МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГАЗ-САЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Основная образовательная программа начального общего образования на период 2011-2015 годы

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 02.09.2011 г.

Утверждено приказом директора МОУ ГСОШ № 116/1 02 01 от 07.09.2011 г.

Внесены изменения и дополнения приказом директора МКОУ ГСОШ № 183-3 от 02.09.2014 г.

А.П. Кайль

СОДЕРЖАНИЕ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1. Пояснительная записка	5
1.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	
1.2. Цель реализации ООП НОО	
1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО	7
1.4. Общая характеристика школы	
1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	12
1.6. Особенности обучения на первой ступени общего образования	13
1.7. Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО	14
1.8. Реализация положений системно-деятельностного подхода	14
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	15
2.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	15
2.2. Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОУ и систе	
оценки результатов освоения ООП НОО	15
2.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО	
2.4. Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов.	16
2.5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсал	
учебных действий», а также её разделов	
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной	
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	
3.2. Основные цели оценочной деятельности	
3.3. Оценка по уровням успешности и предметная отметка	41
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
5.1. Программы курсов внеурочной деятельности	
6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
6.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	75
6.2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образов	
6.3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и ообщественности по духов	но-
нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования	85
6.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	86
6.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на сту	
начального общего образования	
6.6. Диагностика воспитательных результатов обучающихся начальной школы	
7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	90
7.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	
7.2. Цели, задачи программы и результаты деятельности	
7.3. Направления деятельности по здоровьесбережению	
7.4. Использование возможностей УМК в образовательном процессе	
7.5.Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безог	
образа жизни	
7.6. Модели организации работы, виды деятельности и формы организации занятий	
7.7. Основные направления, планируемые результаты формирования культуры здорового и безопас	
образа жизни	
7.8. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного обр	
70.0	
7.9.Просветительская работа с родителями (законными представителям) обучающихся	101

7.10.Мониторинг по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и	
образа жизни	
8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	105
ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	130
9. Учебный план начального общего образования	130
9.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	130
9.2. Пояснительная записка	131
10. План внеурочной деятельности	135
10.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	135
10.2. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности	136
10.3. Состав и структура направлений внеурочной деятельности	137
10.4. Формы организации внеурочной деятельности, недельное распределение учебного времени,	отводимого
на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личност	и учащихся
	138
11. Система условий реализации ООП НОО	141
11.1.Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО	141
11.2. Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-мето	
информационные условия обеспечения	141
11.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритет	
НОО	
11.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
11.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий для реализации образова	
программы начального общего образования	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., лицензией на основную образовательную деятельность № серии А № 0000487 03 июля 2012 года, регистрационный № 1729, выданной департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа года, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (далее – МКОУ ГСОШ) может реализовывать программы начального общего и основного общего образования.

1.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Основная образовательная программа образовательного учреждения (далее — *Образовательная программа*) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание ООП НОО сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Ямало-Ненецкого автономного округа, в котором осуществляется образовательный процесс, в полной мере учитывает социальный заказ участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей и реальные возможности ОУ.

Образовательная программа строится на основе:

- анализа результативности деятельности за прошедший учебный год;
- принципов демократии и гуманизма, широкой открытости миру, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом запросов ребенка и его семьи.

Содержание основной образовательной программы МКОУ ГСОШ отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ΦΓОС;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа адресована:

- учащимся и родителям:
 - о для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - о для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- учителям:

о для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- о для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- о для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- учредителю и органам управления:
 - о для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи Образовательной программы:

Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.

Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.

Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

1.2. Цель реализации ООП НОО

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Образовательная программа разработана коллективом МКОУ ГСОШ с учетом некоторых основополагающих положений:

- 1. Основу организации образовательного процесса на ступени начального общего образования составляют технологии образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующими учебно-методическими комплектами (УМК), которые позволяют полностью реализовать требования к результатам обучения, предъявленные Государственным стандартом общего образования.
- 2. Образовательная программа МКОУ ГСОШ разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010).
- 3. Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- 4. В результате изменения и дополнения программы учтены особенности и возможности УМК по реализации фундаментального ядра содержания начального образования; показана специфика образовательного учреждения.
- 5. Структурные компоненты Образовательной программы определены Стандартом, Примерной программой и обоснованы идеей технологичности проектирования.

Нормативный срок освоения данной образовательной программы — 4 года, Программа регламентирует образовательный процесс в 1, 2, 3, 4 классах.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ учиться и способности к организации своей деятельности; умением планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты рефлексивности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основаниями для разработки Образовательной программы являются:

- 1. Конвенция о правах ребенка.
- 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001, № 196).
- 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- 7. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2012г.).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 9. Письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.05.2012 № 801-17-02.1/904;
- 10. Устав МКОУ ГСОШ.

1.4. Общая характеристика школы

1.4.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа находится по адресу: 629365, ЯНАО, Тазовский район, с. Газ-Сале улица ул. Молодежная, д.9 и располагает следующими средствами связи:

Телефон: (349 40) 2-34-09 Факс: (349 40) 2-34-09

Адрес Интернет-сайта: http://gazsl.ru
Электронная почта: gschgaz.list@mailtu

Организационно правовая форма: учреждение;

Тип: казенное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательна школа.

Динамика школы

1963 г. – открыта начальная школа в п. Газ-Сале.

1972 г. – школа реорганизована в восьмилетнюю.

1974 г. – школа реорганизована в среднюю.

1975 г. – первый выпуск учеников Газ-Салинской средней школы.

2002 г. – обучение на начальной ступени по УМК Образовательная программа «Школа 2100»

2002 г. – начало федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

- 2003 г. первый выпуск профильных классов (естественно-математического и социальногуманитарного) в рамках экспериментальной деятельности.
 - 2005 г. обучение во второй ступени по УМК Образовательной программы «Школа 2100»
 - 2006 г. Окружной эксперимент по проведению ЕГЭ.
 - 2011 г. Федеральный эксперимент по введению ФГОС.

1.4.2 Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МКОУ ГСОШ – единственная школа для всех детей, проживающих в с. Газ-Сале. С 1 января 2006 года п. Газ-Сале получил статус социального села.

Контингент обучающихся первой ступени образования составляет 188 человек. В школе 11 классов-комплектов. 9 классов – общеобразовательных, 1 класс – VII вида, 1 класс - VIII вида. В школе обучается – 2 ребенка-инвалида.

В школе установлен режим 6-ти дневной недели для обучающихся 2-4 классов с продолжительностью уроков 40 минут. Учащиеся 1-х классов обучаются в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в 2 смены: в первую смену — 93 обучающихся начальных классов, во вторую — 95 младших школьников.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ ГСОШ создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Для обеспечения возможности успешного освоения предлагаемых образовательных программ поступающим в наше образовательное учреждение необходимо соблюдение определенных условий: возраст 6,5-7,5 лет в соответствии с действующим законодательством РФ, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

Следует отметить, что, на протяжении ряда лет реализуется программа преемственности школы с детскими садами села. При поступлении в первый класс и формировании классов администрация школы старается учитывать индивидуальные пожелания родителей, особенности детей. Сформированные к началу первого года обучения классы обычно не изменяются по составу, а все возникающие вопросы решаются в индивидуальном порядке. Приём в школу осуществляется на заявительной основе (в том числе и через электронную систему «Е-услуги»).

В школе созданы условия для:

- 1. осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся (логопедическая служба, психологическая служба, социальная);
- осуществление социального партнерства с учреждениями дополнительного образования (сельский дом культуры, музыкальная школа, спортивный комплекс «Геолог», Детскоюношеский центр).

Из анализа результатов анкетирования обучающихся, родителей и учителей МКОУ ГСОШ обобщенным результатом общего образования 1 ступени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

1.4.3. Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОУ

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса в МКОУ ГСОШ являются обучающиеся,

педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МКОУ ГСОШ имеют образование. соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. базовое научно-методической деятельностью. систематически занимаются педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель логопед, библиотекарь.

Образовательный процесс обеспечивают 14 педагогов, из них 12 с высшим образованием; 1 отличник образования, 2 почетных работника образования, 2 победителя ПНПО. Средний возраст педагогов – 40 лет, средний стаж работы в школе 20 лет.

Финансовые условия реализации программы

Программа реализуется за счет средств регионального и муниципального бюджетов.

1.4.4. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

Здание начальной школы соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В учреждении созданы комфортные санитарногигиенические условия: все классы занимаются в две смены в просторных классных комнатах. Для эффективного образовательного процесса в школе имеются кабинеты: информатики, английского языка; спортивный зал. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда. Обновлена и дополнена медиа и видеотехника, пополнен библиотечный фонд. Имеется точка доступа к Интернет-линии. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

1.4.5. Особенности организации образовательного процесса ОУ

Разработанная МКОУ ГСОШ основная образовательная программа НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. В школе реализуется вариативность образования.

УМК «Школа России»

«Школа России» построен на единых всех учебных ДЛЯ предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и Интернет-ресурсы. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Образовательная система «Школа 2100»

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Это комплексная система, обеспечивающая вариативное развивающее образование в современной массовой школе, имеющая содержательное методическое и психологическое обеспечение, технологически проработанная.

Учебники Образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научнопопулярные книги для взрослых: в них всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Для всех учебников «Школы 2100» используется общий дидактический принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить.

УМК «Начальная школа XXI века»

УМК реализует принципы деятельностного подхода: дети сами делают открытия, система заданий позволяет высказать разные точки зрения; но не всегда новое знание открывает сам ученик. УМК имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода. Система в организации учебной деятельности представлена в виде продуманных рубрик и персонажей, которые помогают детям в учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в содержании учебного материала, в его разнообразии, увлекательности. Действия контроля в УМК формируются при помощи рубрик «Оцени себя», «Проверь себя» (литературное чтение). УМК создает условия для мотивации ученика к учению.

МКОУ ГСОШ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В начальной школе используются следующие образовательные технологии:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы обучающихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта обучающихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач, как на уроке, так и за его пределами;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, способствующая развитию ребёнка.

Информационно-образовательная среда МКОУ ГСОШ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,

- несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга здоровья обучающихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- создание прозрачного образовательного процесса для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направление были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Направления внеурочной деятельности в МКОУ ГСОШ представлены следующим образом:

Направления ВУД	Ведущие формы деятельности
Социальное	Внешкольные акции познавательной
	направленности
Общеинтеллектуальное	Викторины, познавательные игры
	Предметные недели, праздники, уроки Знаний,
	конкурсы
Общекультурное	Культпоходы в музей, библиотеки, выставки
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне
	класса и школы
	Кружки художественного творчества
	Праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно -
	нравственного содержания
	Проведение совместных праздников школы и
	обществености
	Экскурсии, целевые прогулки
	Детская благотворительность
	Организация выставок (совместная деятельность
	детей и родителей)

	Спортивно-массовые и физкультурно -
	оздоровительные общешкольные мероприятия:
	школьные спортивные турниры, соревнования,
	Дни здоровья
Спортивно-оздоровительное	Физкультминутки на уроках, организация
	оздоровительных перемен и прогулок на свежем
	воздухе
	Контроль за соблюдением санитарно -
	гигиенических требований

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда обучающийся пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. Содержание, технологии, специфика работы с одаренными детьми, которые проводит ОУ в рамках реализации образовательной программы начального общего образования: работа над проектами, защита исследовательских и творческих работ на научно-практических конференциях, подготовка и участие в олимпиадах по предметам, участие в Международных, Российских, региональных Интернет олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах.

1.6. Особенности обучения на первой ступени общего образования

Данная *образовательная программа* реализуется в режиме пятидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальной нагрузке обучающихся: 21 час в неделю в 1 классе, 26 часов в неделю во 2-4-х классах при 6-ти дневной учебной недели. Для реализации дополнительных образовательных программ и внеурочных форм организации образовательного процесса предусмотрена возможность второй половины дня, занятия в этот период времени носят игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели во 2-4 классах, в 1 классе- 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Школа работает в двухсменном режиме. Первые классы обучаются только в первую смену.

Уроки первой смены начинаются в 8.10, второй — в 13.30. В сентябре, октябре для первоклассников проводится 3 урока по 35 минут; ноябре, декабре — 4 урока по 35 минут; с января по май — 4 урока по 40 минут, перемены — от 10 до 20 минут. После второго урока для обучающихся 1-4 классов организовано горячее питание.

1.7. Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хорошую материально-техническую базу.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, информационного потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально-техническая база;
- формируется «лицо» школы с неповторимыми и индивидуальными чертами.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в основной образовательной программе.

Мы предполагаем, что в результате освоения рассматриваемой образовательной программы у обучающихся будут сформированы:

- предметные и универсальные способы действий, а также опорные системы знаний, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- основы умения учиться способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- система ценностей, толерантность, патриотизм;
- индивидуальный прогресс личностного развития; эмоциональная и познавательная саморегуляция.

1.8. Реализация положений системно-деятельностного подхода

Рассматриваемая образовательная программа адресована самым младшим обучающимся школы, поэтому именно для этой программы наиболее важен учёт возрастных особенностей детей при выборе, как набора используемых образовательных технологий, так и их сочетания. В школе используются образовательные технологии, поэтапного формирования умственных действий. Всё больше работают личностно-ориентированные образовательные технологии, а также образовательные технологии, предполагающие использование TCO и ИКТ в образовательном процессе.

Большое внимание уделяется проектной методике, которая способствует формированию основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута. Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. В его рамках находят свою реализацию различные технологии обучения: игровые формы, уроки-праздники, уроки-конкурсы, интегрированные уроки. Помимо этого, активно используются и внеурочные формы работы: викторины, конкурсы, в том числе дистанционные, соревнования, экскурсии. Всё это обучающихся способствует формированию положительной мотивации необходимой основы для их дальнейшего развития и воспитания. Сейчас перед начальной школой ставится задача систематического использования ИКТ в образовательном процессе, расширение спектра вариантов ИХ применения, более глубокого применения образовательного и творческого потенциала.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

2.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики обучающихся.

2.2. Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП НОО

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основные функции:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержание и структура планируемых результатов освоения определены их основными функциями:

- 1. Служить основой для оценки выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования;
- 2. Являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.
- В содержании планируемых результатов отражены ожидания следующих основных результатов начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта:
 - формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Это достигается выделением в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно трех блоков целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты:

- в первом блоке описаны **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета («под галочкой»);
- во втором блоке («выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения;
- в третьем блоке («выпускник получит возможность научиться») прописаны ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

2.4. Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с возрастными особенностями, особенностями образовательных систем «Школа 2000...», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- <u>личностные результаты</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностносмысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- <u>метапредметные результаты</u> освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- <u>предметные результаты</u> освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов

2.5.1. «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к полученной информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации» Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

 находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовки собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов...).

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, предоставленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение.
- интерпретировать и обобщать информацию; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста; преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски.

Раздел «Применение и представление информации»

Выпускник научится:

- передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

Раздел «Оценка достоверность получаемой информации»

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относится к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

 проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графический разбор слова.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно или обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;

 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

 разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Разлел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сомнении;
- различать употребление в тексте слов с прямым и переносным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени); лицо (в наст, и буд. времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебник алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавить текст:
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
 осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их;
- осознавать главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать вслух и про себя со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простейший план; находить различные средств выразительности, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую; объяснять их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь также на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами из текста собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделять два - три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово. Предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правшами чтения;
- уточнять написания слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученный существительные с нужным артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенными признакам.

Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000000;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно
- (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь, определитель, атлас) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

– различать государственную символику $P\Phi$; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте $P\Phi$, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- использовать различные справочные издания (словарь, энциклопедия) и детскую литературу о человеке и обществе, с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности» Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности и участвовать в художественной деятельности, используя художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства; различать основные и составные, теплые и холодные цвета, изменять из эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (сказочного героя) в живописи, графике, выражая свое отношение к качествам данного объекта;
- видеть чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять толерантность к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы.

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

<u>Выпускник научится:</u>

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- •реализовать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;
- •использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- •владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции.

Труд:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских
- (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» <u>Выпускник научится:</u>

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборки и отделки изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

 пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

 ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
 планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и поводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса;
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- •сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- •выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- •играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- •выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2.5.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Главная задача новых Стандартов – формирование у обучающихся «навыков XXI века». Один из инструментов достижения этой цели - так называемые ИКТ-компетенции, иначе говоря, средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в процессе образования. Неслучайно Стандарты начальной школы называют Стандартом информатизации: к окончанию четвертого класса, обучающиеся должны уметь пользоваться компьютером, печатать на клавиатуре, находить в Интернете информацию и пользоваться ею, делать электронные презентации и иллюстрировать ими свои устные ответы и т.д.

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

 грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
 составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

 проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

В этой образовательной программе предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

3.2. Основные цели оценочной деятельности

- а) ориентировать на достижение результата
- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

3.2.1. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

1. Начальный уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

<u>1-е правило (Различие оценки и отметки)</u>. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку — знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В *первом классе* вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок

В *последующих классах* при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

<u>2-е правило (Самооценка).</u> Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

- 1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В 2-4 классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. Стандартный уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования $\Phi \Gamma O C$ по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

<u>3-е правило (Одна задача – одна оценка)</u> – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») — используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в *1-м классе* в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–4 *классах* отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные

используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

<u>6-е правило (Уровни успешности)</u> — используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

<u>7-е правило (Итоговые оценки)</u> — используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

3. Максимальный уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

<u>4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)</u> — используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

<u>5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи)</u> – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

<u>6-е правило (Уровни успешности)</u> – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого залания.

<u>7-е правило (Итоговые оценки)</u> — используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

3.3. Оценка по уровням успешности и предметная отметка

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в пятибалльной шкале:

а) 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

Уровни успешности	5-бальная шкала
Не достигнут необходимый уровень	«2» (или 0) — ниже нормы,
Не решена типовая, много раз отработанная	Неудовлетворительно
задача	,

Уровни успешности	5-бальная шкала
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» — норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» — хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4+» — близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» — отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» — превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

По предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология педагогами Учреждения на основании планируемых результатов разработаны оценочные листы, которые должны заполняться на каждого ученика по итогам триместров.

