данной диагностики средний уровень воспитанности среди учащихся 5-8 классов – 4; самый высокий уровень воспитанности в 5а и 8а классах (4,3 баллов); самый низкий – в 6б классе (3,4 балла). Среди учащихся 9-11 классов средний уровень воспитанности – 3,9 баллов; самый высокий уровень воспитанности в 9а классе (4,2 балла); самый низкий – в 9б классе (3,7 баллов).

Определяется тенденция незначительного понижения уровня воспитанности с взрослением детей. Самый высокий уровень воспитанности выявлен по показателям: «отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города)», «стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта)»; низкий уровень по показателю «отношение к учебе (любознательность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность)». Классным руководителям следует продумать систему работы по повышению мотивации к обучению, дисциплинированности.

По школе выявлен хороший уровень воспитанности – 4 балла, однако это пограничный результат. С 3,8 баллов начинается средний уровень.

Работа с родителями

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей;
- социально-экономический – а определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- технико-гигиенический – зависит от условий проживания;
- демографический – определяется структурой семьи.

На территории обслуживания школы проживает 253 семей, в которых проживают 367 учащихся, обучающихся школы.

Семьи, в которых проживают и воспитываются учащиеся школы, развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и

квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогического коллектива и родителей можно решать проблемы развития личности школьника.

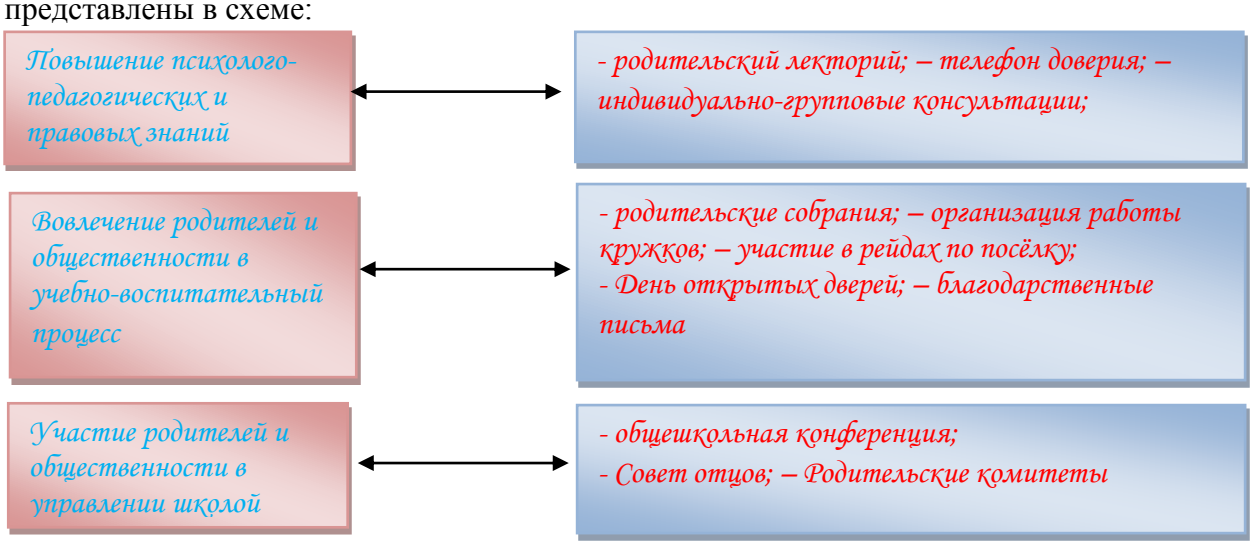
Главные задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи включает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей классных коллективов;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей в классных коллективах;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Содержание работы педколлектива с родителями состоит их трех основных блоков, которые представлены в схеме:



В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Реализация Законов России об образовании в условиях работы школы (сентябрь);
- Роль родителей в выполнении законодательства России об образовании (февраль);
- Об организованном окончании учебного года и проведении ЕГЭ (апрель);
- Об организации летнего оздоровления детей на базе школы (апрель);
- О профилактике детского травматизма в быту (на каждом собрании) и др.

