

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГАЗ-САЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Адаптированная образовательная  
программа основного общего образования,  
определяющая содержание образования и  
условия организации обучения и  
воспитания обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 31.05.2016 г.

Согласовано с управляющим  
советом школы  
Протокол № 6 от 05.06.2019 г.

Рассмотрены и приняты изменения  
и дополнения на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 05.06.2019

Внесены изменения и дополнения  
приказом директора МКОУ ГСОШ  
№ 277 от 29.08.2019

\_\_\_\_\_ А.П. Кайль



## Содержание

<b>Раздел I. Паспорт АОП .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел III. Характеристика образовательного пространства МКОУ ГСОШ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся .....	9
3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МКОУ ГСОШ .....	9
3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ .....	9
3.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ .....	10
<b>Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для школьников с ОВЗ.....</b>	<b>17</b>
<b>Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательной деятельности .....</b>	<b>26</b>
5.1. Организация работы программы .....	26
5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы.....	26
5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы .....	26
5.4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ .....	27
5.5. Организация деятельности ПМПк.....	28
5.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.....	29
<b>Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы .....</b>	<b>31</b>
<b>Раздел VII. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы .....</b>	<b>32</b>

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ АОП**

<b>Наименование Программы</b>	Адаптированная образовательная программа (организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы МКОУ ГСОШ, Тазовский район, ЯНАО
<b>Основания для разработки АОП</b>	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Устав школы. Нормативно-правовые акты МКОУ ГСОШ.
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий Совет, Администрация МКОУ ГСОШ
<b>Координатор Программы</b>	Администрация МКОУ ГСОШ
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МКОУ ГСОШ, педагогический коллектив, служба сопровождения образовательной деятельности в школе
<b>Исполнители Программы</b>	Директор, администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения ОП, родители
<b>Стратегическая цель Программы</b>	Обеспечение в МКОУ ГСОШ адаптированной развивающей среды для развития индивидуального потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
<b>Задачи Программы</b>	Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями; Расширение социального партнерства школы и учреждений села и района для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.
<b>Основные направления реализации программы</b>	Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития; Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОД; Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности; Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения; Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи; Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ; Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ; Участие в ПМПК;

<b>Принципы реализации Программы</b>	Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка; Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся; Преимственность в работе специалистов; Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении; Подбор кадров (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с контингентом). Поиск наиболее эффективных педагогических воспитательных технологий, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы; Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребенка
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Обеспечение уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ адекватного их индивидуальным потребностям и возможностям; Эффективная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные технологии, эффективные при работе с детьми с ОВЗ.
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	Администрация школы, Департамент образования администрации Тазовского района.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

### **Цель:**

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

### **Задачи:**

- Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности.
- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех уровнях обучения.
- Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней.
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе.
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.
- Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

### **Приоритетные направления:**

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- Работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

### **Прогнозируемый результат**

- Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие **направления деятельности**:

- Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри школы особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.
- Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.
- Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.
- Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

### **Актуальность.**

Ежегодно в процессе работы районной психолого-медико-педагогической комиссии после длительного, динамического наблюдения за учащимися, выявляются дети с ограниченными возможностями здоровья, что обуславливает необходимость открытия классов КРО. Детям, после зачисления в класс КРО, с учетом структуры дефекта, подбираются те программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) направлена на практическую реализацию социального заказа в целях обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

Обучающимся предоставляются академические права на:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном

локальными нормативными актами. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов разработана МКОУ ГСОШ в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Вышеуказанный закон устанавливает, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

**Программа предусматривает:**

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



## **РАЗДЕЛ III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МКОУ ГСОШ**

### **3.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

В МКОУ ГСОШ обучаются дети с ОВЗ с 5 по 9 класс, поэтому сформирован малокомплектный класс 8 вида. В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

### **3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МКОУ ГСОШ**

Адаптированная основная образовательная программа МКОУ ГСОШ разработана для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование непосредственно в школе, в том числе детей-инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей-инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей-инвалидов.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание. Закрепленный за школой медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи, создана бракеражная комиссия. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической направленности. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