Система контроля и оценки предметных компетенций

		acmenta Koniniposta ii otte	енки преометных компен	ieniquu
№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в анализе отдельно задания актуального уровня ближайшего развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач (тем)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть ученикам в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
3	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (предметный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе
4	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи и предъявления самостоятельной работы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой двух-трехуровневую задачу, состоящую из двух-трех заданий, соответствующих двумтрем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
5	Итоговая проверочная работа	Апрель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, программный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
6	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

4 класс

Итоговая оценка за ступень начальной школы — это *словесная характеристика* достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1. комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов);
- 2. результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний через решение задач);

результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх

возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка	Показ	казатели			
(о возможности продолжения	Комплексная оценка	Итоговые работы			
образования на следующей	(данные «Портфеля	(русский язык, математика и			
ступени)	достижений»)	межпредметная работа)			
1. Не овладел опорной системой	Не зафиксировано достижение	Правильно выполнено менее			
знаний и необходимыми	планируемых результатов по	50% заданий необходимого			
учебными действиями	всем разделам образовательной	(базового) уровня			
	программы (предметные,				
	метапредметные, личностные				
	результаты)				
2.Овладел опорной системой	Достижение планируемых	Правильно НЕ менее 50%			
знаний и необходимыми	результатов по всем основным	заданий необходимого (базового)			
учебными действиями, способен	разделам образовательной	уровня			
использовать их для решения	программы как минимум с				
простых стандартных задач	оценкой зачтено»/«нормально»				
3. Овладел опорной системой	Достижение планируемых	Правильно не менее 65% заданий			
знаний на уровне осознанного	результатов НЕ менее чем по	необходимого (базового) уровня			
применения учебных действий, в	половине разделов	и не менее 50% от			
том числе при решении	образовательной программы с	максимального балла за			
нестандартных задач	оценкой «хорошо» или	выполнение заданий			
	«отлично»	повышенного уровня			

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Как используется итоговая оценка?

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

- 1. Основные образовательные достижения следующие:
- 2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...

Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

«Портфель достижений»

«Портфель достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

«Портфель достижений» включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

- сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика учебных и внеучебных за все четыре года начальной школы (в течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её);
- сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

3.3.1. Формы и методы оценки

1 класс

«Безотметочное» обучение в 1 классе строится на следующих принципах:

- каждодневная отметка отменяется, а содержательная оценка работы учащихся предельно дифференцируется;
- ученики получают от учителя или разрабатывают совместно с ним чёткие критерии самооценки, с которыми сопоставляют полученный результат, и на основе сравнения определяет для себя программу деятельности;
- самооценка ученика предшествует оценке учителя;
- в случае несоответствия самооценки школьника и оценки учителя обеспечивается их согласование.

Функция оценки учителя, осуществляемой после самооценки учащегося, заключается, вопервых, в уравновешивании высказанных учащимися суждений о плюсах и минусах своей работы, чтобы не дать школьнику себя захвалить или почувствовать вечным неудачником, а вовторых, в развитии на основе констатирующей части самооценки её проектировочной функции.

Самооценка учащегося и оценка учителя могут быть высказаны как в устной форме, так и зафиксированы на бумаге. Приемов фиксации самооценки учащихся в арсенале более чем достаточно. Это изображение слёзки и улыбки, подчёркивающих удовлетворение или его отсутствие от выполненной работы, физиономий с разными улыбками, демонстрирующих степень удовлетворённости выполненными заданиями.

В качестве способа самооценки достижёний школьников используются шкалы, предложенные и описанные Г.А.Цукерман. (Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993). Шкал может быть несколько. Их количество и содержание определяется дидактическими задачами урока. Чаще всего две шкалы оценивания, фиксирующие качество оформления и выполнения задания. Для самооценки после решения учебной задачи ученику на полях

предлагается нарисовать две прямые линии со штрихом посередине, обозначив первую из них буквой «П» (правильность), а вторую – буквой «К» (красота). Далее ученик крестиком, помещённым выше или ниже середины линий, отмечает своё мнение о выполненном задании. В ходе последующей проверки аналогичную работу проделывает учитель. Если он согласен с мнением ученика, обводит красным кружком его пометку, если не согласен – ставит свою пометку, ниже или выше по шкале.

Самооценка применяется на разных возрастных этапах обучения. В результате самооценки каждый ученик начальной школы должен уметь делать вывод об успешности учебной деятельности на уроке.

2-4 классы

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Результаты достижений отслеживаются на протяжении всего учебного года, заносятся в лист оценивания по итогам каждой четверти на каждого обучающегося по предметам учебного плана в раздел «Метапредметные результаты». В конце учебного года листы оценивания вкладываются в личные карты обучающихся.

Результаты достижений отслеживаются согласно следующим критериям:

		Рег	улятивные уни	версальные д	ействия		
Уров ень	Целеполага ние	Планировани е	Прогнозиро вание	Контроль	Коррекция	Оценка	Саморегул яция
0	Не может поставить учебную задачу на основе имеющих знаний	Деятельность носит хаотический характер, нет последователь ности, продуманност и действий	Не соотносит предполагае мый результат с целью и планом действий	Не осуществл яет контроль за учебной деятельнос тью, не соотносит получаемы е результаты с конечной целью	Не определяет необходимо сть в корректиров ке планировани я	Не может оценить правильность выполнения учебного действия, Соотнести результат с поставленно й целью	Не развита способность к волевому усилию для преодолени я трудностей при выполнении учебной задачи
1	Может осуществить постановку учебной задачи строго по шаблону	Может простроить планирование по образцу, заданному алгоритму, но в измененных условиях самостоятельн о планирование не осуществляет	Прогнозиров ание осуществляе т без учета цели или с неполным соответствие м цели	Самоконтр оль присутству ет лишь при сличении результата действия с учебной задачей	Начинает корректиров ку только при очевидном расхождени и полученного результата с целью под руководство м учителя	Видит несоответств ие конечного результата цели, но оценка не адекватна полученному расхождени ю	Способен при незначитель ных трудностях к мобилизаци и сил, но на короткий промежуток времени

2	При постановке учебной задачи затрудняется в определении «незнания»	Выстраивае планирован без детализации промежуточ х целей	ие и нны	Нечетко определя временні рамки качестве е характер ки результа учебного действия	ые и нны оисти тов	ет	на на пьных х ния	расхот резули целько самос ьно опред пути корре	тоятел	межд внец личн оцен полу резуд его	ождения ду ней и ой кой ченного льтата и ветствия	вол уси засс себ про вы уче дей слу воз них тру при вне	одолжить полнять ебное йствие в учае вникнове я удностей
3	Постановку учебной задачи осуществляе т на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учеником, и того, что еще не известно	Определяет последовате ность промежуточ х целей учетом конечного результата; составляет план последовате ность действий, том числе внутреннем плане	ель нны с и ель в	Предвос: ает резул и урс усвоения знаний, временни рамки усвоения	льтат овень и ые	форм сличе спосо дейст его резул с задан этало цельн обнар ия откло й отлич этало Испо т поша	ооль в е ения оба вния и ньтата ным ном с о очени и ний от на. льзуе как говый ак и овый	е допол и корре в пл спосо дейст случа	одимы нения ктивы пан и б вия в е ждения на, ного вия и	того, усвой что нужн усвой осози качей уров усвой адект	нание , что уже ено и еще но ить; есть нание ства и ня ения; ватно ивает ильность	Сп мо и эне вол уст вы сит мо но и пре ю	особен к билизаци сил и ергии, к певому илию (к бору в гуации тивацион
	, ,]		вательн	ые уні	иверса	льные	действ	кия			1	
Уров ень	Анализ объектов	Синтез	осно крит д сравн сери класс	мбор ваний и гериев для нения, гации, сифика	Подв ие и поня выво и следо	под птие, еден е стви	Устан причи следс ых сн	ие инно-	Постр е логич й це рассух ий	еско пи кден	Доказат ьство	ел	Выдви жение гипотез и их обоснов ание

0	Не осуществл яет анализ объектов с целью определен ия значимых признаков	Не осуществля ет составлени я целого из частей	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификац ии	Не может произвест и отбор значимых для объектов исследова ния характери стик, формиру ющих понятия	Не устанавлив ает причинно-следственн ых связи	Не выстраивае т логические цепочки	Не выстраива ет доказатель ную базу	Не может строить предлож ения
1	Осуществ ляет анализ объектов с целью определен ия значимых признаков поверхнос тно, в их определен ии допущены грубые ошибки	Осуществл яет составлени е целого из частей с направляю щей помощью учителя	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификац ии без направляющей помощи учителя	Может произвест и отбор характери стик, но не значимых , не формиру ющих понятий	Устанавлив ает причинно-следственные связи со значительной помощью взрослых	Выстраивае т логические цепочки, не всегда обосновыва я свой выбор	Выстраива ет доказатель ную базу с опорой на спорные аргументы	Выдвига ет гипотез ы без основан ия
2	Осуществ ляет анализ объектов с целью определен ия значимых признаков, но в их определен ии допускает ошибки	Осуществл яет составлени е целого из частей с восполнени ем недостающ их компоненто в с незначител ьными ошибками	Осуществля ет подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначитель ными ошибками	Может произвест и отбор значимых для объектов исследова ния характери стик, формиру ющих понятия, но не выстраив ает из них систему	Устанавлив ает причинно-следственные связи с незначительными ошибками	Выстраивае т логические цепочки, обосновыва я свой выбор, но допускает незначител ьные ошибки	Выстраива ет доказатель ную базу с незначител ьным ошибками	Осущест вляет выдвиж ение гипотез ы, но в ее обоснов ании допуска ет ошибки
3	Проводит анализ объектов с целью выделения признаков (существе нных и несуществ енных) без ошибок	Осуществл яет составлени е целого из частей, в том числе самостояте льное достраиван ие с восполнени ем недостающ их компоненто в	Осуществля ет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления	Осуществ ляет подведен ие под понятие на основе распознав ания объектов, выделени я существе нных признако в и их синтез	Устанавлив ает причинно-следственные связи самостояте льно	Строит рассуждени я в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установлен ные причинноследственные связи	Выстраива ет доказатель ную базу	Осущест вля-ет выдвиж ение гипотез ы и ее обоснов ание

	Коммуни	кативные универсальные действия	
Уров ень	Коммуникация как взаимодействие	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интериоризация
0	Признает только свою точку зрения ив коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнёра высказываниях	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновение интересов	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; не использует речь для регуляции своего действия; не может адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач строить монологические высказывания, не владеет диалогической формой речи
1	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется на свою позицию. Не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете коммуникации	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических высказываний
2	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию с учетом его осведомленности	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических и диалогических высказываний, но речевые стандарты не всегда выбирает верно
3	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умеет формировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи

Диагностика результатов личностного развития. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно следующим критериям:

	Самоопределение	
Уро вень	Внутренняя позиция школьника	Самооценка
0	Предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учебы, неприятие нового социального статуса ученика	Не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников

	11		TT	
	Частично сформирована внутренн эмоционально положительное отно		Недостат собствени	2
1	новому социальному статусу сочет		_	ний, умение частично определять
	внеучебные стороны школьной жиз контакты, игры, прогулки, во	вни – новые знакомства и озможность посещения		этих возможностей, знания и умения и неумения
	школьных кружков и др.			
	Возникновение ориентации на со школьной действительности и	•	Достаточ возможно	ное знание учеником собственных остей в их ограничениях,
2	ученика», но при сохранении п	приоритета социальных	способно	сть определить границу этих
	аспектов школьного образа жи учебными	зни по сравнению с		остей, знания и незнания, умения и
	Сформированность внутренней п	озиции как готовности	неумения Осознани	
	принять новую социальную позі		возможно	, ,
	предполагающую высокую мотивацию. Положительное отнош	учебно-познавательную цение к школе, чувство		переживаний (личное сознание), отношений к нему взрослых,
	необходимости учения, т.е. в си	туации необязательного	высокий	уровень развития способности
	посещения школы ученик прод занятиям специфически шко	должает стремиться к ольного содержания.		о и критично оценивать свои ия и личностные качества. Ученик
3	- · · ·	ольного содсржания.		гвует в оценивании, в выработке
		дома, положительное		в оценки и их применении к
	отношение к школьной дисципл поддержание общепринятых норг		разным рефлекси	ситуациям. Наличие вности, которая проявляется в
	предпочтение социального способа		умении	анализировать собственные
			действия, допускать	<u> </u>
			зрения	другт то топ
V 0	I	Смыслообразование	1	
Уро	Учебные и познаватели	ьные мотивы	Сопия	льные и позиционные мотивы
вень			Социа	льные и позиционные могивы
	Не мотивирован на познавател		Не стре	мится к социально значимому
О			Не стре	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими
0	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче	вный аспект учебной бной деятельности и ее	Не стре статусу, н своих дей Стремитс	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу,
	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере	вный аспект учебной бной деятельности и ее	Не стре статусу, н своих дей Стремитс	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими ствий и поступков
0	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче	пьный аспект учебной бной деятельности и ее сы слабо развиты, не	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу,
0	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо	пьный аспект учебной бной деятельности и ее сы слабо развиты, не пироких познавательных	Не стре статусу, н своих дей Стремитс в коллект	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят
0	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества	пьный аспект учебной бной деятельности и ее сы слабо развиты, не пироких познавательных ознательности, мотивов	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят
0	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс	пьный аспект учебной бной деятельности и ее сы слабо развиты, не пироких познавательных ознательности, мотивов между целью учебной сокий уровень развития	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, гребность в социальном признании,
0	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов,	пьный аспект учебной бной деятельности и ее исы слабо развиты, не ироких познавательных ознательности, мотивов между целью учебной сокий уровень развития инициативы и	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, из к социально значимому статусу,
1 2	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов,	пьный аспект учебной бной деятельности и ее сы слабо развиты, не пироких познавательных ознательности, мотивов между целью учебной сокий уровень развития инициативы и знания и творчества;	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, гребность в социальном признании,
1 2	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов позвыраженная устойчивая учебно-по учения	пыный аспект учебной обной деятельности и ее осы слабо развиты, не пироких познавательных ознательности, мотивов образвития и учебной сокий уровень развития и инициативы и знания и творчества; ознавательная мотивация	Не стре статусу, н своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, гребность в социальном признании,
1 2	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов позвыраженная устойчивая учебно-по учения Мо	повывательности и ее обной деятельности и ее обной деятельности и ее обно слабо развиты, не обно соких познавательных обно учебной сокий уровень развития инициативы и обно и творчества; обнавательная мотивация обрально-этическая ориен	Не стре статусу, н своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, гребность в социальном признании, циального долга
0 1 2 3	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов позвыраженная устойчивая учебно-по учения Моральные нормы	повышений аспект учебной обной деятельности и ее осы слабо развиты, не опроких познавательных ознательности, мотивов обной уровень развития инициативы и ознания и творчества; ознавательная мотивация орально-этическая ориен конвенциальные не	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, пребность в социальном признании, циального долга Персональные нормы
0 1 2 3 ypo	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов познараженная устойчивая учебно-по учения Моральные нормы Не может дать моральную оценку	повышения в повыш	Не стре статусу, н своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иребность в социальном признании, циального долга Персональные нормы Социальные стандарты
0 1 2 3 Vpo	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов позвыраженная устойчивая учебно-по учения Моральные нормы Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных	пособствующие социал	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп тация ормы циальные оведения,	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, гребность в социальном признании, циального долга Персональные нормы Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не
0 1 2 3 Уро вень	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов познараженная устойчивая учебно-по учения Моральные нормы Не может дать моральную оценку происходящего в силу	повывательности и ее обной деятельности и ее обной деятельности и ее обной слабо развиты, не обной деятельности, мотивов обной уровень развития инициативы и обной уровень развития инициативы и обновенциальные не обновенциальные не усвоены со стандарты	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп тация ормы циальные оведения,	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков и к социально значимому статусу, иве сверстников принят и к социально значимому статусу, иве сверстников принят и к социально значимому статусу, иве сверстников принят и к социально значимому статусу, пребность в социальном признании, пребность в социальные и стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личный уровень, не
0 1 2 3 Уро вень	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов позвыраженная устойчивая учебно-по учения Моральные нормы Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных	пособствующие социал обществе Имеет некоторые представательной и пособствующие социал обществе Имеет некоторые представательной и пособствующие представательное представател	Не стре статусу, не своих дей в коллект в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пог мотив соп тация ормы пиальные оведения, пизации в	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, гребность в социальном признании, циального долга Персональные нормы Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не
0 1 2 3 Уро вень	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов позвыраженная устойчивая учебно-по учения Моральные нормы Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных норм и оценок Знает основные моральные нормы, но в своем поведении их	пособствующие социал обществе Имеет некоторые предсоб общепринятых	Не стре статусу, не своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп тация ормы циальные оведения, пизации в ставления нормах	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, иве сверстников принят я к социально значимому статусу, пребность в социальном признании, признании, признании, признании, признании в стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личный уровень, не приняты как собственные на основе социальных норм поведения формируются
0 1 2 3 Уро вень	Не мотивирован на познавател деятельности Не видит связи между целью уче мотивом, познавательные интере направлены на процесс учения Достаточный уровень развития ш интересов, инициативы и любо познания и творчества Установление учениками связи деятельности и ее мотивом. Выс познавательных интересов, любознательности, мотивов позвыраженная устойчивая учебно-по учения Моральные нормы Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных норм и оценок Знает основные моральные	пособствующие социал обществе Имеет некоторые представательной и пособствующие социал обществе Имеет некоторые представательной и пособствующие представательное представател	Не стре статусу, в своих дей Стремитс в коллект Стремитс в коллект Стремитс имеет пот мотив соп тация ормы циальные оведения, пизации в ставления нормах ия, но	мится к социально значимому не зависит от оценки окружающими иствий и поступков и к социально значимому статусу, иве сверстников принят и к социально значимому статусу, иве сверстников принят и к социально значимому статусу, пребность в социальном признании, признании, поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личный уровень, не приняты как собственные на основе социальных норм

2	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) и частично их выполняет	Усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций
3	Оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально-нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия)	Усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности	Сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенностей семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п. Ребенком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного)

- 1. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:
 - о целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
 - о самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
 - о результаты учебных проектов,
 - о результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
- 2. Вводится шкала по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
- 3. Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

3.3.2. Таблицы образовательных результатов

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.). Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.). Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде. Электронный вид таблиц

позволяет после внесения в них отметок автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ — автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов). Все это сэкономит время и труд учителя.

Размещаются таблицы *образовательных результатов* в «Рабочем журнале учителя» – бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В «Дневнике школьника» – в бумажном или электронном виде.

«Дневник школьника» (в т.ч. «Личный еженедельник первоклассника») не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде:

- отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п.),
- самооценок (слов-характеристик, знаков).

Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Таблицы результатов в «Дневнике школьника» и в «Рабочем журнале учителя» не должны полностью совпадать, за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и усвоения УУД

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетвори тельно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«З» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения	
	«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	65-74% или 70-100 н.у.
Повышенный программный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,	«4+» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	75-89% или 5070% п.у.
либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	90-100% Или 70-100% п.у.
МАКСИМАЛЬНЫЙ	«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Отдель ная шкала: 5069%
НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Отдельная шкала: 70-100%

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с ОС «Школа 2100», «Школа России», «Начальной школой XXI века»;
- определение условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - о чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - о осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - о восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - о уважения истории и культуры каждого народа.
- 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - о доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
- 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - о принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
 - о ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - о формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- о формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - о формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - о готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - о критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - о готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - о целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - о готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

- **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

 саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1.Ценить и принимать	1.Организовывать своё	1.Ориентироваться в	1.Участвовать в
	следующие базовые	рабочее место под	учебнике: определять	диалоге на уроках и в
	ценности: «добро»,	руководством учителя.	умения, которые будут	жизненных
	«терпение», «Родина»,	2.Определять цель	сформированы на основе	ситуациях.
	«природа», «семья».	выполнения заданий на	изучения данного раздела.	2.Отвечать на
	2. Уважение к своей	уроке, во внеурочной	2.Отвечать на простые	вопросы учителя,
	семье, к своим	деятельности, в	вопросы учителя, находить	товарищей по классу.
	родственникам,	жизненных ситуациях под	нужную информацию в	3.Соблюдать
	любовь к родителям.	руководством учителя.	учебнике.	простейшие нормы
	3.Освоить роли	3.Определятьплан	3.Сравнивать предметы,	речевого этикета:
1	ученика;	выполнения заданий на	объекты: находить общее и	здороваться,
	формирование	уроках, внеурочной	различие.	прощаться,
	интереса (мотивации)	деятельности, жизненных	4.Группировать предметы,	благодарить.
	к учению.	ситуациях под	объекты на основе	4.Слушать и
	4.Оценивать	руководством учителя.	существенных признаков.	понимать речь
	жизненные ситуации и	4.Использовать в своей	5.Подробно пересказывать	других.
	поступки героев	деятельности простейшие	прочитанное или	5. Работать в паре,
	художественных	приборы: линейку,	прослушанное; определять	группе.
	текстов с точки зрения	треугольник и т.д.	тему.	
	общечеловеческих			
	норм.			

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1. Ценить и принимать	1.Самостоятельно	1.Ориентироваться в	1.Участвовать в
	следующие базовые	организовывать своё	учебнике: определять	диалоге; слушать и
	ценности: «добро»,	рабочее место.	умения, которые будут	понимать других,
	«терпение», «Родина»,	2.Следовать режиму	сформированы на основе	высказывать свою
	«природа», «семья»,	организации учебной и	изучения данного раздела;	точку зрения на
	«мир», «настоящий	внеучебной деятельности.	определять круг своего	события, поступки.
	друг».	3.Определять цель	незнания.	2.Оформлять свои
	2. Уважение к своему	учебной деятельности с	2.Отвечать на простые	мысли в устной и
	народу, к своей	помощью учителя и	вопросы учителя, самим	письменной речи с
	родине.	самостоятельно.	задавать вопросы, находить	учётом своих
	3.Освоение	4.Определять план	нужную информацию в	учебных и
	личностного смысла	выполнения заданий на	учебнике.	жизненных речевых
	учения, желания	уроках, внеурочной	3.Сравнивать и	ситуаций.
	учиться.	деятельности, жизненных	группировать предметы по	3. Читать вслух и про
	4.Оценка жизненных	ситуациях под	нескольким основаниям;	себя тексты
	ситуаций и поступков	руководством учителя.	находить закономерности;	учебников, других
2	героев	5.Соотносить	самостоятельно	художественных и
2	художественных	выполненное задание с	продолжать их по	научно-популярных
	текстов с точки зрения	образцом, предложенным	установленному правилу.	книг, понимать
	общечеловеческих	учителем.	4.Подробно пересказывать	прочитанное.
	норм.	6.Использовать в работе	прочитанное или	4.Выполняя
		простейшие инструменты	прослушанное; составлять	различные роли в
		и более сложные приборы	простой план.	группе, сотрудничать
		(циркуль)	5.Определять, в каких	в совместном
		7.Корректировать	источниках можно найти	решении проблемы
		выполнение задания в	необходимую информацию	(задачи).
		дальнейшем.	для выполнения задания.	
		8.Оценка своего задания	6.Находить необходимую	
		по следующим	информацию, как в	
		параметрам: легко	учебнике, так и в словарях	
		выполнять, возникли	учебника.	
		сложности при	7.Наблюдать и делать	
		выполнении.	самостоятельные простые	
			выводы.	

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию, в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично

Отражение связи УДД с содержанием отдельных учебных предметов
Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

 7 7				
Смысловые	Русский язык	Литературное	Математика	Окружающий
акценты УУД	1 yeekhn asbik	чтение	Matemathka	мир

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
	жизненное	самоопределение	Смыслообразование	нравственно-
Личностные	нравственно-этичес	кая ориентация		этическая
				ориентация
				коррекция, оценка,
Регулятивные	алгоритмизация д	ействий (Математи	ка, Русский язык,	Окружающий мир,
	Технология, Физиче	еская культура и др.)		
	моделирование	смысловое чтение,	моделирование,	широкий спектр
	(перевод устной	произвольные и	выбор наиболее	источников
Познавательные	речи в	осознанные	эффективных	информации
Познавательные	письменную)	устные и	способов решения	
		письменные	задач	
		высказывания		
	формулирование л	пичных, языковых,	анализ, синтез, сраві	нение, группировка,
познавательные	нравственных	проблем.	причинно-следственн	ые связи,
логические	Самостоятельное	создание способов	логические рассужде	
JIOI M-ICCRMC	решения проблем поискового и		практические действия	
	творческого характо	epa		
	использование средств языка и речи для получения и передачи информации,			
Коммуникативные	участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания			
	разного типа			

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД: личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий вводим следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, пришествия;
- дневник достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- "Найди отличия" (можно задать их количество);
- "На что похоже?";
- Поиск лишнего;
- "Лабиринты";
- Упорядочивание;
- "Цепочки";
- Хитроумные решения;
- Составление схем-опор;
- Работа с разного вида таблицами;
- Составление и распознавание диаграмм;
- Работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- "Преднамеренные ошибки";
- Поиск информации в предложенных источниках;
- Взаимоконтроль;

- Диспут;
- Заучивание материала наизусть в классе;
- "Ищу ошибки".

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- Составь задание партнеру;
- Отзыв на работу товарища;
- Групповая работа по составлению кроссворда;
- "Отгадай, о ком говорим";
- Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- "Подготовь рассказ...", "Опиши устно...", "Объясни..." и т.д.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Информатика» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнёра и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу Россию, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в политкультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«**Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«**Технология**». Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентация на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В предмете «**Информатика**» (ОС «Школа 2100») на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе — научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики — любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) — приводит учащихся к необходимости аргументировать свои

ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Программа курса «Литературное краеведение» включает в себя материалы, не содержащиеся в базовых программах, тем самым расширяет, углубляет знания учащихся по литературе, знакомит с новыми фактами из жизни и творчества русских писателей и поэтов; способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения; формирует у учащихся высокую гражданскую позицию; способствует воспитанию речевой культуры школьников. Данный курс призван решить важные задачи: коммуникативные умения через освоение социокультурного пространства, обеспечивать преимущественное внимание к изучению культуры своего края, способствовать воспитанию любви к Родине; играет большую роль в эстетическом воспитании. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие походы и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников. Занимаясь краеведением, учащиеся развивают индивидуальные склонности и способности. Большие возможности у краеведения для личностного развития. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы. Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования реализуется поэтапно:

І этап (первое полугодие первого класса) — переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

Цель образования на данном этапе: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

П этап (второе полугодие 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная *цель* – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

III этап (второе полугодие 4-го года обучения, первое полугодие 5-го класса). Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться. *Основная цель данного периода* начального образования – построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника

- 1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- 2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- 3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер).

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностически е задачи Предшкольная ступень образования (6,5 -7 лет)	Типовые диагностическ ие задачи Начальное образование (10,5 - 11 лет)
	1. Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	 положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифици- рованный вариант) (Нежнова Т.А. Венгер А.Л.)	

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностически е задачи Предшкольная ступень образования (6,5 -7 лет)	Типовые диагностическ ие задачи Начальное образование (10,5 - 11 лет)
Самооценка	Когнитивный компонент:	,	Методика «10
- когнитивный	- широта диапазона оценок		Я» (Кун)
компонент –	- обобщенность категорий оценок		\ 3 /
дифференцированн	- представленность в Я-концепции социальной роли		
ость,	ученика;		Методика
рефлексивность	- рефлексивность как		«Хороший
- регулятивный компонент	- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		ученик»
	- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;		
	- осознание необходимости самосовершенствования		
	на основе сравнения «Я» и хороший ученик;		Mana
	Регулятивный компонент		Методика
	- способность адекватно судить о причинах своего		каузальной атрибуции
	успеха/неуспеха в учении, связывая успех с		1 2
	усилиями, трудолюбием, старанием		успеха/
	2. Смыслообразование		неуспеха
Мотивация	- сформированность познавательных мотивов -	«Незавершенная	Шкала
учебной	интерес к новому;	сказка» «Беседа	выраженности
деятельности	- интерес к способу решения и общему способу	о школе»	учебно-
деятельности	действия;	(модифици-	познавательного
	- сформированность <i>социальных</i> мотивов	рованный	интереса (по
	- стремление выполнять социально-значимую и	вариант)	Ксензовой
	социально-оцениваемую деятельность, быть	(Нежнова Т.А.	Г.Ю.) Опросник
	полезным обществу	Венгер А.Л.)	мотивашии.
	- сформированность учебных мотивов	Dom op 11.31.)	мотивации.
	- стремление к самоизменению – приобретению		
	новых знаний и умений;		
	- установление связи между учением и будущей		
	профессиональной деятельностью.		
0 7	профессиональной деятельностью.		

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

1	Диагностика сформированности целеполагания обучающихся			
Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности		
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается и ведет себя хаотично. Может принимать лишь частичные цели (не предполагающие	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о		
Принятие практической задачи	промежуточные цели требования) Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	том, что он собирается делать или сделал Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий		

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Переопределен ие познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательно цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение теоретической задачи в практическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельна я постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

осуществление учителем фиксируемых наолюдении по данному учеоному деиствию.			
Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический	
- r	1 1 1	признак	
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные	Ученик не умеет обнаружить и исправить	
	действия, не замечает допущенных	ошибку даже по просьбе учителя,	
	ошибок	некритично относится к исправленным	
		ошибкам в своих работах и не замечает	
		ошибок других учеников	
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный	Действуя неосознанно, предугадывает	
	непроизвольный характер, заметив	правильное направление действия;	
	ошибку, ученик не может обосновать	сделанные ошибки исправляет	
	своих действий	неуверенно, в малознакомых действиях	
		ошибки допускает чаще, чем в знакомых	
П	Ученик осознает правило контроля,	В процессе решения задачи контроль	
Потенциальны й контроль на уровне произвольного внимания	но одновременное выполнение	затруднен, после решения ученик может	
	учебных действий и контроля	найти и исправить ошибки, в многократно	
	затруднено; ошибки ученик	повторенных действиях ошибок не	
	исправляет и объясняет	допускает	
A	В процессе выполнения действия	Ошибки исправляет самостоятельно,	
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	ученик ориентируется на правило	контролирует процесс решения задачи	
	контроля и успешно использует его в	другими учениками, при решении новой	
	процессе решения задач, почти не	задачи не может скорректировать правило	
	допуская ошибок	контроля новым условиям	
Потенциальны й рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик	Задачи, соответствующие усвоенному	
	применяет старый неадекватный	способу, выполняются безошибочно. Без	
	способ, с помощью учителя	помощи учителя не может обнаружить	
	обнаруживает неадекватность	несоответствие усвоенного способа	
	способа и пытается внести	действия новым условиям	
	коррективы		

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	действий способу, при изменении

Уровни развития оценки

	у ровни развития (оценки
Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий — ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на оценку учителя, воспринимает ее не критически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные задачи, пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценивать свои возможности в решении, изменения ее способов, учитывая известных ему действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в этой области, взаимодействия с психологической службой сопровождения.

Осуществление рефлексии требует профессиональной помощи психологов, методистов и других специалистов в области сопровождения образовательного процесса. В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик может провести диагностические процедуры после консультация со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности обучающихся (освоения универсальных учебных действий).

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2. общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6. содержание учебного предмета, курса;
- 7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

5.1. Программы курсов внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, познавательное направление, проектная деятельность).

- Спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей;
- Научно-познавательное обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к обучению;
- Проектная деятельность направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий обучающимися;
- Духовно-нравственное формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Художественно-эстетическое направлено на воспитание художественного вкуса в различных областях искусства.

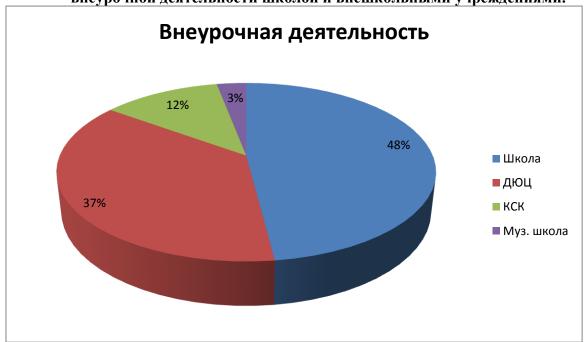
Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ ГСОШ.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ГСОШ могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется за счёт интеграции с учреждениями дополнительного образования.

Степень реализации направлений внеурочной деятельности школой и внешкольными учреждениями.



Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

- Принцип гуманизации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.
- Принцип свободы выбора предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
- Принцип единства единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально образного восприятия мира;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
 умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности,
 планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Краткое описание содержания программ

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов обучающихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Программа факультативного курса «Уроки здоровья» составлена на основе метода биологически обратной связи с использованием электронных приборов, регистрирующих и преобразующих информацию о состоянии органов и систем человека в доступные пониманию зрительные и слуховые сигналы. Автором методики биологически обратной связи (БОС) является Сметанкин А.А.- ученый-физиолог, кандидат биологических наук, директор Санкт-Петербургского НОУ "Институт БОС", президент Российской Ассоциации Биологической Обратной Связи.

Программа спортивной секции **«Национальные виды спорта»** составлена на основе авторской программы «Северное многоборье», автор А.В. Жернаков. Цель программы не подготовка спортсменов высокого класса, а оздоровление учащихся посредством занятий северным многоборьем, а также ориентация детей на этот вид спорта.

2. Общекультурное направление

При разработке программы школьного театра «**Петрушка**» были использованы учебнометодические пособия Н.Ф. Сорокиной, И.Б. Караманенко, С.М. Альхимович, Ю.Л. Алянского, Л.Б. Баряевой, И.Б. Белюшкиной, в которых рассматриваются вопросы организации театра, в том числе и кукольного, в общеобразовательной школе, детском саду, также программа «Театр —творчество-дети» Колесниковой И.В. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательней, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Программа факультатива **«Удивительный мир слов»** составлена на основе программы. *Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой* (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Это внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа факультативного курса «Художественное творчество: станем волшебниками» разработана для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Художественное творчество: станем волшебниками» для 1-4 классов (автор Т.Н. Проснякова) по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника.

Программа курса «В мире книг» разработана на основе авторской программы «В мире книг» Автор: Л.А.Ефросинина, «Сборник программ внеурочной деятельности: 1 — 4 классы/под редакцией Виноградовой. М: Вентана- граф. 2011 г. Курс способствует расширению читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа курса «**ЛЕГОМИР**» позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а также в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

3. Общеинтеллектуальное направление

Программа **«Я-исследователь»** ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств обучающегося, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Рабочая программа по факультативу **«Наглядная геометрия»** составлена на основе Программы «Наглядная геометрия» Автор: Н.Б. Истомина и рассчитана на 25 часов в 1 классе, по 34 часа в 2, 3, 4 классах при недельной нагрузке - 1 час в неделю. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Для формирования УУД авторским коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» (Научный руководитель - Л.Г. Петерсон д.п.н., профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год. Руководитель проекта — М.А. Кубышева к.п.н., доцент кафедры естественно-математического образования АПК и ППРО, зам. директора по научно-методической работе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.) разработан курс «Мир деятельности» для учащихся 1—4 классов. Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1—4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших

школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Программа курса «Занимательная математика» составлена на основе программы курса Кочуровой Е. Э., кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника ИСМО РАО.

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) и методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей: ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

4. Духовно-нравственное направление

Программа «**Истоки**» (авторы: U.A.Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного Вологда) представляет педагогического университета, Γ. собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 года, была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. Учебный курс начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации.

Программа «**Праздники, традиции, ремесла»** разработана на основе авторской программы (автор Л.Н. Михеева.). Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Программа «Этика: азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века). Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Ведение бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании» и т.д.

Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа.

Научно-познавательное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, округа.
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного края, родной улицы и Родины.
- Обзорные экскурсии.
- Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках.
- Тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны.
- Концерты для ветеранов.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Фестивали патриотической песни.

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

6.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы МКОУ ГСОШ

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции Российской федерации
- Семейного кодекса РФ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников,
- Устава МКОУ ГСОШ.

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции -«становиться лучше»;
- укрепление нравственности основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- <u>создание системы воспитательных мероприятий,</u> позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество уважениие к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

6.2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ ГСОШ, классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихся, обозначены планируемые результаты. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление 1— гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2 - нравственно-этическое воспитание (воспитание нравственных чувств и этического сознания).

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, школы и бережное отношение к ним.

Направление 3 - трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4— спортивно-оздоровительное воспитание (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Участники образовательного процесса осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5 — экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6 – художественно-эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Исходя из данных направлений составлен и реализуется календарь традиционных школьных дел и праздников.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия	
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Здравствуй, школа!; День здоровья (по субботам).	
Октябрь	Праздник осени (Осенний бал); День здоровья (по субботам), концерт ко Дню	
октяю	учителя.	
Ноябрь	День народного единства; День осенних именинников.	
Декабрь	День матери; День округа; Новогодний праздник.	
Январь	«Веселые старты»; «День зимних именинников»; конкурс рисунков «Мы	
лнварь	выбираем здоровье».	
	Игровая программа «День святого Валентина»; «Месячник Оборонно-	
Февраль	спортивной работы»; «День защитника Отечества»; конкурс рисунков	
	«Осторожно, огонь»	
Март	«8 марта»; «Лапцуевские чтения», «Тундровичок»; «День птиц».	
Антону	«День смеха»; «День весенних, летних именинников»; «День танца»; Акция	
Апрель	«Чистота вокруг нас»; Праздник книги.	
Май	День Победы, праздник «До свидания, школа!»	