В системе ведутся протоколы родительских собраний установленного образца.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют родители, а особое место занимают в воспитании детей отцы. В школе есть неполные семьи, в которых растут мальчики. Таким семьям работа **Совета отцов** очень помогает. Есть семьи, где родители пьют, не уделяют внимания детям, таких родителей приглашаем на Совет отцов, проводим воспитательную работу с родителями. В состав Совета отцов входят папы, пользующиеся авторитетом в семье, школе, селе. Уже 13 лет продолжает в системе работу Совет отцов, которым руководит заместитель директора по ВР. За 2016-2017 учебный год было проведено 4 заседания, на которых были заслушаны 7 учащихся с родителями. Представители Совета отцов посещали уроки с целью наблюдения за поведением учащихся, заслушивавшихся на заседаниях. Было организовано дежурство на дискотеках в клубе.

Кроме того в этом учебном году проводились рейды по селу совместно с инспектором ПДН Мытник И.А. на выявление детей, не соблюдающих режим нахождения на улице в ночное время без сопровождения родителей. На торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года, родителю выпускницы 11 класса, председателю Совета отцов Гаганову В.О. была вручена благодарность от школы за многолетнюю работу в составе Совета отцов, неравнодушное отношение и интерес к воспитательному процессу, активную жизненную позицию и участие в жизни детей.

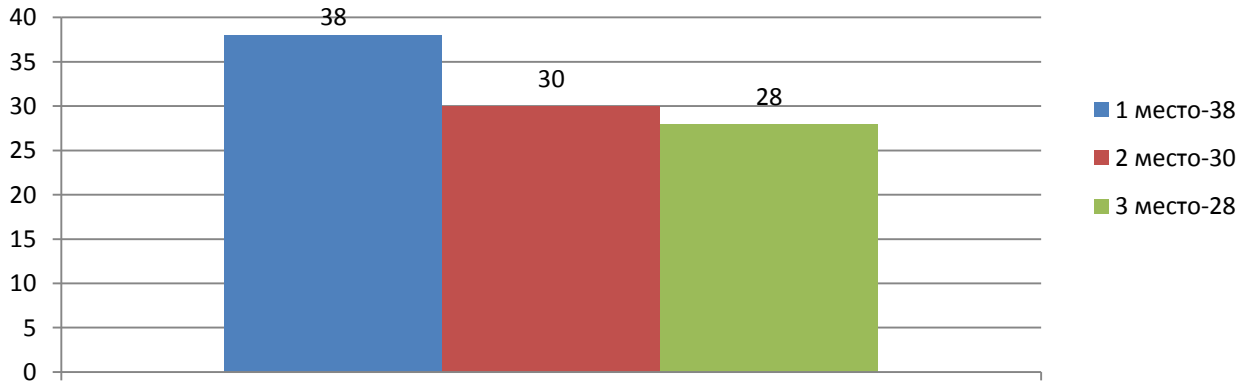
Мониторинг результативности участия в конкурсах учащихся 1-4 классов

Уровень конкурса	Количество участников (суммарное)	% от общего количества	Количество победителей и призёров	% победителей и призёров
Международный (дистанц.)	459	-	111	24,2
Всероссийский (дистанц.)	317	-	132	41,6
Региональный (очное)	30	-	4	13,3
Муниципальный (очное)	553/195	100	74	13,4 (37,9 от 195)
Школьный	195	100	Выставки организуются без определения победителей	-

Педагоги, принимавшие активное участие в конкурсах различного уровня с учащимися 1-4 классов в течение всего 2016-2017 учебного года и занимавших призовые места в этих конкурсах:

- Заборная М.М. – с учащимися участвовала в 23 конкурсах, лично – в 13 конкурсах;
- Молодых О.А. – с учащимися участвовала в 48 конкурсах;
- Пахомова Н.П. – с учащимися участвовала в 18 конкурсах, лично – в 5 конкурсах;
- Филиппенко Е.И. – с учащимися участвовала в 29 конкурсах;
- Синельникова О.Н. – с учащимися участвовала в 22 конкурсах, лично – в 1 конкурсе;
- Мурашкина Т.А. – с учащимися участвовала в 16 конкурсах;
- Чолак Е.Г. – с учащимися участвовала в 8 конкурсах, лично – в 3 конкурсах.