### **3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

В школе педагогов 28, которые работают на уровне основного общего образования, из них 10 педагогов, работающих с данной категорией детей (все они прошли соответствующую курсовую подготовку). Остальной состав педагогического коллектива проходит курсовую подготовку согласно графику курсовой подготовки педагогического коллектива. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

Школа оснащена спортивным залом (площадью 155 кв. м.), , медицинским кабинетом, школьной столовой с обеденным залом (площадью 77,4 кв. м.), библиотекой (площадью 68,2 кв. м.), книгохранилищем. Для обеспечения горячим питанием обучающихся и воспитанников пришкольного интерната заключены договора со специализированными учреждениями общепита. Материально-техническая база учреждения за последние годы значительно улучшилась. Школа пополнилась компьютерным оборудованием. В рамках окружной программы «1 ученик – 1 компьютер» учреждение приобрело 33 нетбука, каждый ученик 1-9 классов обеспечен нетбуком за счет средств округа. В школе установлен беспроводной Интернет. В рамках программы модернизации в школьную столовую приобретено современное технологическое оборудование, во все классы установлены интерактивные доски.

Имеется достаточная база для занятия спортом на уроках физической культуры и занятий во внеурочное время. В рамках программы модернизации школа пополнилась столами для настольного тенниса, мячами, беговыми лыжами. Все спортивное оборудование используется для организации дополнительного образования на базе школы. В целях усиления безопасности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении введена в действие система видеонаблюдения во всех зданиях школы.

Образовательный процесс ведется в одном здании МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, расположенном по адресу: с. Газ-Сале, ул. Мыльцева 9, в котором находится 13 кабинетов; логопункт; обеденный зал, кабинеты психолога, логопеда, спортзал и компьютерный класс. Лицензионный норматив площади на одного учащегося выдерживается как при организации фронтальной, так и групповой работы.

В здании школы имеется библиотека и книгохранилище. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Рабочие программы составлены на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл., под ред Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.

Учебные предметы	Класс	Кол-во часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)	Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
География	7 (VIII вид)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2011г.	1. География 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М., - «Просвещение» -2010г. 2. Рабочая тетрадь География 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.

				Соломина. М., - «Просвещение» -2010г.	
География	9 (VIII вид)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2011г.	1. География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М., - «Просвещение» - 2010г. 2. Рабочая тетрадь География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М., - «Просвещение» - 2010г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Математика	7в (кро)	4	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение» 2009г.	1. Математика 7 класс (для специально коррекционных классов VIII вида) Алышева Т.В. Просвещение 2018г. 2. Рабочая тетрадь математика 7 класс VIII вид к учебнику Капустина Просвещение 2018г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Математика	9в (кро)	3	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение» 2010г.	1. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Москва «Просвещение» 2018г. 2. Рабочая тетрадь математика 9 класс VIII вид к учебнику Капустина, Просвещение 2018г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Письмо и развитие речи	7класс (VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-7 класс. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд.	1. Русский язык 7 класс (для спец. коррекционных классов VIII вида) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Просвещение»-2018г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.

			Москва, «Просвещение », 2006г.		
Письмо и развитие речи	9 класс (VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2006г.	1.Русский язык: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. М.: «Просвещение», 2012г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Чтение и развитие речи	7 класс (VIII вид)	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2010г.	1.Чтение для 7 класса. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. «Просвещение», 2010г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Чтение и развитие речи	9 класс (VIII вид)	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной	1.Чтение для 8 класса. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. «Просвещение», 2010г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном

			программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2010г.		процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
История	7в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений. 8 вида. Москва. «Просвещение» 2006г.	1.История Отечества* (VIII вид) 7 класс, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство Просвещение, 2018г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
История	9в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений. 8 вида. Москва. «Просвещение» 2006г.	1.История Отечества* (VIII вид) 9 класс, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Издательство Просвещение, 2018г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Обществознание	9в (КРО)	1	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений. 8 вида. Москва. «Просвещение» 2011г.	1.Обществознание 9 класс Учебник. А. Кравченко. М., «Русское слово», 2013г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.