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

	Виды деятельности	Формы занятий	
1. B	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям		
	челово	-	
1.1.	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.	В процессе бесед, чтения книг, экскурсий, изучения предметов, занятий внеурочной деятельности.	
1.2.	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания.	
1.3.	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий.	
1.4.	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	
1.5.	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими организациями.	
1.6.	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими		
1.7.	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.	

	Виды деятельности	Формы занятий	
	2. Воспитание нравственных ч	увств и этического сознания	
2.1.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.	
2.2.	Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий.	Через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», ОРКСЭ, а также дисциплин, изучаемых по выбору.	
2.3.	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, общешкольные КТД.	
2.4.	овладение навыками вежливого, приветливого, и младшим школьникам, взрослым, обучение коллективных играх, приобретение опыта совме		
2.5.	заботе о животных, живых существах, природе.	и, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,	
2.6.	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.	
2.7.	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	В процессе проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.	
	3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
3.1.	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.	Участие в экскурсиях по городу, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.	
3.2.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.)	
3.3.	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде.	
3.4.	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других организаций.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции.	
3.5.	Приобретение умения и навыков самообслужив		
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			

	Вин г подтан ности	Форми голиятий	
4.1.	Виды деятельности Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Формы занятий В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.	
4.2.	Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	На уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований.	
4.3.	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	В процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ.	
4.4.	Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).	В ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями.	
4.5.	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	В рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями.	
	5. Воспитание ценностного отноше	ния к природе, окружающей среде	
5.1.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	В ходе изучения учебных дисциплин, занятий внеурочной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов.	
5.2.	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	В ходе экскурсии, прогулки.	
5.3.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школ		
	6. Воспитание ценностного отношения к пред		
		I	
6.1.	эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.	
5.3.	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Получение первоначального опыта участия в экологических акциях, десантах, очистка дост т.д.). 6. Воспитание ценностного отношения к премостических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов	в природоохранительной деятельности (в школупных территорий от мусора, подкормка птиц красному, формирование представлений облах и ценностях Посредством встреч с представителям творческих профессий, экскурсий художественные производства, знакомства лучшими произведениями искусства в музеях,	

	Виды деятельности	Формы занятий	
	Ознакомление с эстетическими идеалами,	В системе внеклассных мероприятий, посещение	
	традициями художественной культуры	конкурсов и фестивалей исполнителей народной	
6.2.	родного края, с фольклором и народными	музыки, художественных мастерских,	
0.2.	художественными промыслами.	театрализованных народных ярмарок,	
		фестивалей народного творчества, тематических	
		выставок.	
		иире, природе родного края, в том, что окружает	
		ском ландшафте, в природе в разное время суток и	
6.3.		котворения, знакомство с картинами, участие в	
0.5.		дожественных фильмов о природе, городских и	
	1	асоту окружающего мира через художественные	
	образы.		
	Обучение видеть прекрасное в поведении и	Участие в беседах о прочитанных книгах,	
	труде людей, знакомство с местными	художественных фильмах, телевизионных	
6.4.	мастерами прикладного искусства,	передачах, компьютерных играх; обучение	
	наблюдение за их работой.	различать добро и зло, отличать красивое от	
		безобразного, плохое от хорошего, созидательное	
		от разрушительного.	
	Получение первоначального опыта	На уроках труда и в системе учреждений	
	самореализации в различных видах	дополнительного образования.	
6.5.	творческой деятельности, умения выражать		
	себя в доступных видах и формах		
	художественного творчества.		
6.6.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего		
	душевного состояния человека.		
6.7.	Участие в художественном оформлении помещений.		

Перечень воспитательных форм и мероприятий (по классам)

Класс	Формы	рмы Мероприятия		
KJIACC	•	* *		
	Беседы	Правила поведения: в школе, столовой, общественных местах, при		
		посещении бани, на занятиях кружков, бытовой комнате, комнате		
		досуга, при проведении массовых мероприятий, при проведении		
		прогулок, походов, экскурсий, выездов на природу. «Что такое		
		доброта?», «Твое здоровье».		
	классные часы	«Государственные символы России, ЯНАО», цикл бесед «Трудиться -		
		всегда пригодиться», «Что значит - быть учеником?», «Что такое		
		хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время		
		года», «Моя семья».		
	участие в	«Здравствуй, школа», «Моя малая Родина», «Народные приметы»,		
1	подготовке и	«Мой домашний любимец», «Новогодняя сказка», «Прощание с		
класс	проведении	букварем»		
	мероприятий,	конкурсы рисунков «Золотая осень», «Осторожно, дорога!», «Зимняя		
		сказка», «Мамочка родная" конкурс чтецов «Лапцуевские, Истоминские		
	конкурсов			
		чтения».		
	спортивные	«Весёлые старты»		
	соревнования			
	сюжетно-ролевые	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»,		
	игры,			
	проектная	«Я - гражданин России», «Познаём мир вместе».		
	деятельность	•		

Класс	Формы	Мероприятия
RJacc	Беседы классные часы	Правила поведения: в школе, столовой, общественных местах, при посещении бани, на занятиях кружков, бытовой комнате, комнате досуга, при проведении массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов, экскурсий, выездов на природу. «Здравствуй, школа», «Что такое доброта?», «Твое здоровье», «Все мы -дружная семья», «Что такое -Конституция?», «Государственные символы», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Государственные символы ЯНАО», «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя»,
2-3 класс	участие в подготовке и проведении мероприятий,	открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Истоминские и Лапцуевские чтения».
	конкурсов спортивные соревнования,	«Весёлые старты», «Соревнования по мини футболу», «Соревнования по национальным видам спорта», «Богатырские забавы». «Новогодние приключения», «Масленица». «Твои люди, север»
	сюжетно-ролевые игры учебно- исследовательские конференции проектная деятельность	«Мир моих увлечений». Познаём мир вместе».

Класс	Формы	Мероприятия	
Беседы Правила поведения: в школе, посещении бани, на занятиях досуга, при проведении мас прогулок, походов, экскурсий школа», «Что такое доброта?» семья», «Что такое -Констит «Учись учиться», «Береги з		Правила поведения: в школе, столовой, общественных местах, при посещении бани, на занятиях кружков, бытовой комнате, комнате досуга, при проведении массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов, экскурсий, выездов на природу. «Здравствуй, школа», «Что такое доброта?», «Твое здоровье», «Все мы -дружная семья», «Что такое -Конституция?», «Государственные символы», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств»,	
	ATTROOPING WORK	«Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,	
	классные часы	«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?». «Здравствуй, школа!», «День учителя», «Осенний бал», «День округа»,	
4	участие в	«Новогодняя сказка», «23 февраля», «Милая мама», «Тундровичок», «День смеха», «День танца», «День именинников», «Прощай, школа!».	
класс	подготовке и проведении	«день смеха», «день танца», «день именинников», «прощаи, школа!». Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая	
	мероприятий,	открытка» (к 23 февраля и 8 марта»), «Береги здоровье»;	
	конкурсов	конкурс чтецов «Лапцуевские чтения», «Салют, Победа!»	
		«Весёлые старты», «Соревнования по мини футболу», «Соревнования	
		по национальным видам спорта», «Богатырские забавы».	
	0110 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»,	
	спортивные соревнования	«Я - гражданин России», «Краеведческая конференция» «Познаём мир	
	Соревнования	вместе».	
	сюжетно-ролевые		
	игры,		
	учебно-		
	исследовательские		
	конференции		

В МКОУ ГСОШ реализуются следующие социальные проекты:

Помощь пожилым людям – проект предполагает проведение акций в Доме милосердия.

Помощь детям - проект предполагает организацию помощи детям, нуждающимся в помощи.

Волонтерское движение - проект предполагает организацию мероприятий, направленных на агитацию здорового образа жизни. Акция «Мы за ЗОЖ!», «Посылка солдату», «Письмо солдату».

Путешествия – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествий, турпоходов), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

Встречи – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

6.3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и ообщественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение взаимодействует, в том числе на системной основе, с объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

В основном МКОУ «ГСОШ тесно сотрудничает со следующими социальными партнерами: ДЮЦ с. Газ-Сале, сельская библиотека, «Геолог», музыкальная школа, сельский ДК.

6.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Работа в данном направлении основана на следующих принципах:

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В основном при работе с родителями (законными представителями) используются индивидуальные консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

6.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням

Уровни	Воспитательный результат		Воспитательный эффект
	Приобретение школьником	Особое значение имеет	Воспитание приближено к
	социальных знаний (об	взаимодействие ученика со	обучению, при этом
	общественных нормах,	своими учителями (в	предметом воспитания как
	устройстве общества,	основном и дополнительном	учения являются не столько
T	социально одобряемых и	образовании) как значимыми	научные знания, сколько
1.	неодобряемых формах	для него носителями	знания о ценностях.
	поведения в обществе и т.п.),	положительного социального	
	первичного понимания	знания и повседневного	
	социальной реальности и	опыта.	
	повседневной жизни.		

Уровни	Воспитательн	ый результат	Воспитательный эффект
	Получение школьником	Особое значение имеет	Создаются необходимые
	опыта переживания и	взаимодействие	условия для участия
	позитивного отношения к	обучающихся между собой	обучающихся в нравственно-
	базовым ценностям	на уровне класса, школы, т.е.	ориентированной социально
	общества, ценностного	в защищенной,	значимой деятельности.
	отношения к социальной	дружественной	
II.	реальности в целом.	просоциальной среде, в	
		которой ребенок получает	
		(или не получает) первое	
		практическое подтверждение	
		приобретенных социальных	
		знаний, начинает их ценить	
	T.	(или отвергает).	
	Получение школьником	Особое значение имеет	Знания о ценностях
	опыта самостоятельного	взаимодействие школьника с	переводятся в реально
	общественного действия.	представителями различных	действующие, осознанные
	Только в самостоятельном	социальных субъектов за	мотивы поведения, значения
TTT	общественном действии	пределами школы, в	ценностей присваиваются
III.	юный человек действительно	открытой общественной	обучающимися и становятся
	становится (а не просто	среде.	их личностными смыслами,
	узнает о том, как стать)		духовно-нравственное
	гражданином, социальным		развитие младших
	деятелем, свободным		школьников достигает относительной полноты.
	человеком.		относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6.6. Диагностика воспитательных результатов обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
	необходимость выявить некоторые ценностные	Диагностическая программа
1	характеристики личности (направленность «на себя»,	изучения
класс	«на общение», «на дело»), которые помогут педагогу	уровней проявления воспитанности
	грамотно организовать взаимодействие с детьми	младшего школьника
	необходимость выявить некоторые ценностные	Диагностическая программа
	характеристики личности (направленность «на себя»,	изучения
	«на общение», «на дело»), которые помогут педагогу	уровней проявления воспитанности
	грамотно организовать взаимодействие с детьми	младшего школьника
2-3	особенности самооценки и уровня притязаний каждого	
класс	ребенка, его положение в системе личных	
	взаимоотношений класса, группы («звезды»,	
	«предпочитаемые», «принятые», «непринятые»,	
	«пренебрегаемые»), а также характер его отношения к	
	школе.	
	необходимость выявить некоторые ценностные	Диагностическая программа
	характеристики личности (направленность «на себя»,	изучения
4	«на общение», «на дело»), которые помогут педагогу	уровней проявления воспитанности
класс	грамотно организовать взаимодействие с детьми	младшего школьника.
	изучения самооценки детей младшего школьного	Методика «Оцени себя»
	возраста	

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения партнеров школы; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с социальным педагогом школы.

Диагностический материал:

- Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.
- Диагностика «Оцени себя сам» (методика А.И. Липкиной «Три оценки).
- Диагностика «Мои достоинства и недостатки».
- Диагностика «Справлюсь или нет?».
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов.
- Анкета «Определение школьной мотивации».

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

7.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа обеспечивает:

 формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение у обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Законодательная база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебновоспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

7.2. Цели, задачи программы и результаты деятельности

Цель программы: Формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

7.3. Направления деятельности по здоровьесбережению

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все учащиеся занимаются в одну смену, у каждого класса есть свой кабинет, площадью не менее 46 кв.м, в расчёте около 2,3 кв.м на одного ученика. Все классы озеленены. В школе имеется кабинет информатики и английского языка, школьная библиотека. Для проведения диагностических исследований и проведения индивидуальных занятий оборудованы кабинеты психолога и логопеда.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Спортивный зал состоит из помещений различного назначения: две раздевалки, комната для инструкторов, помещение для хранения спортинвентаря, зал площадью 154 кв.м для проведения уроков физической культуры и спортивных секций.

Оснащение спортивного зала составляет:

- гимнастические снаряды: стенки 8шт, 2 баскетбольных щита, 3 скамейки, маты 4шт., палки 7 шт., 1 козёл, 1 мостик, коврики 7шт;
- мячи: баскетбольные 12шт., волейбольные 1шт., набивные мячи 2 шт., малые резиновые мячи 14 шт.;
- обручи 6 шт., скакалки 12 шт.
- канат, перекладины 7шт., стойки 8шт., сетка волейбольная;
- лыжи с ботиночным креплением 12 шт.

Медицинский кабинет в начальной школе состоит из двух помещений: один кабинет для осмотра учащихся, другой – для проведения профилактических прививок.

Кабинет оснащён бактерицидными лампами, ультрафиолетовыми облучателями, «Дезар-4», УФО аппаратами.

В школе работает столовая на 90 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым электрооборудованием для приготовления пищи: плита ПЭ-6Ш, жарочный шкаф ПЭ-3Пн, фритюрница, протирочнорезательная машина, мясорубка, холодильник однокамерный, две морозильных камеры, титан.

Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным обедом. Организация рационального питания предусматривает:

- назначение учителя - социального педагога за организацию горячего питания в школе;

- соблюдение основных принципов рационального питания:
 - о соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям младших школьников,
 - сбалансированность рациона питания по содержанию белков, жиров и углеводов,
 - о восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счёт использования обогащённых продуктов,
 - о максимальное разнообразие рациона путём использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки,
 - о соблюдение оптимального режима питания (перерыв между завтраком и обедом составляет не менее трёх часов).
- создание бракеражной комиссии в составе: медработник школы, инженер по охране труда, соцпедагог (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализируют меню, проводят анкетирование среди учащихся);
- рейды общешкольного родительского комитета с целью проверки качества и разнообразия питания;
- организация дежурства учащихся в столовой, итоги которого подводятся на общешкольной линейке (оценивается культура поведения в столовой, самообслуживание);
- соблюдение питьевого режима.

7.4. Использование возможностей УМК в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В КУРСЕ «*Окружающий мир*» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.

Правила организации домашней учебной работы.

Личная гигиена.

Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

- 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.
- **В курсе** «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализовано с помощью предметов Образовательной системы «Школа 2100». В период обучения грамоте и письму уделяется большое внимание выработке правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать ручку или карандаш при письме и рисовании. Проводятся подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев. Закрепление гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки) проводится на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках «Окружающий мир» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Программный материал первого класса помогает сформировать знания по темам: «Органы чувств человека. Эмоции человека», «Физкультура – воспитание сильных и здоровых людей», «Гигиена -здоровье», «Умываться. Чистить зубы. Причёсываться необходимо ежедневно». Во втором классе формированию культуры здоровья отведена тема: «Здоровый человек может жить только на здоровой планете Земля», в третьем классе – «Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества». Приоритетным направлением курса четвёртого года обучения выбрано формирование знаний об основных органах и системах органов человека, их функциях; о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры; о важности воды для жизни человека.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. УМК «Все цвета, кроме чёрного» (рабочая тетрадь «Учусь понимать других» и пособие для учителя «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников») решает задачу формирования у детей эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. В программе представлена содержательная линия «Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

7.5. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебнометодические комплекты содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой

безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован - не более 15 минут.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

7.6. Модели организации работы, виды деятельности и формы организации занятий Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены;
- нагрузка учителей.

1-ые классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC), 2-4 классы- 6-ти дневная учебная неделя. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в $\Phi\Gamma$ OC, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- функционирует секция по национальным видам спорта;
- проведение спартакиад, конкурсов, праздников совместно с родителями, других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- каждый триместр традиционно заканчивается Днём здоровья.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

В целях реализации Программы рекомендуются следующие нестандартные уроки:

- Уроки-игры
- Уроки-дискуссии
- Уроки-соревнования
- Театрализованные уроки
- Уроки-консультации
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения обучающихся
- Уроки творчества
- Уроки-аукционы
- Уроки-конкурсы
- Уроки-общения
- Уроки-фантазии
- Уроки-концерты
- Уроки-экскурсии

Формы внеклассной работы в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Знакомство с основами экологической культуры, правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- 1. Беседы (учителя, медицинского работника, инспектора ГИБДД, родителей).
- 2. Работа с книгой (чтение и обсуждение рассказов, стихотворений на соответствующую тематику).
- 3. Утренники, праздники здоровья (1 раз в триместр).
- 4. Игры, соревнования, с использованием знаний правил уличного движения, личной гигиены («В гостях у Мойдодыра», «Светофор», «Малая Спортландия»)
- 5. Устные журналы («Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров закаляйся!», «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек»).
- 6. Занятия в спортивной секции.
- 7. Организация санитарного уголка («Советы доктора Айболита»).
- 8. Конкурсы: рисунков «Мой край родной!», «Пусть тебя не назовут неряхой», плакатов «Земля наш общий дом», «Здоровые зубы здоровью любы», конкурс сочинений «Секреты здоровья», загадок, пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье».
- 9. Походы в тундру (наблюдение за природой, развитие выносливости, интерес к физической активности).

Циклограмма работы класса

¬wateep www. p we o week.		
	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным	
Ewayyanya	режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение	
Ежедневно	динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и	
	самомассажа на уроках, прогулки.	
	Оформление «Уголка здоровья», «Страничек здоровья», листовок, буклетов,	
Ежемесячно	работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков и прогулок на	
	свежем воздухе.	
Encorporation	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная	
Ежемесячно	уборка классной комнаты.	
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания	
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение медицинского кабинета.	

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- поход в тундру (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменамилюбителями.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

7.7. Основные направления, планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

и осзопасного образа жизни				
Направление		Планируемые результаты		
формирования здорового	Ценностные установки	формирования культуры здорового и		
образа жизни		безопасного образа жизни		
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социальнопсихологическое	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.		