Мониторинг результативности участия в конкурсах учащихся 5-11 классов



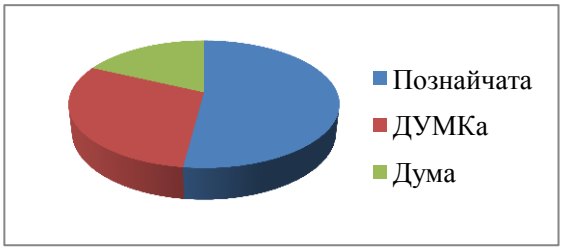
Ученическое самоуправление – одна из форм общественно-значимой социально-активной деятельности учащихся школы. Самоуправление – это обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Решая задачи о создании необходимых условий для саморазвития способностей и талантов ребенка через ученическое самоуправление, через коллективное творческое дело (КТД) классных коллективов и ученическое самоуправление школы был расширен круг обязанностей учащихся. По возможности, к участию в самоуправлении классов и решению общешкольных проблем привлекались учащиеся всей школы.

Название органа ученического самоуправления	Кол-во участников	возраст

Название органа ученического самоуправления	Кол-во участников	возраст
Дума	66 (15 актив)	14-17
ДУМКа	110(15 актив)	10-14
«Познайка»	191 (10 актив) итого: 367/40 (актив)	7-10

- 1-4 классы «Познайчата» – куратор Пахомова Н.П.;
- 5-8 классы Школьная ДУМКа – куратор Кочикова С.И.;
- 9-11 классы Школьная Дума – куратор Эсенбулатова Р.С.



На начальном звене создан орган ученического самоуправления – школьная страна **«Познайка»,** в которую входят учащиеся 1-4 классов. В сентябре прошли выборы активов классов; в состав Совета Познайки выбраны представители от классов – ответственные за организацию работы министерств и секторов.

В течение сентября определились кандидаты на пост Президента Познайки – 5 человек из 3а и 4а классов. 30.09, 01.10 состоялись выборы Президента Познайки: прошли слушания предвыборных программ, голосование и подсчёт голосов, в ходе которых был определён Президент – Фисенко Михаил.

Представителями ученического самоуправления под руководством педагога-организатора реализуются практически все школьные дела.

Творческой группой учащихся подготовлен концерт ко Дню пожилого человека; 3 октября ребята посетили Дом милосердия и поздравили проживающих с праздником (30 человек).

Ко Дню Учителя членами редколлегии издана стенгазета, а творческой группой изготовлены сувениры педагогам.

С 1 по 15 октября проведён рейд по проверке учебников совместно со школьным библиотекарем в рамках акции «Одень школьный учебник», оформлен итоговый бюллетень.

Планирование работы **ДУМки** (Давлетшина Лютсия – президент) в начале года было составлено в соответствии с общешкольным планом. Основными направлениями деятельности были: учеба, культура, спорт, дисциплина. На протяжении всего учебного года у каждого «министерства» был свой куратор, заседания проводились раз в две недели. В основном, все намеченные мероприятия были выполнены. Члены Думки работали с интересом, отдачей. Эта работа помогает развить такие качества как воспитание сознательной дисциплины, развитие творческой инициативы и чувства ответственности.

Все общешкольные мероприятия, соревнования и конкурсы были подготовлены и проведены членами школьной **ДУМы**. По всем министерствам ребята работали в тесном сотрудничестве с кураторами. Работой школьного самоуправления охвачены все направления воспитательной деятельности: мини-концерт ко Дню пожилых в МКУСО «Милосердие», акция «Поздравь своего учителя!», праздник «Посвящение в познайчата, пятиклассники, старшеклассники», акция «Доброе сердце» (сбор книг и игрушек в детское отделение Тазовской ЦРБ), Литературно-музыкальная композиция «Блокада Ленинграда», «Битва за Сталинград», «Юные герои-антифашисты», проект «Дети – цветы жизни» (КТД «Вечер встречи школьных друзей»), акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «День веселых тапочек». Устный журнал «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» и т.д.