Биология	7в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 класс, под ред. Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010г.	1. Биология 7 класс. «Растения. Бактерии. Грибы». Учебник специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Клепинина З.А., М: Гуманит. изд. центр Владос, 2007г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Биология	9в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 класс, под ред. Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010г.	1. Биология 8 класс. «Биология. Животные». Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Никишов А.И., М.: «Просвещение», 2007г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Профессиональное трудовое обучение (мальчики)	7в, 9в (КРО)		Программы для классов VIII вида разработаны применительно к Программе специальной (коррекционной)	1. Технология 5-9 вариант для мальчиков под ред. Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф» 2006г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в

			образовательной школы VIII вида. Сборник № 2 под ред. В. В. Воронковой М., «Владос», 2010г.		общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.
Профессиональное трудовое обучение (девочки)	9в (КРО)		Программы для классов VIII вида разработаны применительно к Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник № 2 под ред. В. В. Воронковой М., «Владос», 2010г.	1.Технология. Швейное дело. Учебник для спец (корец. Образовательных учреждений VIII) 9 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая М., «Просвещение» 2015г.	Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 год.

### 3.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ

Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми. Традицией школы является участие детей с ОВЗ в школьных научно-практических конференциях, спектаклях, диспутах и других мероприятиях.



В тесном сотрудничестве ведется совместная работа с учреждениями дополнительного образования села. Учащиеся посещают спортивные секции, детские объединения.

#### Формы организации внеурочной деятельности

Программы предусматривают занятия в формах, отличных от классно-урочных. Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры и спорта.

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников. Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью специалистов Детско-юношеского центра, сельского дома культуры, спортивного зала «Геолог», музыкальной школы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами других служб районной системы профилактики. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия с МКОУ ГСОШ</b>
Музыкальная школа	Обучение учащихся участие в смотрах, конкурсах, концертах
Библиотеки	Встречи-беседы информационное сопровождение учебного процесса
СДК	Экскурсии, выставки, беседы тематические праздники посещение спектаклей, концертов кружковая работа, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры
Спортзал «Геолог»	Занятия учащихся в спортивных секциях соревнования
ЦРБ, студия «Факт», Бизнес-инкубатор	Предпрофильные курсы для 8-9 классов



## **РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Для классов VIII вида школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития адаптационного потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья. Образовательная деятельность проходит по шестидневной рабочей неделе (всего 35 недель в учебном году для 5-9 классов). Начало занятий в 9.00. Продолжительность занятия в классах 40 минут, проводятся с обязательным включением в структуру урока физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. В школе созданы условия для проведения «динамических перемен», организовано горячее питание. Во второй половине дня проводятся занятия в кружках, секциях, факультативах и спецкурсах.

Субботнее расписание предусматривает снижение интенсивности как количества уроков, так и их сложности по содержанию – в расписание большинства классов вносятся занятия по предметам творческой направленности и физкультуре. Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, спецкурсы). При необходимости организуется домашнее обучение.

Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия по программам во второй половине дня с социальным педагогом, педагогом-психологом, продолжительность занятий 30 минут, 1-2 раза в неделю. Такие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах. Цели этих занятий: развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуаций учебной деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов. Регулярно проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой.

На уровне основного общего образования основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе адаптированных образовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов),

выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий, учебным годовым календарным графиком и разрабатывается школой самостоятельно.

Учебный план для 5-9 классов VIII вида предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

### **Особенности учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида на уровне основного общего образования**

Учебный план разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.04 года «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736-2, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательной деятельности в классах, в которых обучаются дети с умеренным нарушением интеллекта по программе VIII вида; регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 33 часа;
- 7 класс – 35 часов;
- 8 класс – 36 часов;
- 9 класс – 36 часов.

Продолжительность обучения в основной школе - 5 лет. Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 учебных недели, (без учета государственной итоговой аттестации в 9 классе), в 5-8 классах – 35 учебных недель.