Направление формирования здорового	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и
образа жизни		безопасного образа жизни
2. Создание	Ценность здоровья и	Соответствие состояния и содержания
здоровьесберегающей	здорового образа жизни	зданий и помещений санитарным и
инфраструктуры		гигиеническим нормам, нормам пожарной
образовательного		безопасности, требованиям охраны
учреждения		здоровья и охраны труда обучающихся
3. Рациональная	Отношение к здоровью	Соблюдение гигиенических норм и
организация	детей как главной	требований к организации и объёму
образовательного процесса	ценности. Ценность	учебной и внеучебной нагрузки
	рациональной организации	(выполнение домашних заданий, занятия в
	учебной деятельности	кружках и спортивных секциях)
		обучающихся на всех этапах обучения
4. Организация	Положительное отношение	Полноценная и эффективная работа с
физкультурно-	к двигательной активности	обучающимися всех групп здоровья (на
оздоровительной работы	и совершенствование	уроках физкультуры, в секциях).
	физического состояния	Рациональная и соответствующая
		организация уроков физической культуры
		и занятий активно двигательного характера
5. Реализация	Ценность здоровья и	Эффективное внедрение в систему работы
дополнительных	здорового образа жизни	образовательного учреждения программ,
образовательных программ		направленных на формирование ценности
		здоровья и здорового образа жизни, в
		качестве отдельных образовательных
		модулей или компонентов, включенных в
		учебный процесс
6. Просветительская работа	Отношение к здоровью	Эффективная совместная работа педагогов
с родителями (законными	детей как главной ценности	и родителей (законных представителей) по
представителями)	семейного воспитания.	проведению спортивных соревнований,
		дней здоровья, занятий по профилактике
		вредных привычек

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1. Формирование ценностного	1. Пробуждение в детях желания	Беседа (урочная, внеурочная,
отношения к здоровью и	заботиться о своем здоровье	внешкольная); спортивные
здоровому образу жизни	(формирование	секции, туристические походы,
	заинтересованного отношения к	встречи со спортсменами,
	собственному здоровью).	тренерами (внеурочная,
	2. Обеспечение	внешкольная); урок физической
	заинтересованного отношения	культуры (урочная); подвижные
	педагогов, родителей к здоровью	игры (урочная, внеурочная,
	детей.	внешкольная); спортивные
		соревнования, игровые и
		тренинговые программы
		(внешкольная)

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Организация качественного горячего питания обучающихся. 2. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадки оборудованием и инвентарём (медицинским, игровым).	Укрепление материально- технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).
3. Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
4. Организация физкультурно- оздоровительной работы	Обеспечение организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов)
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	•	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»); приобретение для родителей необходимой научнометодической литературы. Совместные праздники для детей и родителей («Папа, мама, я — спортивная семья!)	

7.8. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- основы экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о необходимости соблюдения Правил дорожного движения;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- соблюдения Правил дорожного движения.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

7.9.Просветительская работа с родителями (законными представителям) обучающихся

Главной установкой на реализацию Программы является отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я спортивная семья!»).
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»);
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Критерии оценки реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни

No	Критерий	Показатели	Измерители
	Наличие в детях желания	Положительная динамика	Анкетирование. Наблюдение
1.	заботиться о своем здоровье	результативности	школьной медицинской
	(формирование	анкетирования по данному	службы. Результаты
	заинтересованного отношения	вопросу.	медицинских осмотров.
	к собственному здоровью).		Количество дней пропущенных
	Verenzerie	Потомутельного	по болезни.
	Установка на использование	Положительная динамика	Анкетирование. Наблюдение за
2.	здорового питания.	результативности	питанием в школе и дома.
		анкетирования по данному	
	Использование оптимальных	вопросу. Отрицательная динамика	Анкетирование. Учет времени
	двигательных режимов для	уровня заболеваемости опорно-	на занятия физкультурой.
	детей с учетом их возрастных,	двигательного аппарата	на занития физкультурой.
3.	психологических и иных	(исключая заболевания	
	особенностей.	органического генеза,	
	ocoociiilocicii.	травматического характера).	
	Развитие потребности в	Положительная динамика	Анкетирование. Наблюдение.
	занятиях физической культурой	результативности	1 ф одили с. 1 одилодение.
	и спортом.	анкетирования по данному	
4.	•	вопросу. Положительная	
		динамика числа занимающихся	
		в спортивных кружках и	
		секциях.	
	Применение рекомендуемого	Положительная динамика в	Анализ выполнения
5.	врачами режима дня.	выполнении рекомендаций	рекомендаций. Наблюдение.
		врача	
	Знание негативных факторов	Положительная динамика	Анкетирование.
	риска здоровью детей	результативности	
	(сниженная двигательная	анкетирования по данному	
6.	активность, курение, алкоголь,	вопросу.	
	наркотики и другие		
	психоактивные вещества,		
	инфекционные заболевания).		

№	Критерий	Показатели	Измерители
	Становление навыков	Положительная динамика по	Анкетирование. Наблюдение.
	противостояния вовлечению в	результативности	
7.	табакокурение, употребление	анкетирования данному	
	алкоголя, наркотических и	вопросу.	
	сильнодействующих веществ.		
	Потребность ребенка	Положительная динамика	Анкетирование
	безбоязненно обращаться к	результативности	
8.	врачу по любым вопросам,	анкетирования данному	
0.	связанным с особенностями	вопросу.	
	роста и развития, состояния		
	здоровья.		
	Развитие готовности	Положительная динамика	Анкетирование
	самостоятельно поддерживать	результативности	
9.	свое здоровье на основе	анкетирования по данному	
	использования навыков личной	вопросу.	
	гигиены.		

7.10.Мониторинг по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Иомо их эхомод		Показатели		
Критерий	Используемая диагностика	оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень
Уровень знаний о	Анкета № 1			
ЖОЕ	«Здоровый образ			
	жизни»			

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло Б) Мочалка

Зубная щётка Г) Зубная паста

Д) Полотение для рук

Е) Полотение для тела

Ж) Тапочки

- 3) Шампунь
- 2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (A) 2 расписание (Б) Завтрак 8.00 9.00

Обел 13.00 15.00

Полдник 16.00 18.00

Ужин 19.00 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить - сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки

Б) После посещения туалета

После того, как заправил постель

- Г) После игры в баскетбол
- Д) Перед посещением туалета

- Е) Перед едой
- Ж) Перед тем, как идёшь гулять
- 3) После игры с кошкой или собакой
- 5. Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день

1 раз в неделю

Б) 2-3 раза в неделю

- 6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
- А) Положить палец в рот.
- Б) Подставить палец под кран с холодной водой
- В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
- Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0) Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи - одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (4) 2 расписание (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить - сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)

Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2)

Перед посещением туалета (0)

После посещения туалета (2)

Перед едой (2)

После того, как заправил постель (0)

Перед тем, как идёшь гулять (0)

После игры в баскетбол (2)

После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот (0)

Подставить палец под кран с холодной водой (0)

Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)

Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается обще количество баллов, набранных обучающимся:

30-36 - высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 - достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 - недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 - низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ.

8. Программа коррекционной работы

Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Программа коррекционной работы МКОУ ГСОШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учётом опыта работы МКОУ ГСОШ по данной проблеме.

Пояснительная записка.

Актуальность: Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого способности подхода учебной деятельности, К размышлению, рассуждению, Успешное функционирование самостоятельному поиску. общеобразовательной школы невозможно без организации квалифицированной коррекционной работы с детьми.

Коррекционная работа в школе: Коррекционная работа рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога и педагогов в рамках которой могут быть выделены обязательные взаимосвязанные компонента:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-социальном сопровождении в условиях образовательного процесса.
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Нормативная документация:

Закон Российской Федерации «Об образовании», письмо Минообразования России от 14 декабря 2000г. «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения», письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002года № 29/21194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида», статья 47 Устава муниципального образования, Администрация района, «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказ от 22.10.1999 №636 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», типовое положение «Об общеобразовательном учреждении», указы Президента Российской Федерации, решения Правительства Российской федерации и органов управления всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, административное, трудовое и хозяйственное законодательство, Устав и локальные правовые акты школы (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора).

Основные цели коррекционной работы:

- 1. Определение психолого-педагогических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.
- 2. Создание наиболее благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.

Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, социальным—педагогом, логопедом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.

Задачи:

- своевременное выявление недостатков в развитии ребенка, определение уровня актуального развития и особых образовательных потребностей;
- разработка рекомендаций по выбору форм обучения, адекватных возможностям данного ребенка;
- проведение коррекционной работы по направлениям;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Основные принципы коррекционной работы:

- Принцип системности существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности (диагностики, коррекции)
- Принцип целостности при любом психолого-педагогическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений.
- Принцип целесообразности любое психолого-педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог, логопед и педагоги должны осознавать почему и для чего они это делать – причину и цель воздействия.
- Принцип причинной обусловленности любое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
- Принцип своевременности любое психолого-педагогическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для ребёнка высокой эффективности условиях.

Направления коррекционной работы:

- 1. Диагностическое (проведение исследования, начало реализации, обработка результатов, обсуждение на педсовете и ПМПк, составление сводных таблиц и базы данных в зависимости от поставленных целей)
- 2. Информационное (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации данного направления в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» направления для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач и т.д.)
- 3. Коррекционное (составление или подбор коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ)
- 4. Мониторинг (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом)
- 5. Консультационное: индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей, опекунов законных представителей)

Участники реализации программы коррекционной работы:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.		
Заместитель директора по УР	курирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.		
является связующим звеном в комплексной группе специалистов организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информации ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогичес сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающ воспитания и обучения ———————————————————————————————————			
			изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослы сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для орган профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьнико осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подро консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развива воспитания и обучения Учитель-логопед Учитель-логопед исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся.
Педагоги, занимающиеся	агоги, занимающиеся изучают интересы обучающихся;		
внеурочной	создают условия для их реализации;		
деятельностью с	развивают творческие возможности личности;		
обучающимися решают проблемы рациональной организации свободного времени.			

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с OB3;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с OB3.

Коррекционная работа педагогов, работающих в классах КРО

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (1-4 класс)

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с помощью освоения государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для достижения уровня элементарной грамотности: освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности формирование познавательных навыков;
- создание условий для адаптации к школьному обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению, развитие себя как ученика;
- формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;

- создание условий для освоения учащимися правил поведения в школе;
- воспитание ценностно-эмоционального отношения к окружающему миру и себе самому;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Характеристика учащихся, которым адресована программа

Возраст. В коррекционный класс принимаются дети, имеющие медицинские показания для обучения в спецклассе общеобразовательной школы и направление районной МППК.

Технология комплектования класса

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами, Уставом ОУ.

Зачисление детей проводится при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской справки о состоянии здоровья ребенка;
- направление районной ПМПК.

Осуществление контроля над освоением программ по предметам учебного плана, итоговая аттестация выпускников.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы 8 вида, носит индивидуальный характер.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки. Формы опроса учащихся в классе: письменный; устные ответы; работа по индивидуальным карточкам.

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы.

Продолжительность обучения – 4 года.

Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение уровня элементарной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности к школьному обучению, осознание социального статуса ученика с нарушением зрения;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность навыков самоконтроля при выполнении классных заданий;
- выполнение правил поведения в школе;
- создание условий для сопровождения ученика с наличием нарушения зрения внутри индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой — воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Распределение часов по предметам соответствует распределению часов учебного плана для базовой образовательной программы.

Учебный план для I- IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года: I класс- 33 учебные недели, II-IV классы — 34 учебные недели. Продолжительность урока в первом классе- 35 минут, в остальных классах — 40 минут. Учебный предмет «Русский язык» включает в себя следующие разделы и соответствующие программы:

- обучение грамоте (1 класс);
- чтение (2 4 класс);
- письмо (2 4 класс);
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1 – 4 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. На изучение данного предмета отводится 2-3 классы -170 часов, 5 часов в неделю, 4 класс -136 часов, 4 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Для реализации рабочей программы на уроках используются различные формы обучения. Применяются различные средства обучения. Для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы — опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся. Учитывая, что дети в данном классе объединены по принципу малокомплектного класса, то ведущее место на уроке так же занимает и самостоятельная работа, проверка и оценка её результативности.

Техника чтения

Правильное чтение текста в слух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения. Сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов. Называние заглавия прочитанной книги, её автора. Ответы на вопросы по содержанию. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся должны знать: наизусть 5 - 8 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

Учебный предмет «Развитие речи на основе окружающего мира» изучается с I по IV класс $(2-4\ \text{классы}-34\ \text{часа},\ 1\ \text{час в неделю})$. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются, как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей и их познавательной деятельности.

Для реализации рабочей программы на уроках используются различные формы обучения, применяются различные средства обучения. Для повышения грамотности и оказания помощи обучающимся используются карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы, опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках внедряются новые педагогические технологии: КСО, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся. Учитывая, что дети в этом классе объединены по принципу малокомплектного класса, то ведущее место на уроке также занимает и самостоятельная работа, проверка и оценка результативности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать. Конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях обогащается окружающей действительности словарный запас учащихся: соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение некоторых показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдая, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Учитывая, что дети в данном классе объединены по принципу малокомплектного класса, то ведущее место на уроке так же занимает и самостоятельная работа, проверка и оценка её результативности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Обогащение и уточнение словаря. Названия предметов, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов, установление элементарных зависимостей.

Активное участие в беседе. Правильные, полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание предметов и явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими явлениями и предметами.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). По возможности ведение календаря природы.

Экскурсии по отдельным объектам посёлка, на предприятия исходя из местных условий, возможностей для наблюдений.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой и обувью, за комнатными растениями, посадка лука в ящики, посев семян цветковых растений и наблюдение за всходами, организация подкормки птиц, сбор ягод в тундре, учитывая НРК.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.
- Участвовать в беседе, как можно полнее отвечать на поставленный вопрос, дополнять высказывания товарищей.
- Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- Ухаживать за одеждой и обувью.
- Поддерживать порядок в классе, дома.
- Соблюдать правила личной гигиены.

Соблюдать правила уличного движения.

Должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов.
- Выученные правила дорожного движения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированны **на развитие**

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, рассказ, фронтальный опрос и др.;
- обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса;
- технологии сотрудничества: игровые, соревновательные, коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся: система заданий разной степени сложности; система разной степени помощи обучающимся;
- технологии развивающего обучения: создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения; элементы самостоятельной исследовательской работы; система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

Технологии воспитания: ролевая игра, позитивная оценка, организация и проведение традиционных праздников, театральные и концертные выступления;

Технологии развития: психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения, выступление, сообщение, словесное рисование;

методические технологии: освоение алгоритмов:

- познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
- коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)
- формирование умений поиска необходимой в обучении информации технологии диагностики:
- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (дневник педагогических наблюдений, дневник личностных достижений учащихся, контроль внеучебной деятельности, активности)
- регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуальнопсихологических особенностей учащихся.

Психологическое сопровождение.

Главная цель психологической коррекции - помощь в решении психологических проблем ребенка (познавательных, эмоциональных, коммуникационных, семей и т.д.).

Создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Задачи:

- 1. Систематически отслеживать особенности психологического развития ребенка на всём этапе обучения.
- 2. Создать в данной педагогической среде психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- 3. Создать специальные психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В рамках психологической коррекционной работы с учащимися начальной школы осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого- педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей школьников.
- псхокоррекционная работа, направленная на развитие и коррекцию тех или иных психических качеств.
- консультативная работа с педагогами, родителями и детьми.
- просветительская и профилактическая работа с педагогами, родителями и детьми.
- аналитическая, информационная, методическая работа, направленная на совершенствование методик и модификацию содержания психологического сопровождения учащихся.
- диспетчерская работа

Основные направления работы с учащимися:

Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в интеллектуальной сфере: Коррекция и компенсация познавательной произвольной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Формирование навыков саморегуляции, коммуникативных навыков. Коррекция поведения. Повышение уровня школьной зрелости.

Коррекционно-развивающая работа с детьми испытывающие трудности в обучении:

Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Формирование навыков саморегуляции, коммуникативных навыков. Коррекция поведения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы «риска»: Коррекция поведения. Формирование навыков саморегуляции, коммуникативных навыков. Повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: Коррекция и развитие познавательной, произвольной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Формирование навыков саморегуляции, коммуникативных навыков. Коррекция поведения. Общее оздоровление Повышение уровня социальной зрелости.

Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми: Развитие и коррекция личности, создание мотивации к саморазвитию, актуализации. Формирование навыков саморегуляции, коммуникативных навыков

Организация коррекционно-развивающего процесса обеспечивается:

- своевременной диагностикой познавательной и психо-эмоциональной сферы учащихся;
- рациональным составлением расписаний ("сетки") занятий;
- планированием групповой, подгрупповой и индивидуальной работы;
- динамическим наблюдением за уровнем развития учащихся;
- совместной работой психолога с логопедом, педагогами, социальным педагогом и родителями.

Коррекционная работа с учащихся проводится в течение учебного года или по мере запроса или возникшей необходимости. На детей обучающиеся по программе КРО, детей-инвалидов, а также детей группы «риска» заполняется индивидуальная карта динамического наблюдения. Основной формой организации коррекционной работы являются занятия, тренинги, которые проводятся по утверждённому календарно-тематическому плану для каждой группы (подгруппы) или индивидуально. Календарно-тематическое планирование составляется для каждой группы (с учётом выявленной проблемы).

Основные направления коррекционной работы в начальной школе:

1. Информационная.

- 1. Изучение литературы, изучение процедуры диагностики и обработки результатов с учётом условий школы.
- 2. Проведение ПМПк и информационно-методического совещания с администрацией и учителями начальной школы, обсуждение целесообразности исследования и практического использования результатов.
- 3. Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о сути и задачах исследования.

2. Диагностическая.

- 1. Проведение тестирования и обработка результатов
- 2. Составление сводных таблиц и базы данных.
- 3. Выступление на педсовете и ПМПк с полученными результатами.
- 4. Повторное тестирование в конце года.
- 5. Отслеживание динамики успеваемости детей.

3. Коррекционная.

1. Проведение групповых и индивидуальных занятий, тренингов.

4. Консультативный.

- 1. Подготовка рекомендаций для родителей, педагогов, индивидуальные консультации по рекомендациям.
- 2. Подготовка программы или цикла занятий по развитию интеллектуальной сферы.

Особый акцент следует сделать на отслеживании результатов и совместной деятельности в коррекционной работе со стороны учителей, логопеда и родителей.