Хорошо продумана процедура выборов Президента школьной организации ДУМы. В этом году она прошла в игровой форме с имитацией настоящих выборов, что привлекло большее количество учащихся к данному мероприятию. В 10.30 избирательный участок открыл свои двери учащимся 9-11 классов и педагогам школы для того, чтобы они проголосовали за самого достойного, по их мнению, кандидата на пост Президента Школьной Думы. Кандидатов в этом году было трое. Все три кандидата за 2-3 недели до дня голосования представили избирателям свои предвыборные программы и имели возможность проводить агитацию. Во время голосования и подсчёта голосов в

зале присутствовали наблюдатели от каждого из кандидатов. Выборы признаны состоявшимися, так как явка избирателей составила 91%.

По итогам голосования Президентом Школьной Думы стал ученик 10 класса Есипов Максим, набравший наибольшее количество голосов – 58,3%.

Вице-президентом, по условиям проведения выборной кампании, становится Здановская Зинаида. За Зинаиду проголосовали 29,2% от общего числа избирателей. Недостаток работы органов самоуправления: слабый контроль за дежурством классов по школе. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

X МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Территория и здания учреждения соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.2660-10. Учреждение состоит из двух отдельно стоящих корпусов. Общая площадь земельного участка зданий школы – 30 169 м^2, зданий учебных корпусов по адресу: ул. Юбилейная, д. 5 – 2 511,8 м^2, Молодежная, д.9 – 2 742,8 м^2, спального корпуса пришкольного интерната – 669,2 м^2. Имеются свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования. Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В 2016-2017 году был сделан косметический ремонт учебных корпусов школы, облагорожена пришкольная территория, проведён косметический ремонт в классных кабинетах, рекреациях, коридорах школы и пришкольного интерната.

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В 2016-2017 учебном году образовательный процесс организован в 29 учебных кабинетах, все они имеют точку доступа в интернет и оснащены мультимедийными установками. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. В школе имеется кабинет информатики, кабинет педагога-психолога и логопункт, лингафонный кабинет, актовый и спортивный залы, столовая на 80 посадочных мест, библиотека и книгохранилище, музейная комната, методические кабинеты для педагогов. Для создания необходимых условий для проживания детей, проживающих в труднодоступной местности, в учреждении имеется пришкольный интернат, в котором проживают 60 воспитанников. Запланировано выполнение периметрального ограждение в пришкольном интернате, в дальнейших планах администрации школы – установка игровых спортивных площадок для воспитанников.

Все кабинеты школы оснащены разноуровневой мебелью, учебно-лабораторным оборудованием (интерактивная доска, ноутбук для учителя, документкамера, микроскоп, нетбуки и ноутбуки для обучающихся, база для перемещения, подзарядки и хранения оборудования). В 2016-2017 учебном году 100 % учащихся начальной школы имели возможность использовать оборудование во время уроков и внеурочное время.

Система водо-, электро- и теплоснабжения находится в удовлетворительном состоянии. В целях улучшения материально-технической базы образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Приобретения

В течение года мы продолжали улучшать условия труда и материально-техническую базу ОУ, приобретая новое современное оборудование, мебель, оргтехнику, учебники, учебные пособия и художественную литературу, спецодежду, кухонное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары и многое другое.

Перечень компьютеров, имеющихся в школе

Учащиеся и педагоги обеспечены беспроводным Интернетом.

IT-инфраструктура МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательного процесса в современных условиях. В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Технологическая инфраструктура школы включает:

1 сервера;

1 шлюз с контент фильтрацией;

2 управляемых коммутатора;

кабинет информатики;

кабинет математики;

8 кабинетов с АРМ учащихся;

модельная библиотека.

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах, что позволяет успешно вести электронный дневник, электронный журнал. Часть компьютеров подключены по Ethernet, большая часть компьютеров подключены по беспроводной сети, т.к. большинство компьютеров, которые предназначены для учеников, это нетбуки.

Также следует отметить, что после капитального ремонта корпуса по адресу с. Газ-Сале, ул. Молодежная, 9, развернута локальная сеть по стандартам структурированных кабельных сетей (СКС). Это повысило отказоустойчивость сети, ее гибкость, позволило установить и ввести в эксплуатацию офисную автоматическую телефонную станцию.