Специальные (коррекционные) классы VIII вида организуют работу в режиме шестидневной учебной недели согласно годовому календарному графику работы.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В школе по программе VIII вида обучаются дети на основании обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии по согласованию с органами Управления образования муниципального образования Тазовский район и с согласия родителей, лиц их заменяющих. По отношению к ним учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития, а также формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями.

При отборе программного материала, составлении учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план состоит из нескольких блоков:

- Общеобразовательные курсы.
- Трудовая подготовка.
- Коррекционная подготовка.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, коррекционная подготовка, социально-бытовая ориентировка. В 5-9 классах в курсе математики ведется изучение элементов геометрии.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной группой детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в перечне учебных предметов, социально-бытовой ориентировке, а также коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде индивидуальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются годовым графиком работы школы, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Занятия коррекционно-адаптационной области являются обязательными для посещения учащимися, проводятся педагогом-психологом школы как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-20 минут.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающимся стать полезными членами общества.

**«Русский язык»** как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения/литературы позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

**Курс «История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

**Курс «Обществознание»** носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяющей на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе, **«Биология»** изучается с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Имеет большое значение физическая культура для развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Отдельным предметом выступает **«Информатика и ИКТ»**. Введение предмета **«Информатика и ИКТ»** соответствует целям инклюзивного образования, способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, позволяет обеспечить элементарную компьютерную грамотность обучающихся. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, поиску информации. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности и способствует успешной социализации обучающихся.

### **Трудовая подготовка**

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**. В программах по предмету дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям школы выполняет учитель. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы учащихся и материально-технического обеспечения мастерской. На занятиях из области «Технология» учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы (мальчики и девочки). Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Обучение завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению. Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов».

После прохождения итоговой аттестации, в случае положительной сдачи экзамена, выпускники получают документ об образовании установленного образца.

### **Коррекционная подготовка**

Специфической особенностью учебного плана обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Социально-бытовая ориентировка (СБО), обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению

морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Коррекционно-адаптационная область представлена обязательными коррекционными занятиями с педагогом-психологом и индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, проводимыми предметниками.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов, спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с расписанием. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) обязательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Педагог, работающий с детьми, разрабатывает образовательную программу на каждый класс. Программа состоит из характеристики, отражающей психолого-педагогические, медико-социальные особенности детей; тематического планирования. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

Школьный компонент выделен на предметы информатика и ИКТ по 1 часу в 8-9 классах и на третий час физической культуры в 5-9 классах.

Используются учебно-методические комплекты для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

В 2015-2016 учебном году сформирован 1 специальный (коррекционный) класс VIII вида. Составление учебного плана осложнено тем, класс – малокомплектный. В 9 классе обучаются дети 5, 6, 7, 8, 9 классов.

### **Индивидуальное обучение больных детей на дому**

Учебный план для индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе следующих документов:

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1978г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 октября 2011г. № 721-П «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Ямало-Ненецком автономном округе».

Задачами организации индивидуального обучения обучающихся на дому являются:

- приведение образовательного процесса и режима обучения учащихся в соответствие с их состоянием здоровья и индивидуальными психофизическими особенностями;
- создание адаптированных учебных программ по общеобразовательным предметам для учащихся с учетом состояния их здоровья и обучаемости;
- адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка.

В соответствии с указанными нормативными документами, распределение учебной нагрузки обучающегося зависит от класса, в котором он обучается и составляет: 5-8 класс до 10 часов; 9 класс до 12 часов. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий, согласованный с родителями.

Для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, учитывая

Адаптированная образовательная программа основного общего образования, определяющая содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

специфику состояния здоровья учащихся, а также динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков.