План коррекционной работы психолога в начальной школе

Направление работы		Диагностика	Коррекция	
	1) Создание благоприятных	1) Выявление детей,	В зависимости от	
	условий для гармоничного	нуждающихся в коррекции	выявленных причин:	
	развития личности ребёнка	2) Привлечение внимания	1) Устранение причин	
	2) Создание условий для	педагогов и родителей к	2) Коррекция и компенсация	
Цели	активного взаимодействия	личности ребёнка		
	психолога с родителями и	3) Развитие навыков		
	педагогами.	целенаправленного		
		наблюдения и интуиции у		
		педагогов и родителей		
	1) Информирование	1) Фиксирующее	1) Информирование и	
	2) Консультирование	наблюдение	консультирование по	
	3) Развивающий тренинг	2) Опрос	результатам	
		3) Анкетирование	психодиагностики	
Методы		4) Индивидуальная	2) Индивидуальные	
МСТОДЫ		личностная	психотерапевтические	
		психодиагностика	занятия	
			3) Групповые	
			коррекционно-развивающие	
			занятия	
Формы работы:				
	тематические лектории,	Анкеты фиксирующего	1) Психотехнические игры	
	консультации,	наблюдения	2) Аутотренинг и	
c	научно-методические		релаксация	
учителями	семинары		3) Информирование и	
			рекомендации по	
			результатам диагностики	

с родителями	общешкольные и классные родительские собрания, консультации	Анкеты фиксирующего наблюдения для родителей	Индивидуальное консультирование по результатам
родителими			психодиагностики, рекомендации
	1) Тематические классные	2 2 2	1) Коррекционные занятия
	часы 2) Развивающие	2) Тест школьной мотивации Н.Г.Лускановой	по развитию интеллекта 2) Эмоционально-
	тренинговые занятия	3) Цветовой тест	'
	3) обучающая	эмоциональных состояний	занятия
	психодиагностика	4) тест школьной	3) Индивидуальные
	4) Релаксация и аутотренинг	тревожности Филипса	психотерапевтические игры
c		5) Социометрия	и занятия
учениками		6) Тесты детско-	4) Классные часы по
		родительских	результатам
		взаимоотношений	психодиагностики
		7) Рисунок семьи	
		8) Тесты IQ	
		9) Тест акцентуаций	
		характера	
		10) Проективные методики	

Логопедическое сопровождение

Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Целью логопедического сопровождения является:

- диагностика и коррекция речевых нарушений в устной и письменной речи учащихся,
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений письма у детей с речевой патологией,
- информационная, просветительская и консультационная деятельность.

В первую очередь для занятий на логопункте зачисляются те учащиеся, недостатки речи которых, в свою очередь, препятствуют успешному обучению по общеобразовательным программам.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- диагностика устной и письменной речи учащихся (выявление структуры и природы речевых нарушений)
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями;
- пропедевтика нарушений письменной речи у учащихся первых классов;
- просветительская деятельность среди педагогов, родителей, населения;
- консультирование родителей по вопросам, связанным с речевыми нарушениями и способами их преодоления.

Ожидаемые результаты:

Улучшение речевого развития школьников (устной и письменной речи), предупреждение нарушений письма у учащихся первых классов, совершенствование произносительных навыков (постановка и начальный этап автоматизации звуков), развитие коммуникативной функции речи; повышение уровня компетентности родителей по вопросам речевого развития детей.

На логопункте МОУ ГССОШ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременной диагностикой устной и письменной речи учащихся;
- рациональным составлением расписаний "сетки" занятий;

- планированием групповой, подгрупповой и индивидуальной работы;
- динамическим наблюдением за состоянием письменной речи учащихся;
- совместной работой логопеда с педагогами и родителями.

План коррекционной работы учителя-логопеда

Основные направления работы	Содержание	Сроки проведения
Диагностическое	Логопедическая диагностика устной и письменной речи учащихся. Зачисление и выпуск учащихся на логопункте проводится в течение учебного года. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале обследования. На каждого ученика, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта.	1-15 сентября 15-30 мая
Коррекционно- развивающее	Основной формой организации учебно- коррекционной работы являются занятия, которые проводятся по утверждённому календарно- тематическому плану для каждой группы (подгруппы). Календарно-тематическое планирование составляется для каждой группы (с учётом нарушений) согласно основным ІІІ этапам коррекционной работы, описанным в «Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».	16 сентября-15 мая
Консультационное	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей, специалистов (по запросу и инициативе учителя-логопеда).	В течение года

Перспективный план коррекционной работы по предупреждению и коррекции речевых нарушений на групповых занятиях

Этапы коррекционного	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом	Грамматические понятия:	Коррекционно- воспитательной работы
обучения	развитии	попитии.	работы

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Грамматические понятия:	Коррекционно- воспитательной работы
1 Этап 50-60зан. (+15-20) Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	1.Коррекция дефектов произношения. 2.Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-	«Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Ударение», «Деление слов на слоги», «Твёрдые и мягкие согласные», «Звонкие и глухие согласные», «Двойные согласные», Написание ча, ща, чу, щу, ши, жи.	-Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: -устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, -навыки и приёмы
	звукового состава слова.		самоконтроля, -познавательная активность -умение понять и принять учебную задачу в вербальной форме; -умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия и удержания и сосредоточенного выполнения задачи в соответствии с полученной инструкцией.
2 Этап (35-45 занятий) Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Уточнение значений, имеющихся у детей слов, обогащение словарного запаса. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения различными синтаксическими конструкциями.	Состав слова: «корень слова», «Суффикс», «окончание», «приставка», «предлоги», «однокоренные слова», «сложные слова», «Изменение имён прилагательных по числам, родам, падежам в зависимости от существительных», «изменение глаголов по лицам и числам», «Безударные гласные в корне».	Формирование коммуникативных умений и навыков.

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Грамматические понятия:	Коррекционно- воспитательной работы
3 Этап (15-20 занятий)	Развитие навыков построения связного высказывания: Программирование смысла и смысловой структуры высказывания, установление логики (последовательности, связности) изложения; точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания.	Предложение: «Повествователь-ные, вопросительные, восклицательные» «Предложения с однородными членами, с союзами «а», «но» и без союзов.» «Связь слов в предложении.»	высказываний с элементами творчества.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой группы с учётом возраста, структуры речевых нарушений, результатов логопедической диагностики. Группы и подгруппы комплектуются с учётом структуры речевых нарушений и возраста. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируется в журнале факультативных и логопедических занятий.

На основании решение семинара РМО учителей-логопедов «Проблема двуязычия национальной школе» (26.11.03г.):

- С детьми с акустической дисграфией при двуязычии, обусловленной ФФНР с 60 до 90 часов (с 15-18 сентября по 15 мая)
- С детьми с акустической дисграфией при двуязычии, обусловленной ОНР с 80 до 110 часов (2 учебных года)

2 этап-с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего года (35-45 занятий)

3 этап- (15-20занятий)

В группах с ФФНР коррекционная работа проводится в рамках 1 этапа. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 1-3 раза в неделю (в зависимости от тяжести речевого нарушения). На индивидуальных занятиях весь речевой материал подбирается с учётом наполнения лексики закрепляемым звуком.

На групповых и подгрупповых занятиях уделяется пристальное внимание развитию и формированию всех сторон речевой деятельности:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- Безошибочно использовать звук в различных видах деятельности;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука.
- Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слов (поэтапно).

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей:

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи.

Развитие навыков построения связного высказывания. Установление логики, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие понимания речи.

Развивать умение внимательно слушать, не переключаясь на посторонние действия. Выполнение 1,2,3-х ступенчатой инструкции педагога. Развитие понимания обращённой речи взрослого при выполнении заданий разного уровня сложности. Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия и выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

6. Формирование полноценных учебных умений, устойчивости внимания, наблюдательности (к языковым явлениям), навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности.

Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, определение путей и средств достижения учебной цели, способности к запоминанию). Контроль за ходом своей деятельности, применение знаний в новых ситуациях. Учить работать в определённом темпе.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием. Применение схем при построении высказывания по ходу и итогам учебной деятельности, обращении к учителю или товарищам по группе за разъяснением. Подведение итогов своей работы на занятии. Учить соблюдать речевой этикет на занятии (при общении, диалоге, просьбе: «скажите», «пожалуйста», «спасибо»). Составление устных связанных высказываний с элементами творчества.

Использование ИКТ в коррекционном процессе:

Цели применения информационных технологий на логопункте:

- повышение учебной мотивации учащихся и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков;
- интенсификация работы с результатами логопедических мониторинговых исследований.

Задачи:

- исследовать рынок компьютерных обучающих и коррекционных программ и технологий;
- отобрать программы, наиболее приемлемые в логопедической работе;
- разработать демонстрационные материалы для использования в коррекционных программах;
- создать базу данных презентаций, используемых на коррекционных занятиях.

На логопедическом пункте используются специализированные компьютерные программы, игры и пособия и программы, основанные на методе биологически обратной связи:

- учебные электронные пособия серии «Учимся и оздоравливаемся» (ЗАО «Биосвязь», «институт БОС» г.Санкт-Петербург, Сметанкин А.А,
- логопедический тренажёр «Экватор», НПФ «АМАЛТЕЯ» (Ледина В.Ю.) г.Санкт-Петербург,
- «Дыхание 2.12» ЗАО «Биосвязь», НОУ «институт БОС» г.Санкт-Петербург,
- «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (ЗАО «Новый диск».Г.О.Аствацуров, Л.Е.Шевченко),

- «Лунтик. Подготовка детей к школе» (Фирма «1С» лицензионная копия игры),
- «Баба Яга учится читать» (ЗАО «Новый диск»).
- Тренировка быстрого чтения (ООО «Мультисофт», 2008г)

Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда обеспечивается взаимосвязью в работе с педагогами, родителями, специалистами:

1. Взаимосвязь в работе с педагогом - психологом.

Совместно с педагогом-психологом разрабатываются оптимальные пути решения проблемы речевого развития учащихся с учётом индивидуально-личностных особенностей: работа в ПМП консилиуме школы, преемственность МДОУ-I-II ступени обучения, психологологопедическое сопровождение учащихся 1-х классов с речевыми нарушениями. Необходимость создания модели психолого-логопедического сопровождения учащихся первых классов с речевыми нарушениями была вызвана несколькими факторами:

- 1. Часто именно дети с тяжёлыми речевыми нарушениями имеют проблемы в познавательной сфере, сталкиваются с трудностями в усвоении программы.
- 2. При поступлении в школу учащиеся испытывали сложности в коммуникативном общении со сверстниками, с педагогами.
- 3. Необходимость создания единого коррекционно-развивающего пространства в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы, проводимой логопедом и психологом, тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостно подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ученика. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов, будь то мышление или речь.

Вся работа делится на три этапа:

- 1. Организационно-диагностический (1-15 сентября).
- 2. Коррекционно-развивающий (16 сентября- 15 мая).
- 3. Итоговый (16-31 мая).

В рамках реализации основного коррекционно-развивающего этапа работы проводятся интегрированные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда (1 раз в месяц). Основной целью проведения этих занятий является развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, экспрессивной речи и познавательной сферы. Разработан план-схема интегрированного занятия, что позволяет эффективно использовать рабочее время и осуществлять совместную подготовку к занятиям качественно и эффективно, избегая дублирования в работе. В конце учебного года проводится повторная диагностика каждым специалистом с целью отслеживания динамики развития учащихся и построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы (во втором классе).

2. Взаимосвязь в работе с учителями.

Принимая участие в работе МО учителей начальных классов, регулярно предоставляется информация о результатах логопедической диагностики. Для педагогов школы предусмотрено проведение индивидуальных и групповых консультации по проблемам речевого развития детей. С целью осуществления контроля за автоматизацией поставленных звуков в самостоятельной речи учащихся проводится посещение уроков и внеклассных мероприятий класса и школы.

3. Работа с родителями.

Работа с родителями начинается в детском саду: родители информируются о необходимом уровне речевого развития детей при поступлении в первый класс. На родительских собраниях в первых классах рассказывается об организации логопедической помощи в школе. Результаты логопедической диагностики доводятся до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

4. Взаимосвязь в работе с медицинским работником.

Сбор анамнестических данных осуществляется по данным медицинских карт учащихся, планируются совместные выступления на родительских собраниях в классах, школе.

5. Переемственность в системе дошкольного и начального школьного обучения.

Преемственность в работе осуществляется в рамках работы расширенных заседаний ПМП консилиумов образовательных учреждений, посещении открытых занятий в ДОУ, выступлении на родительских собраниях в детских садах.

6. Просветительская деятельность.

Просветительская работа включает в себя:

- Регулярное оформление стенда «Советы логопеда».
- Сотрудничество с СМИ.
- Выступления на собраниях в ДОУ, школе.
- Индивидуальные консультации по запросу.

Социально-педагогическое сопровождение.

Цель: обогащение среды социального развития учащихся, повышение уровня сплоченности детей в классе; повышение родительской ответственности за судьбу ребенка, осуществление межведомственной взаимосвязи в работе школы с другими учреждениями.

Основными задачами деятельности социального педагога являются следующие:

- 1. Работать над обогащением Среды социального развития ребенка путем повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития, вовлечения в образовательное пространство школы потенциальных субъектов Среды социального развития, повышения уровня компетентности родителей.
- 2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство школы и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
- 3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.
- 4. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
- 5. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
- 6. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
- 7. Определять и удовлетворять потребности семей школьников, не охваченных системой школьного образования.
- 8. Координировать работу всех служб образовательного учреждения, направленную на реализацию задач социального развития ребенка.

Для решения поставленных задач разработаны основные направления работы социального педагога, на основании которых ежегодно составляется план работы социального педагога

Программа работы по социально-педагогическому направлению включает:

работу с учащимися:

- диагностику уровня воспитанности,
- диагностику положения ребенка в семье,
- диагностику личностных особенностей (характерологические особенности, эмоционально-волевая сфера).

работу с семьей:

- 1. Диагностическое направление (2 на выбор):
- диагностика стиля семейного воспитания.
- диагностика взаимоотношений в семье,
- составление паспорта семьи,
- дифференциация по возникающим проблемам.

2. Консультирование:

- консультация по итогам диагностики семей,

- консультация по проблемам взаимоотношения детей, родителей и учителей,
- консультация по возникающим проблемам.

3. Просвещение:

Цикл бесед для родителей:

- «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»,
- «Проблемы воспитания младших школьников»,
- «Нравственно-психологическая атмосфера семьи».

4. Коррекционная работа:

- индивидуальная работа по проблемам воспитания ребенка в семье,
- групповая работа с различными типами семей (на основе дифференциации),
- совместная работа родителей и детей.

работу с педагогами.

- 1. Диагностическое направление:
- диагностика психолого-педагогических знаний, умений, навыков;
- диагностика коммуникативных способностей;

2. Консультирование:

- консультирование по итогам диагностики детей;
- консультирование по итогам диагностики родителей;

3. Просвещение:

Учебно-методические семинары по проблемам:

- психические, физические особенности дошкольников;
- индивидуальный подход к воспитанию ребенка;
- семья, как фактор социализации личности ребенка.

4. Коррекционная работа:

индивидуальная работа с педагогами по проблемам работы с детьми;

Для решения поставленных задач разработаны основные направления работы социального педагога, на основании которых ежегодно составляется план работы социального педагога.

1. Работа с семьями учащихся:

- педагогическое просвещение родителей;
- «воспитание» родителей. Предполагается активная позиция учреждения в повышении уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов Среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов Среды социального развития детей в образовательном пространстве школы.

3. Работа с учащимися:

- организация деятельности учащихся, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- организация досуга детей.

4. Работа с другими службами:

- координация взаимодействия служб по работе с семьей;
- удовлетворение индивидуальных запросов служб по вопросам взаимоотношений с родителями;
- участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Работа социального педагога с семьями учащихся.

- педагогическое просвещение родителей:
- родительские собрания;
- родительские гостиные встречи родителей с гостями учреждения;
- «воспитание» родителей (школа для родителей групповые семинары, практикумы);
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие родителям наладить доверительные отношения с ребенком и, одновременно с этим, поучаствовать в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка.

Как это повлияет на Среду социального развития ребенка:

- улучшится эмоциональный климат в семье;
- упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Работа социального педагога с педагогами школы

- повышение профессионального мастерства педагогов (семинар-практикум);
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;
- нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионьной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов;
- постепенная трансформация монологического стиля общения педагогов с родителями в лиалогический.

Как это повлияет на Среду социального развития ребенка:

- она обогатится новыми формами отношений со взрослыми;
- сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.

Работа социального педагога с учащимися

- коррекция параметров социального развития детей по запросам педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и изменения в социальном развитии ребенка:

- повышение уровня социальной компетентности;
- повышение уровня сплоченности детей в классе;
- улучшение эмоционального климата в классе;
- улучшение здоровья ребенка.

Работа социального педагога с другими службами

- координация деятельности служб по работе с семьей;
- участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности взаимодействия всех подразделений школы
- улучшение эмоционального климата в коллективе;
- систематизация работы с семьей и исключение малоэффективных форм работы и нецелесообразных перегрузок в отношениях с родителями.

Как это повлияет на Среду социального развития ребенка:

- снимаются неконструктивные формы взаимоотношений родителей с работниками детского сада;
- качественно изменяется эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с педагогами.

Педагогическое сопровождение

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи			
	Диагностическая работа				
Обследование устной и	Наблюдение, анкетирование	Определение количества обучающихся,			
письменной речи	родителей	имеющих отклонения в речевом			
обучающихся 1 класса.		развитии. Уточнение степени			
		нарушения фонетико-фонематической и			
		лексико-грамматической сторон речи и			
		степень сформированности связной			
		речи.			
Педагогическая диагностика	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся,			
готовности к обучению		испытывающих затруднения			
Разработка плана коррекцион	ной работы с разными группами с	обучающихся.			
	Коррекционно-развивающа	я работа			
Коррекционные занятия с	Фронтальные, групповые и	Коррекция нарушений			
обучающимися,	индивидуальные занятия.	Развитие познавательных процессов.			
испытывающими					
затруднения					
Информационно-просветительная работа					
Родительские собрания.	Выступление по актуальным	Ознакомление с результатами			
	темам: «Готовность ребёнка к	обследования и с итогами			
	школе», «Причины	коррекционной работы.			
	отставания», «Особенности				
	семейного воспитания» и т.п.				

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Проведение консультаций и	Консультативная,	- Выявление причин трудностей в
индивидуальных бесед с	просветительская работа.	обучении;
родителями.		-Приобщение родителей к
		коррекционно-воспитательной работе.

Коррекционная работа педагогов, работающих по УМК «Школа России».

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Обучающиеся испытывают трудности при обучении чтению и письму на начальном этапе.

Обучение письму:

- трудности формирования зрительного образа буквы;
- трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента;
- ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо);
- не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, недописывает;
- неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы);
- ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера);
- замены согласных букв близких по звучанию (з c, г- к, д -т и т. д.); недописывание букв, слогов;
- не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку не разделяет предложения и т. п.);
- ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;
- медленный темп письма.

Обучение чтению:

- плохо запоминает конфигурацию букв;
- затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);
- перестановка букв при чтении (рак кар, нос- сон);
- замена букв, неправильное произношение при чтении;
- пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);
- быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);
- медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);
- медленный темп чтения (есть продвижение в течение года).