Аппаратная среда в 2016-2017 учебном году насчитывает:

- 349 единиц компьютерной техники (83% компьютеров с которыми работают ученики);
- цифровая лаборатория по физике;
- АРМ учителей предметников.

Медиатека насчитывает 120 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам, авторские мультимедийные учебные пособия к полному курсу «Окружающий мир» и курсу физики (7 класс). Авторские ЦОРы педагогов и презентации обучающихся систематизированы в каталоге по предметам, классам, темам и насчитывают 93 наименований.

Дополнительное оборудование

В современном информационном обществе очень важную функцию играет электронный документооборот, информационная открытость и доступность. Большую помощь в предоставлении своевременной информации для обучающихся и их родителей оказывает система электронных дневников.

С 2012-2013 учебного года наша школа начала работать с электронным журналом «Сетевой город. Образование».

И вот уже третий год мы предоставляем информацию об успеваемости учащимся и их родителям в электронном журнале.

Система «Сетевого города» позволяет организовать мобильное общение родителей, учителей, учеников, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний, учащихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов, в том числе и индивидуальных, в виде прикрепленных файлов или ссылок на другие образовательные ресурсы. Возможности электронного дневника были представлены на общешкольных родительских собраниях. Для учителей проводились обучающие семинары. Однако, работать еще есть над чем: еще не все учителя своевременно пишут домашние задания, не все родители готовы пользоваться этой системой.

Сайт школы, информационная составляющая

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта: http://gazsl.ru Это важное средство информации и коммуникации школы. Вместе с тем, мы сознаём, что очень много предстоит сделать, чтобы наш сайт соответствовал всем критериям и рекомендациям, использовать более современные технологии для нашего сайта.

Обновление методической оснащённости кабинетов

В Газ-Салинской средней школе библиотечный фонд за пять лет составляет:

	2012-2013 уч.г. (экз.)	**2013-2014 уч.г. (экз.)**	**2014-2015 уч.г. (экз.)**	**2015-2016 уч.г. (экз)**	**2016-2017 уч.г. (экз.)**
Всего	27084	19033	10803	11470	14723
Учебники	23300	12484	5700	6367	7530
Методическая литература	750	1500	500	1001	800
Поступило	8300	6800	3401	5088	5184
Списано	3120	4123	1608	3595	
Электронные учебники					246
Художественная литература					565

Сравнительные итоги деятельности школьной библиотеки:

Год	**Читатели**	**Книговыдача**	**Фонд**	**Книгообеспечение**
2011-2012	368/70	5747	32053	**87,1%**
2012-2013	353/61	6288	27084	**89,2%**
2013-2014	421/120	5080	19033	**100%**
2014-2015	374	2585	10803	**100%**
2015-2016	347/106	3521	11470	**100%**
2016-2017	**363**	**3756**	**14723**	**98%**

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России. В течение двух последних лет художественный фонд школьной библиотеки пополнялся по двум статьям из федерального бюджета.

В декабре 2016 года из фонда библиотеки было списано на сумму 198,973,76 рабочих тетрадей. В марте и апреле 2017 года была списана художественная литература, устаревшая по содержанию и пришедшая в ветхость 786 экземпляров.

В июне 2016-2017 учебном году был осуществлен заказ учебников по федеральному перечню через федеральное обеспечение на сумму 60000 тысяч рублей, рабочие тетради на сумму 50000 тысяч рублей. Классы, проходящие обучение начального и среднего образования, по ФГОС обеспечены учебниками и учебной литературой по внеурочной занятости 80%. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники

Доступ во всемирную телекоммуникационную сеть интернет осуществляется по средствам прокси-сервера с обязательной авторизацией пользователей. Весь трафик проходит через 3-х ступенчатую контент-фильтрацию. На первом уровне фильтрация осуществляется на рабочих станциях средствами Kaspersky EndPoint Security 10, второй уровень фильтрации выполняется на прокси-сервере, а на третьем уровне фильтрацию осуществляет интернет-провайдер.

На всех рабочих станциях установлены ОС семейства Windows. На маршрутизаторах и прокси-сервере установлено ОС семейства *nix-систем.