**Недельный учебный план  
специальных (коррекционных) классов VIII вида на уровне  
основного общего образования**

Образовательные области	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
<b>Общеобразовательные курсы</b>						
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	<b>21</b>
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	<b>17</b>
Математика	6	6	5	5	4	<b>26</b>
<b>Природа</b>						
Природоведение	2	-	-	-	-	<b>2</b>
Биология	-	2	2	2	2	<b>8</b>
География	-	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Обществознание</b>						
Обществознание	-	-	-	1	1	<b>2</b>
История Отечества	-	-	2	2	2	<b>6</b>
<b>Искусство</b>						
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	<b>3</b>
Музыка и пение	1	1	1	1	-	<b>4</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Трудовая подготовка</b>						
Профессионально-трудовое обучение	5	5	6	8	10	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	2	2	3	3	3	<b>13</b>
Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>159</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>						
Коррекционные занятия	1	1	1	-	-	<b>3</b>
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Максимально допустимое количество часов в неделю	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Годовой учебный план  
специальных (коррекционных) классов VIII вида на уровне  
основного общего образования**

Образовательные области	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
<b>Общеобразовательные курсы</b>						
Письмо и развитие речи	175	140	140	140	136	<b>731</b>
Чтение и развитие речи	140	140	102	105	102	<b>589</b>
Математика	210	210	175	175	136	<b>872</b>
<b>Природа</b>						
Природоведение	70	-	-	-	-	<b>70</b>
Биология	-	70	70	70	68	<b>278</b>
География	-	70	70	70	68	<b>278</b>
<b>Обществознание</b>						
Обществознание	-	-	-	35	34	<b>69</b>
История Отечества	-	-	70	70	68	<b>208</b>
<b>Искусство</b>						
Изобразительное искусство	35	35	35	-	-	<b>105</b>
Музыка и пение	35	35	35	35	-	<b>140</b>
Физическая культура	105	105	105	105	102	<b>522</b>
<b>Трудовая подготовка</b>						
Профессионально-трудовое обучение	5	5	6	8	10	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	70	70	105	105	102	<b>452</b>
Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1190</b>	<b>1156</b>	<b>5531</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>						
Коррекционные занятия	35	35	35	-	-	<b>105</b>
Социально-бытовая ориентировка	70	70	70	70	68	<b>348</b>



### **Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в МКОУ ГСОШ школа:

- бесплатно предоставляет на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в школьной библиотеке;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Администрация осуществляет текущий контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории обеспечиваются медико-психологическим сопровождением и педагогической поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и свою уместность. Все дети с ограниченными возможностями здоровья включены в образовательную и социальную жизнь школы. Условия школы расширяют круг и направленность общения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, приучают его к жизни в среде нормально развивающихся детей, способствуют преодолению противоречия в отношении такого ребенка, между имеющимися у него равными правами в выборе жизненного пути, профессии, вида образования, образовательных услуг и фактически сохраняющимся неравенством возможностей в реализации этих прав по сравнению с обычными детьми и подростками.

## РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Организация работы программы

Организация действий по адаптированной образовательной программе опирается на положение о том, что главной целью образовательной деятельности для детей с ОВЗ является не только получение ими качественного образования, но и максимальное социальное включение, интеграция в окружающий мир, развитие жизненной компетенции.

### 5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы

Ученики	Педагоги	Родители	Внешкольная социокультурная среда
Обеспечение возможностей для сообразного физическим и психологическим возможностям развития адаптационного ресурса детей, имеющих особые образовательные потребности	Популяризация дефектологических и психологических знаний в педагогической среде. Обеспечение условий для специальной подготовки учителей, работающих в группах детей с трудностями в обучении, имеющих особые педагогические потребности. Особое внимание профилактике профессионального сгорания.	Информирование родителей о пределах возможностей, соответствующих развитию ребенка. Формирование у родителей понимания сущности проблем ребенка, принятия его с его особенностями, создание мотивации к сотрудничеству со специалистами. Консультирование и обучение их первичным педагогическим навыкам, необходимым для воспитания ребенка с проблемами в развитии.	Сотрудничество с районной ПМПК, и другими службами для обеспечения своевременной квалифицированной помощи детям этой группы. Совершенствование механизмов преемственности ДДУ - Школа. Привлечение кадров вне школы для расширения возможностей развития детей.