Коррекционная работа

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Азбуке» следующих приемов: а) наращивания и б) реконструирования слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества

звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: ша — груша — грушка — грушевый (сок); бы — был — были — былина — былинный; пе — пей — репей — репейник. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нараспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка—лайка, игра — игла.

Особой задачей для обучающихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их конструирования. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно воссоздать форму изучаемой буквы.

При изучении **курса «Математика» об**учающиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ee) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Коррекционная работа

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребятодноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют

продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольнооценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Коррекционная работа педагогов, работающих по УМК XXI век.

Основные направления коррекционной деятельности:

- 1. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:
- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития (анализ успешности их реализации – в течение года);

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана

Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — в течение года. Индивидуальные консультации психолога, логопеда, педиатра, социального педагога, учителя, завуча.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционноразвивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

Диагностический этап:

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации:

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития ребёнка с OB3 коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Кадровое обеспечение

Педагогические сотрудники МКОУ ГСОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги МКОУ ГСОШ прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, библиотекарь.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютеры, копировальная техника телевизор, DVD - проигрыватель, видеомагнитофон, музыкальный центр, ионизатор воздуха, музыкальный центр, увлажнитель воздуха, фонтан, колонна пузырьковая, профессиональный генератор запахов, панель интерактивная мягкий уголок, кресло, панно «Живая вода», сухой бассейн, мягкий напольный конструктор, кресла для релаксации, панно «Бесконечность», игровая дорожка, комплекс «Дыхание 2.12» с программным обеспечением, психопрофилактическая программа «Экватор», обучающие диски, диски с музыкой для релаксации, дидактические игры, пособия, конструкторы, настольные игры.

Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в таблице.

кО	кидаемые результа	ГЫ	Измерители, показатели
Повышение	мотивации і	и качества	Мониторинг учебных достижений учащихся,
успеваемости	обучающихся,	требующих	стабилизация или рост их образовательных
особого	внимания	специалистов	результатов, познавательной, эмоционально-
для предупреждения возникновения проблем в		ия проблем в	волевой, личностной, мотивационной сферы
обучении и разв	витии		учащихся, уровня речевого развития, особенностей
			межличностных взаимоотношений, развитие
			классных коллективов

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Развитие научно-методического обеспечения	Научно-методические разработки; электронная
педагогического процесса	база методических рекомендаций по психолого-
	социально-логопедическому сопровождению
	обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной	Мероприятия по проблемам детей с трудностями в
компетентности педагогов по комплексному	обучении и развитии, открытые коррекционно-
применению современных образовательных и	развивающие профилактические занятия,
здоровьесберегающих технологий по	обобщение опыта работы творчески работающих
сопровождению детей, требующих особого	педагогов
внимания специалистов для предупреждения	
возникновения проблем в обучении и развитии	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9. Учебный план начального общего образования

9.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями общего образования и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план МКОУ ГСОШ разработан в соответствии с нормативными актами

Федерального уровня

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки от 03.06.2011 №1994);
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Приказы Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа. Москва «Просвещение», 2012.

Регионального уровня:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 г. N 55-3AO "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе"
- Приказ департамента образования ЯНАО от 05.06.2006 №500 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования;
- Региональный базисный учебный для общеобразовательных учреждений ЯНАО, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 05.06.2006 №500;
- Приказы департамента образования ЯНАО от 26.09.2008 №738, от 20.09.2010 №916, 12.04.2011 №681, от 17.06.2011 №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования;
- Приказ департамента образования ЯНАО от 26.08.2011 №1185 «О внесении изменений в некоторые правовые акты департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа»

Институционного уровня:

- Устав МКОУ ГСОШ.
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ГСОШ.
- Для реализации учебного плана школа ставит перед собой следующие цели:
- создание условий для освоения выпускниками обязательного минимума федерального государственного стандарта, необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования;
- обеспечение фонда действенных знаний по формированию потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих задач:

- обеспечение условий для реализации конституционного права на получение среднего общего образования, защиты интересов несовершеннолетних;
- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, окружного компонентов и компонента образовательного учреждения;
- освоение школьниками национальной культуры через расширение содержания национально-регионального компонента учебных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей ЯНАО;
- обеспечение культурных и образовательных потребностей, развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами, создание условий для успешной социализации учащихся;
- развитие вариативности образовательного процесса на основе принципов адаптивной школы, обеспечение многоуровневого спектра программ;
- обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе системно-деятельностного подхода к обучению школьников;
- совершенствование работы школы, направленной на повышение нравственного уровня, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

9.2. Пояснительная записка

Учебный план определяет:

- обязательные предметные области: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (годам) обучения, учебным предметам;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, а также отражает особенности образовательных программ начального общего образования ОС «Школа 2100» и «Школа России», «Начальная школа XXIвека».

Предметные области и основные задачи их реализации

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Набор предметов каждой образовательной программы и количество часов, отводимое на их изучение, обеспечивает освоение учащимися федерального компонента содержания образования, определенного обязательным минимумом содержания образования на первой ступени обучения.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык» «Математику», «Окружающий мир», «Технологию», «Музыку», «Изобразительное искусство», «Физическую культуру», «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания

и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «**Иностранный язык»** изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При этом происходит деление класса на подгруппы (2a, 4a классы). Предложенный объем учебного времени (2 часа в неделю) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. С целью формирования у младших школьников системных знаний умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника, в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир», предусмотрено изучение элементов безопасности жизнедеятельности в объёме не менее 17 часов.

Изучение предметов эстетического цикла «Искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и полностью внесен в обязательную часть плана.

Согласно приказам Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с 01.09.2012/2013 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса в объеме 34 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает отдельные учебные предметы и внеурочную деятельность и направлена на реализацию индивидуальных и этнокультурных потребностей обучающихся, введение курсов, удовлетворяющих различные интересы обучающихся, а именно:

информатики по одночасовой программе Н.В. Матвеевой, А.А. Горячева с целью обеспечения компьютерной грамотности, формирования общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;

курса «Я - исследователь» по одночасовой программе А.И. Савенкова с целью формирования исследовательских и познавательных умений и навыков обучающихся;

литературного краеведения по одночасовой программе Л.Ф. Федоровой во 2-4-х классах.

1 классы

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО для классов, работающих по образовательной системе: «Школа России» - 1а, б классы. Количество часов, отведенных на предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, соответствует количеству часов федерального компонента

2 классы

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО для классов, работающих по образовательным системам: «Начальная школа XXI века» - 26 класс, "Школа 2100" – 2а класс.

Количество часов, отведенных на предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный

язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, соответствует количеству часов федерального компонента.

Часы компонента образовательного учреждения используются на ведение предметов — информатика и ИКТ, литературное краеведение, «Я- исследователь» - 2а класс, математика (проектная деятельность), литературное краеведение, «Я - исследователь» - 2б класс.

3 классы

 $\overline{\text{Учебный}}$ план составлен в соответствии с ФГОС НОО для классов, работающих по образовательным системам: «Начальная школа XXI века» - 36 класс, "Школа 2100" — 3а класс, «Школа России» - 3в.г.

Количество часов, отведенных на предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный

язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, соответствует количеству часов федерального компонента.

Часы компонента образовательного учреждения используются на ведение предметов — информатика и ИКТ, литературное краеведение, «Я- исследователь» - 2а класс, математика (проектная деятельность), литературное краеведение, «Я - исследователь» - 3б,в,г классы.

4 классы

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО для классов, работающих по образовательным системам: "Школа 2100" – 4а класс, «Школа России» - 4б.

Количество часов, отведенных на предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный

язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, соответствует количеству часов федерального компонента.

Часы компонента образовательного учреждения используются на ведение предметов – информатика и ИКТ, литературное краеведение - 4а класс, математика (проектная деятельность), литературное краеведение - 4б класс.

Учебный план для классов, реализующих ФГОС НОО

Предметные	Учебные предметы	Коли	Общее кол-				
области	Классы	1	2	3	4	во часов	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	

Предметные	Учебные предметы	Коли	чество ч	еделю	Общее кол-			
области	Классы	1	2	3	4	во часов		
	Литературное чтение	4	4	4	4	16		
	Английский язык	-	2	2	2	6		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1		
Иомпостьо	Музыка	1	1	1	1	4		
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	4		
Технология	Технология	1	1	1	1	4		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12		
Итого		21	23	23	24	91		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Учебные занят инт	-	3	3	2	8			
	Bcero			26	26	99		
Вне	урочная деятельность	5	5	5	5	45		

10. План внеурочной деятельности

10.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 14 опирается на следующие нормативные документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

10.2. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в МКОУ ГСОШ представлена оптимизационной моделью.

В школе прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно — эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Для достижений целей специально для обучающихся начальных классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

10.3. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

В рамках общеинтеллектуального направления выбраны факультативные курсы:

«Мир деятельности», «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Занимательный английский», интеллектуальный курс «Умники и умницы».

Факультатив «**Мир деятельности»** направлен на формирование деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств. Курс состоит из четырёх параллельно развивающихся линий: организационно-рефлексивной, коммуникативной, познавательной и ценностной.

Цель курса **«Я-исследователь»** - трансформация процесса развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Изучение курса **«Умники и умницы»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие логического мышления;
- - развитие памяти и внимания;
- развитие познавательных способностей

Целью курса «Занимательная математика» является формирование у младших школьников универсальных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения) в процессе усвоения математического содержания.

Целью курса «Занимательный английский» является повышение уровня языковой культуры учащихся, развитие их способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Общекультурное направление реализуются через кружок «Легомир», кукольный театр «Петрушка», факультативы: «Художественное творчество», «В мире книг», «Удивительный мир слов».

Факультативные занятия «**Художественное творчество**» предполагают активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого ученика с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Занятия художественно-практической деятельностью решают не только задачи художественного воспитания, но и развития интеллектуально-творческого потенциала школьника.

Цель факультатива «Удивительный мир слов» - воспитание у детей интереса к раздумьям о языке, развитие их лингвистического мышления, накопление опыта практической работы с языковым материалом — словами, предложениями текстами.

Цель занятий по программе «**B мире книг**» – обогащение и систематизация читательского опыта младших школьников.

Цель занятий по ЛЕГОконструированию «Легомир» главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Цель занятий в театральной студии «**Петрушка**» эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

Духовно-нравственное направление реализовано факультативными курсами: «Этика: азбука добра», «Праздники, традиции, ремёсла», социокультурным курсом «Истоки».

Факультатив «Этика: азбука добра» направлен на достижение цели — формирование у школьников основ самовоспитания и нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений.

Факультатив «**Праздники, традиции, ремёсла**» позволит решить ряд задач: формирование нравственных убеждений, развитие творческой самостоятельности, воспитание уважения к народным традициям, расширит кругозор учащихся об истории культурного наследия.

Целью социокультурного курса «**Истоки**» является развитие духовности учащихся, присоединение ученика и его семьи к неизменным ценностям и категориям, в результате чего формируется духовно-нравственный и социокультурный стержень личности.

Спортивно-оздоровительное направление реализовано через факультатив **«Уроки здоровья»,** для проведения которых используется комплекс «БОС. Дыхание 2.12». БОС – уникальная технология, основанная на применении электронной и компьютерной аппаратуры; метод, обеспечивающий совершенную работу организма и защиту от болезней.

Целью спортивной секции «**Национальные виды спорта» является** развитие природных задатков детей, физическое совершенствование, расширение представлений о спортивных традициях коренных жителей тундры.

План внеурочной деятельности

Реализуемое	Колич	Всего			
направление внеурочной деятельности	I	II	III	IV	(1-4)
Спортивно- оздоровительное	1	-	3	-	4
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	4	5	6	3	18
Общекультурное	3	3	9	5	20
Итого	10	10	20	10	50

Результат обучения по программе ВУД планируется в уровнях развития знаний и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют сегодня реализовать учебный план классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 5 часов в неделю.

10.4. Формы организации внеурочной деятельности, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности учащихся

Направление	Название курса	Задачи курса	Кол-во часов на год	Кол-во часов по программ е	Класс
	Факультатив «Мир деятельности»	Формирование деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.	34	136	2a,26
Общеинтеллект уальное	Факультатив «Я – исследователь»	Совершенствование исследовательских способностей ребенка.	34	136	1a,4a
	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»	Развитие логического мышления, развитие памяти и внимания, развитие познавательных способностей.	34	136	1а,16,3г,3д,4б

Направление	ние Название курса Задачи кур		Кол-во часов на год	Кол-во часов по программ е	Класс
	Факультатив «Занимательная математика»	Формирование у младших школьников универсальных интеллектуальных умений в процессе усвоения математического содержания.	34	136	16,26,36,3в
	Занимательный английский»	Повышение уровня языковой культуры учащихся, развитие их способностей и творческого потенциала каждого ребенка.	34	102	2a,26,3a,36,4a
	Творческая мастерская «Художественное творчество»	Активизация познавательной, художественно- эстетической деятельности каждого ученика с учётом его возрастных особенностей.	34	136	1а,1б,3б,3в,3г, 3д
	Кружок «Легомир» Направлен на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей.		34	34	2a
Общекультурно е	Литературная гостиная «В мире книг»	Обогащение и систематизация читательского опыта младших школьников.	34	136	26,3в,4а,4б
	Факультатив «Удивительный мир слов»	Накопление опыта практической работы с языковым материалом — словами, предложениями текстами.	34	136	3а,3в,3г,3д
	Театральная студия «Петрушка»	Эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.	34	34	3а,4б
	Факультатив «Праздники, традиции, ремесла»	Воспитание уважения к народным традициям, расширит кругозор учащихся об истории культурного наследия.	34	136	4a
Духовно- нравственное	Факультатив «Этика: азбука добра»	Формирование у школьников основ самовоспитания и нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений.	34	136	1а,1б,3г,3д
	Социокультурный курс «Истоки»	Формирование духовно- нравственной и социокультурной личности	34	136	2a
Спортивно- оздоровительное	Факультатив «Уроки здоровья»	Технология, основанная на применении электронной и компьютерной аппаратуры; метод, обеспечивающий совершенную работу организма и защиту от болезней.	34	136	1a,16,2a,26,3a,36 ,4a,46

Направление	Название курса	Название курса Задачи курса		Кол-во часов по программ е	Класс
	Спортивная секция «Национальные виды спорта»	Физическое совершенствование, расширение представлений о спортивных традициях коренных жителей тундры.	34	136	3в,3г,3д

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1A	1Б	2A	2Б	3A	3Б	3B	3Г	4A	4Б
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха, во время которого организовано горячее питание школьников и обязательное пребывание учащихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

Личностные

- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.

Познавательные

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем

Коммуникативные

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

11. Система условий реализации ООП НОО

11.1.Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС НОО

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, методические объединения).

11.2. Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия обеспечения

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика МКОУ ГСОШ направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самооуправления.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативноправовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

11.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Управление педагогической системой, как и управление, любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Исходя из анализа схемы управления школы, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей обучающихся и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного обучающегося программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание обучающихся.

11.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам обучающийся. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание обучающегося, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьно-ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Материально-технические условия

Для реализации образовательной программы в школе созданы необходимые условия. двухэтажное здание школы построено по старому проекту. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе есть столовая, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены магнитные доски. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащены все кабинеты начальных классов, в них установлены интерактивные доски и проекторы. Компьютерный класс укомплектован компьютерами. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, оборудование для лабораторных и практических работ.

Имеется факс, электронная почта, школьный сайт.

Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту обучающихся. Оборудование, мебель соответствует СанПиН.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам.

Спортивная база школы - это спортивный зал с раздевалками.

Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

IT-инфраструктура Газ-Салинской школы включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без электронной почты, чата, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. Школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Информационная инфраструктура школы включает:

- 239 единиц компьютерной техники;
- 43 компьютера объединены в школьную локальную сеть и подключены к Интернету;
- 1 сервер;
- кабинет информатики;

- кабинет математики;
- 8 кабинетов с APM учащихся;
- цифровая лаборатория по физике;
- АРМ учителей предметников;
- Локальная сеть.

Учащиеся и педагоги обеспечены беспроводным Интернетом.

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах, что позволяет успешно вести электронный дневник, электронный журнал.

Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах.

Медиатека насчитывает 120 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам, авторские мультимедийные учебные пособия к полному курсу «Окружающий мир» и курсу физики (7 класс). Авторские ЦОРы педагогов и презентации обучающихся систематизированы в каталоге по предметам, классам, темам и насчитывают 93 наименования.

Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП НОО.