XI ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Дельта
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	380	347	349	=
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198	178	188	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	195	146	150	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	23	26	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185/ 48,6%	156 / 50,3	119 / 44,1	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	62,5	31	31	=
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,46	12,69	13,29	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,13	73,4	71	=
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	37,9	54	27	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	13	15	14,9	=
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 / 3,1	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 / 3,4%	2 / 6,2	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	=
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 6%	0	2 / 6,1	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 27%	4 / 33%	1 / 10	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240 / 57%	235 / 68%	233 / 66,7	=
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 / 46,2%	91 / 39%	89 / 38%	=
1.19.1	Регионального уровня		-		

1.19.2	Федерального уровня человек	240 / 57%	233 / 67%	231 / 66,7	+
1.19.3	Международного уровня	199 / 47,3%	221 / 64%	221 / 63	+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	=
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/ 55,6%	23 / 100%	18 / 69	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 / 0,3%	1 / 0,3%	0 / 0	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55	55	55	=
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 / 82%	47 / 85 %	47 / 85 %	=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/ 80	47/85%	47/85%	=
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/ 16,3%	10/17%	8 / 15%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 16,3%	10/17%	8 / 15%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/80%	47 / 81% Аттестовано в этом году 11 / 21%	38 / 69,1 Аттестовано в этом году 16 / 29%	+
1.29.1	Высшая		13 / 22,4% Аттестовано в этом году 6 / 54%	14 / 25 Аттесто-вано в этом году 4 / 25%	+
1.29.2	Первая	24/ 43,7%	27 / 46,6 Аттестовано в этом году 8 / 14%	24 / 44 Аттестовано в этом году 12 / 75%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	8 / 14,5%	4/7%	9 / 16	+
1.30.2	Свыше 30 лет	7 / 12,7%	7/12%	8 / 14,5	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	11/ 20%	13/22%	8 / 14,5	-

	возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 3,6%	9/16%	12 / 21,8	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100	58/100	58 / 100	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/ 95%	58/100	58/100	+
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц				
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, состоящих на учете	10 803	11 470	14 723	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного учащегося				

XII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИИ ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ

В соответствии с целью Программы развития ОУ администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

- созданы условия для профессионального роста педагогов;
- увеличилось качество и количество мероприятий, проводимых совместно с родителями;
- развивается безопасная среда, материально-техническая база и информационно-образовательная сеть;
- совершенствуются системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- в школе нет вакансий, обеспечена реализация учебного плана в полном объеме;
- образовательный процесс строится на основе утвержденных учебных программ с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей обучающихся.

Основные достижения образовательной деятельности за 2016/2017 учебный год:

- реализация ФГОС ООО с сентября 2013 года;
- развитие информационно-коммуникативного образовательного пространства школы;
- повышение результативности государственной итоговой аттестации;
- повышение активности педагогов по внедрению интернет-технологий и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Основными проблемами, препятствующими улучшению характеристики школы остаются:

- организация инновационной работы в школе;
- организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- отсутствие системы обобщения и распространения педагогического и управленческого опыта на различных уровнях.

Задачи, над которыми планирует работать педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году:

1. Повышение качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Повышение качества подготовки выпускников для продолжения профессионального образования;
3. Активизация инновационной работы педагогического коллектива, разработка контрольно-оценочной процедуры инновационной составляющей образовательного процесса;
4. Повышение методической компетентности педагогов в условиях введения ФГОС;
5. Своевременное выявление одаренности детей и создание условий для их постоянного сопровождения;
6. Создание условий для реализации воспитательной компоненты.

Изменению отношения педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем будет способствовать освоение и апробирование новых моделей образования.

Дальнейшее развитие школьной системы образования администрация видит в:

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- решении проблем учебной перегрузки школьников;
- активизации процесса сотрудничества с учреждением дополнительного образования и родительской общественностью;

- совершенствовании материально-технической базы школы;
- совершенствовании финансово-экономических механизмов стимулирования труда работников школы.

Содержание самоанализа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Газ-Салинская средняя общеобразовательная школ» обсуждено и принято Педагогическим советом от 31.08.2017 г. (протокол № 1).

Директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа» **А.П. Кайль**