### 5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Педагогические технологии и проекты в рамках учебной деятельности	Технологии и проекты во внеурочной деятельности	Технологии и проекты смежных дисциплин и организаций вне школы
Технологии в рамках программы коррекционного обучения школы 8 вида (на основе преемственности со школой 1 степени) Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебной ситуации, методы аффективной педагогики: похвала, одобрение, доброжелательное выслушивание, положительное оценивание, поощрение выбранного направления деятельности методы домашнего и дистанционного обучения	технологии комплексных (комбинированных) занятий (интеграция видов деятельности в развивающих целях) технологии народной педагогики (народные игры, сказки, песни, загадки, пословицы, рукоделие)	Психолого-педагогические проекты «Сопровождение классов КРО» технология деятельности школьной ПМПК

### Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОО классов VIII вида

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОО представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Планируемые результаты освоения АОП**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам:

- знание основополагающих элементов научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

### **5.4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ**

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования), работающих в системе образования. Цель: формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. Коррекционно-педагогическое

воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательный класс.

**Основные задачи психологической работы:**

1. Компенсация нарушенных психических функций.
2. Снятие (ликвидация) разного рода психологической симптоматики.
3. Формирование психологических особенностей, способствующих успешности социальной адаптации ребенка.
4. Психологическое обеспечение возможности адекватно возможного профессионального самоопределения.
5. Психологическое обеспечение оптимальной позиции ребенка в отношении других реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, педагогических и т.п.).
6. Формирование средовых условий, внутрисемейных, стимулирующих психическое развитие ребенка.

**Конечная цель психологической работы:**

1. Развитие способностей адекватного поведения.
2. Развитие способностей общения с окружающими.
3. Развитие способностей самообслуживания.
4. Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования.
5. Уменьшение (ликвидация) ограничений в профессиональном самоопределении.
6. Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в общество.

**Основные виды деятельности:**

1. Психодиагностика
2. Консультирование.
3. Психокоррекция.

**Алгоритм индивидуального сопровождения:**

- Сбор данных об учащихя;
- Первичное диагностическое обследование специалистами школы;
- Анализ полученных сведений;
- Проведение педсовета в форме психолого-медико-педагогического консилиума;
- Составление программы сопровождения специалистами школы;
- Просвещение родителей учащихя;
- Реализация программы сопровождения;
- Мониторинг динамических изменений;
- Сравнительный анализ результатов обследования;
- Проведение повторного педсовета в форме психолого-медико-педагогического консилиума;
- Корректировка программы сопровождения.

## **5.5. Организация деятельности ПМПк**

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе регламентируется положением о ПМПк.

Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель,

школьный медик и психолог, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. Благодаря консилиуму педагог-психолог получает возможность передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе непосредственно тем взрослым, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и др.

## **5.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ**

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются: мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; административные контрольные работы инвариантной части учебного плана; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

Проведение государственной итоговой аттестации для 9 классов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, подразумевает возможность аттестации в форме устных и письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, а также государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА. В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ ГСОШ», промежуточная аттестация (далее – аттестация) обучающихся - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за определенный период, требованиям учебных программ по общеобразовательному предмету и государственному стандарту. Промежуточная аттестация предшествует государственной итоговой аттестации, проводимой в 9 классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Аттестация за триместр проводится во 5-9 классах 3 раза в учебном году (1 раз в конце каждого триместра.)

Успеваемость учащихся за триместры (5-9 классы) год подлежит промежуточному контролю, оценивание осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», «зачёт», «незачёт».

Отметка учащегося за триместр, год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов зачётных устных проверок и письменных контрольных работ. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом МКОУ ГСОШ. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в форме письменных или устных экзаменов не проводится.

В исключительных случаях, для отдельных обучающихся и по отдельным основаниям: вынужденный отъезд обучающегося, текущая и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуется и проводится досрочно. Для выпускников 9 классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Выпускникам 9 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, школа выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

## **РАЗДЕЛ VI. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### **1. Контроль за качеством преподавания**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

### **2. Контроль за качеством обучения**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

### **3. Контроль за ведением школьной документации**

- ведение школьных журналов (в том числе электронных);
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

## **РАЗДЕЛ VII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.