11.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования

	1. Организационное обеспечение введения ФГОС	Срок	Ответственный	
1.1.	Обеспечение кадровых условий реализации ФГОС (укомплектованность ОУ педагогическими работниками, уровень квалификации педагогов, непрерывность профессионального развития).	Январь - май ежегодно	директор зам. директора по УВР	
1.2.	Обеспечение финансовых условий реализации ФГОС (структура и объем расходов ОУ, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования).	сентябрь – август ежегодно	директор зам. директора по АХЧ	
1.3.	Обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым: к участку (территории); зданию; набору и размещению помещений для урочной и внеурочной деятельности; помещению библиотеки; помещению для питания обучающихся; помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством и др.; спортивному залу; игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям).	сентябрь – август ежегодно	директор зам. директора по AXЧ	
1.4.	Обеспечение информационно-образовательной среды ОУ (совокупность технологических средств: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.).	сентябрь – август ежегодно	директор зам. директора по АХЧ	

1.5.	Организация учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования (обеспечение учебниками, в т. ч. с электронными приложениями; учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на языках обучения, определенных учредителем; наличие доступа к печатным и ЭОР, в т. ч. размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и наличие фонда дополнительной литературы: детской художественной, научно-популярной, справочно-библиографической, периодических изданий).	Январь - август ежегодно	директор зам. директора по АХЧ зам директора по НМР зам директора по УВР зав библиотекой
1.6.	Организация разнообразных форм информирования и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.	В течение учебного года постоянно	зам директора по НМР зам директора по УВР методист
	2. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС	Срок	Ответственный
2.1.	Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов по ФГОС начального общего образования.	1 раз в 5 лет	зам директора по НМР
2.2.	Проведение мониторинга готовности педагогов к введению ФГОС.	май ежегодно	зам директора по УВР
2.3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС.	май ежегодно	зам директора по НМР зам директора по УВР руководитель ШМО учителей начальных классов
2.4.	Определение личностно ориентированных моделей образовательной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и др.	Май ежегодно	зам директора по НМР зам директора по УВР психолог
2.5.	Организация работы творческой группы учителей по изучению и введению ФГОС начального общего образования.	В течение учебного года постоянно	зам директора по УВР
2.6.	Организация (постоянно действующего) семинара для учителей по системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (формирование универсальных учебных действий, оценивание метапредметных и личностных достижений учащихся).	В течение учебного года постоянно	зам директора по НМР зам директора по УВР рук ШМО рук творческой группы
2.7.	Организация оперативных индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования.	В течение учебного года постоянно	зам директора по НМР зам директора по УВР
2.8.	Определение списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников в контексте реализации ФГОС.	декабрь-январь ежегодно	ШМО зам директора по НМР зам директора по УВР
2.9.	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика в соответствии с ФГОС.	Май ежегодно	зам директора по НМР

2.10.	Составление (ежегодного) публичного отчета о результатах реализации основной образовательной программы начального общего образования в контексте введения ФГОС.	Май ежегодно	зам директора по НМР зам директора по УВР
	3. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Срок	Ответственный
3.1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся 1х классов о предоставлении начального общего образования.	сентябрь ежегодно	классные руководители 1х классов
3.2.	Разработка и утверждение Учебного плана в соответствии с ФГОС.	Май Ежегодно	зам директора по НМР зам директора по УВР

Приложение 1

Программно-методическое обеспечение учебного плана МКОУ ГСОШ 1 ступени обучения на 2014-2015 учебный год

r		1		
Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Изобразительное искусство». Автор: О.А.Куревина 2010г	1. Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» («Разноцветный мир») О.А. Куревина, 2013
ИЗО		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Изобразительное искусство». Автор: О.А.Куревина 2010г	1. Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» («Разноцветный мир») О.А. Куревина, 2013
		1	Авторская программа Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд», М., Просвещение, 2011. Утверждено МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	1. Учебник «Изобразительное искусство» Л.А. Неменская, 2013 2. «Рабочая тетрадь» Л.А. Неменская, 2014
Изобразительное искусство		1	«Изобразительное искусство. 1-4 классы» авторская программа Неменский, Б. М. Просвещение, 2011. Утверждено МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	1. Учебник «Изобразительное искусство» Л.А. Неменская, 2013 2. «Рабочая тетрадь» Л.А. Неменская, 2014
		1	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Изобразительное искусство. Интегрированная программа Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	1. Учебник Изобразительное искусство Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., 2013 2. Изобразительное искусство Рабочая тетрадь Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г., 2014
		1	Программа»Начальная школа XXI века», «Изобразительное искусство»,М.,Вентана-Граф», 2011 Автор Савенкова Л.Г.	1. Изобразительное искусство Учебник Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., 2013 2. Изобразительное искусство Рабочая тетрадь Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г., 2013
		1	Авторская программа Т.А.Копцевой «Изобразительное искусство». Допущена министерством образования и науки РФ 2011г.	1. Т.А. Копцева, В.П.Копцев, Е.В.Копцев. Учебник для 3 класса «Изобразительное искусство», 2013

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
		1	Авторская программа Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд», М., Просвещение, 2011. Утверждено МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	1. Учебник Изобразительное искусство» Н. А Горяева, Л.А. Неменская, 2013 2. «Рабочая тетрадь» Н. А Горяева, Л.А. Неменская, 2014
		1	КРО VIII вида РАН, РАН, 07.09.2012 В.В. Воронкова.	1. В.В. Воронкова. Изобразительное искусство для 3 класса КРО VIII вида. – М. Просвещение, 2012
		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Изобразительное искусство». Автор: О.А.Куревина 2010г	1. Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. Разноцветный мир, 2013
		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Информатика». Автор: А.В.Горячев 2010г	1. Учебник-тетрадь «Информатика в играх и задачах», А.В.Горячев, 2013г
Информатика		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Информатика». Автор: А.В.Горячев 2010г	1. Учебник-тетрадь «Информатика в играх и задачах», А.В.Горячев, 2013г
		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Информатика». Автор: А.В.Горячев, 2010г	1. Горячев А.В. Информатика, 2013
		4	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова. Литературное чтение М.: Просвещение,2011	1. Учебник «Азбука» В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, 2011 2. «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий, 2012 3. «Рабочая тетрадь» М.В. Бойкина, 2014
Литературное чтение		4	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова. Литературное чтение М.: Просвещение,2011	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. "Литературное чтение", 2011 2. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь:1класс, 2014
		4	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Литературное чтение». Автор: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, О.В., 2010г	1. Учебник в 2частях, Р.Н. Бунеев, 2012 2. Рабочая тетрадь, Р.Н.Бунеев, 2014
		4	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	1. Литературное чтение. Учебник в 2 частях Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., 2013 2. Литературное чтение. Хрестоматия в 2 частях Ефросинина Л.А., 2013 Литературное чтение. В 2 частях Рабочая тетрадь Ефросинина Л.А., 2014

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
		4	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Литературное чтение». Автор: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, О.В., 2010г	1. Учебник в 2частях, Р.Н. Бунеев, 2012 2. Рабочая тетрадь, Р.Н.Бунеев, 2014 3. Толковый словарик к учебнику литературное чтение, Н.А.Шестакова, 2012
		4	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	1. Литературное чтение. Учебник в 2 частях Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., 2013 2. Литературное чтение. Хрестоматия в 2 частях. Ефросинина Л.А., 2103 3. Литературное чтение. В 2 частях Рабочая тетрадь Ефросинина Л.А., 2103
		4	Авторская программа О.В.Кубасовой «Литературное чтение» Допущена министерством образования и науки РФ 2011г.	1. О.В. Кубасова. Литературное чтение. Учебник для 3 класса, 2013 2. О.В. Кубасова. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 3 класса, 2013 3. О.В. Кубасова. Литературное чтение. Тестовые задания, 2013
		4	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова. Литературное чтение М.: Просвещение,2011	1. Учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий, 2013 2. «Рабочая тетрадь» М.В. Бойкина, 2014
		4	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Литературное чтение». Автор: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, О.В., 2010г	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение «В океане света», 2013 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Рабочая тетрадь по литературному чтению к учебнику «В океане света», 2013
		4	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова. Литературное чтение М.: Просвещение,2011	1. Литературное чтение. Учебник 4 класс в 2-х частях. + CD Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., 2013 2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь 4 класс, Бойкина М.В., Виноградская Л.А., 2013
Математика	1a	4	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.М.И.Моро.Математика.1 класс. М.: Просвещение,2011	Все учебники программы «Школа России» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство «Просвещение». 1. Учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, 2011 2. «Рабочая тетрадь» М.И. Моро, С.И. Волкова, 2012 3. «Проверочные работы» С.И. Волкова, 2014
		4	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.М.И.Моро.Математика.1 класс. М.: Просвещение,2011	1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. "Математика", 2011 2. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч, 2012 3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс, 2014

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	2a	4	Авторская программа Л.Г. Петерсон УМК «Школа 2100», РАН, РАО 2010г	Все учебники программы «Школа 2100» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство «Баласс» 1. Учебник-тетрадь в 3 частях, Л.Г. Петерсон, 2014 2. Тетради для самостоятельных и контрольных работ, Л.Г. Петерсон, 2012г
		4+1	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Авторы: Рудницкая В.Н.	1. Математика. Учебник в 2 частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., 2013 2. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., 2014 3. Математика. Дидактические материалы в 2 частях Рудницкая В.Н., 2013 4. Математика в начальной школе. Тетрадь для контрольных работ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., 2014 5. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь Кочурова Е.Э., 2014
	3a	4	Авторская программа Л.Г. Петерсон УМК «Школа 2100», РАН, РАО 2010г	Все учебники программы «Школа 2100» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство «Баласс» 1. Учебник-тетрадь в 3 частях, Л.Г. Петерсон, 2014 2. Тетради для самостоятельных и контрольных работ, Л.Г.Петерсон, 2012г
		4+1	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Авторы: Рудницкая В.Н.	1. Математика. Учебник в 2 частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., 2013 2. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., 2103 3. Математика. Дидактические материалы в 2 частях Рудницкая В.Н., 2013 4. Математика в начальной школе. Тетрадь для контрольных работ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., 2103 5. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь Кочурова Е.Э. 2013
	3в	4+1	Авторская программа Н.Б. Истоминой «Математика». Допущена министерством образования и науки РФ 2011г.	Все учебники программы «Гармония» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство Смоленск «Ассоциация 21 век» 1.Учебник: Истомина Н.Б. «Математика 3 класс», 2013 2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2 3 класс, 2013 3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой, 3 класс. М., Линка-Пресс, 2013 4. Сборник «Контрольные работы» 3 класс Н.Б.Истомина, Г.Г. Шмырёва, 2013 5. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания, 3 класс, 2013

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	3г	5	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.М.И.Моро.Математика.3 класс. М.: Просвещение,2011	Все учебники программы «Школа России» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство «Просвещение». 1. Учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2012 2. «Рабочая тетрадь» М.И. Моро, С.И. Волкова, 2014 3. «Математика. Проверочные работы» С.И. Волкова, 2014 4. «Для тех, кто любит математику» М.И. Моро, С.И. Волкова, 2014
		6	КРО VIII вида РАН, РАН, 29.10.2012 В.В. Воронкова.	1. В.В. Эк «Математика» для 3 класса КРО VIII вида М. Просвещение, 2012
	4a	4	Авторская программа Л.Г. Петерсон УМК «Школа 2100», РАН, РАО 2010г	Все учебники программы «Школа 2100» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство «Баласс» 1. Л.Г. Петерсон Математика, Ювента, 2013 2. Л.Г. Петерсон Самостоятельные и контрольные работы по математике, Ювента, 2013
		4	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы.М.И.Моро.Математика.4 класс. М.: Просвещение,2011	1. Математика 4 класс Учебник в 2-х частях. + CD Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., 2013 2. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., 2013 3. Устные упражнения 4 класс Волкова С.И., 2013
		2	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы. А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2011	1. Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, 2012 2. «Рабочая тетрадь» А.А.Плешаков, 2014
		2	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы. А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2011	1. Плешаков А.А. "Окружающий мир", 2012 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч 2014 3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс, 2014
Окружающий мир		2	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Окружающий мир». Автор: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов. 2010г	1. Учебник «Обитатели земли», А.А.Вахрушев, 2012 2. Рабочая тетрадь «Обитатели земли», А.А.Вахрушев, 2014 3. Учебник «Моё отечество», А.А.Вахрушев, 2012 4. Рабочая тетрадь «Моё Отечество», Д.Д.Данилов, 2014
		2	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Автор: Виноградова Н.Ф.	1. Окружающий мир. Учебник в 2 частях Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., 2013 2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., 2014

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
		2	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Окружающий мир». Автор: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов. 2010г	1. Учебник «Обитатели земли», А.А.Вахрушев, 2012 2. Рабочая тетрадь «Обитатели земли», А.А.Вахрушев, 2014 3. Учебник «Моё отечество», А.А.Вахрушев, 2012 4. Рабочая тетрадь «Моё Отечество», Д.Д.Данилов, 2014 5. Книга для чтения по истории, В.А.Бердинских, 2013
		2	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Автор: Виноградова Н.Ф.	1. Окружающий мир. Учебник в 2 частях Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., 2013 2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., 2103
		2	Авторская программа О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Допущена министерством образования и науки РФ 2011г.	 Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2013 Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс Рабочие тетради № 1 и № 2, 2013 г. «Ассоциация 21 век», 2013 Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания «Ассоциация XXI век», 2013
		2	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы. А. А. Плешаков. М. «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2011	1. Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, 2012 2. «Рабочая тетрадь» А.А.Плешаков, 2013 3. «Окружающий мир. Тесты» А.А.Плешаков, 2014
		2	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Окружающий мир». Автор: А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов. 2010г	1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир, 2013 2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир, 2013 3. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы по окружающему миру,2013
		2	Программа общеобразовательных учреждений для четырехлетней начальной школы. А.А.Плешаков. М. «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2011	1. Окружающий мир. Учебник. 4 класс в 2-х частях. + CD Плешаков А.А., Крючкова Е.А., 2013 2. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2-х частях Плешаков А.А., Крючкова Е.А., 2013 3. От земли до неба. Атлас-определитель. Для начальной школы Плешаков А.А., 2012 4. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А.А., 2012
Основы мировых религиозных культур		1	Программа общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А.Я М., Просвещение,2012	Беглов А.Л,Саплина Е.В. «Основы религиозных культур и светской этики.Основы православной культуры. 4-5 классы,М., Просвещение,2012,учебник для общеобразовательных учреждений. 2. Беглов А.Л,Саплина Е.В «Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур», 2012

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
Основы православной культуры		1	Программа общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А.Я М., Просвещение,2012	А.В.Кураева «Основы религиозных культур и светской этики.Основы православной культуры. 4-5 классы,М., Просвещение,2012,учебник для общеобразовательных учреждений.
Письмо и развитие речи	3д	5	КРО VIII вида РАН, РАН, 28.09.2012 В.В. Воронкова.	1. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская учебник «Русский язык» для 3 класса КРО VIII вида М. Просвещение, 2012
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	КРО VIII вида РАН, РАН, 10.05.2012 В.В. Воронкова.	1. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова "Знакомство с окружающим миром" для 3 класса КРО VIII вида - М. АРКТИ, 2012
		5	Программа по русскому языку. Автор :М.М.Зеленина,М.:Просвещение,2011	1. «Прописи» в 4 частях В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, 2011 2. Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, Горецкий, 2011 3. «Рабочая тетрадь» В.П. Канакина, 2014
Русский язык	16	5	Программа по русскому языку. Автор :М.М.Зеленина,М.:Просвещение,2011	Все учебники программы «Школа России» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство «Просвещение». 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. "Азбука", 2011 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., "Русский язык", 2011 3. Горецкий В.Г. Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4, 2011 4. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс, 2014
		5	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Русский язык». Автор: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, О.В., 2010г	1. Учебник в 2 частях Е.В. Бунеев, 2012 2. Рабочая тетрадь Н.А. Исаева, 2014 3. Тетрадь по чистописанию М.А.Яковлева, 2014 4. Тетради для проверочных и контрольных работ, 2013 5. Дидактический материал (упражнения), Л.Ю. Комиссарова, 2012

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	26	5	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И.,	Все учебники программы «Начальная школа XXI века» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство Вентана Граф 1. Русский язык. Учебник в 2 частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., 2013 2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь в 2 частях Кузнецова М.И. 2014 3. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ Петленко Л.В., Романова В.Ю., 2014 4. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь Кузнецова М.И. 2014
		5	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Русский язык». Автор: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, О.В., 2010г	1. Учебник в 2 частях Е.В. Бунеев, 2012 2. Рабочая тетрадь Н.А. Исаева, 2014 3. Тетрадь по чистописанию М.А.Яковлева, 2014 4. Тетради для проверочных и контрольных работ, 2013 5. Дидактический материал (упражнения), Л.Ю. Комиссарова, 2012
	36	4+1	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	Все учебники программы «Начальная школа XXI века» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство Вентана Граф 1. Русский язык. Учебник в 2 частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., 2013 2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь в 2 частях Кузнецова М.И., 2013 3. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. Петленко Л.В., Романова В.Ю., 2013 4. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь Кузнецова М.И., 2013
		5	Авторская программа М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Русский язык». Допущена министерством образования и науки РФ 2011г.	1. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Учебник для 3 класса «Русский язык. К тайнам нашего языка», 2013 2. М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Печатная тетрадь к учебнику «Русский язык. К тайнам нашего языка», 2013 3. Т.В. Корешкова. Русский язык. Тестовые задания в 2-х частях, 2013
		5	Программа по русскому языку. Автор: М.М.Зеленина М: Просвещение, 2011	1. Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, Горецкий, 2013 2. «Рабочая тетрадь» В.П. Канакина, 2014 3. «Русский язык. Раздаточный материал» В.П. Канакина, 2014

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
		5	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Русский язык». Автор: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, О.В., 2010г	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, 2013 2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 2013 3. Н.А.Исаева. Рабочая тетрадь по русскому языку, 2013
	46	5	Программа по русскому языку. Автор: М.М.Зеленина, М: Просвещение,2011	Все учебники программы «Школа России» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 год, приказ от 31.03.2014г. Издательство «Просвещение». 1. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2013 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Канакина В.П., 2013
		1	Программа «Технология». Автор Т.М.Геронимус,М.: Просвещение,2011	1. Учебник «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, 2013 2. «Рабочая тетрадь» Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, 2014
		1	Программа «Технология». Автор Т.М.Геронимус,М.: Просвещение,2011	1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник с приложением на электронном носителе, 2013 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь, 2014
		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Технология». Автор:О.А.Куревина 2010г	1. Учебник «Прекрасное рядом с тобой», ОА. Куревина, 2013
Технология		1	Программа»Начальная школа XXI века», М.,Вентана- Граф», 2011 Технология. Программа Автор: Лутцева Е.А.	1. Технология. Учебник Лутцева Е.А., 2103 2. Технология. Рабочая тетрадь Лутцева Е.А., 2014
		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Технология». Автор:О.А.Куревина 2010г	2. Учебник «Прекрасное рядом с тобой», ОА. Куревина, 2013
		1	Программа»Начальная школа XXI века», «Технология»М.,Вентана- Граф», 2011 Автор Е.А.Лутцева	1. Технология. Учебник Лутцева Е.А., 2103 2. Технология. Рабочая тетрадь Лутцева Е.А., 2013
		1	Авторская программа Н.М. Конышевой «Технология». Допущена министерством образования и науки РФ 2011г.	1. Конышева Н. М. Технология. 3 класс. Учебник, 2013 г. 2. Конышева Н. М. Технология. 3 класс. Рабочие тетради №1 и №2, 2013
		1	Программа «Технология». Автор Т.М.Геронимус,М.: Просвещение,2011	1. Учебник «Технология» Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, 2013 2. «Рабочая тетрадь» Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова ,2014

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программнометодических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
		1	Образовательная система «Школа 2100». Программа «Технология». Автор: О.А.Куревина 2010г	1. Куревина О.А, Лутцева Е,А. Технология, 2013
		1	Программа «Технология». Автор Т.М.Геронимус, М.: Просвещение, 2011	1. Технология. Рабочая тетрадь 4 класс Роговцева Н.И., 2013 2. Учебник 4 класс Роговцева Н.И., 2013
Трудовое обучение		2	КРО VIII вида РАН, РАН, 14.03.2012 В.В. Воронкова.	1. Л.А. Кузнецова "Технология. Ручной труд" для 3 класса КРО VIII вида – С- Пб. Просвещение, 2013
Чтение и развитие речи		5	КРО VIII вида РАН, РАН, 10.10.2012 В.В. Воронкова.	1. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева «Чтение» для 3 класса КРО VIII вида. – М. Просвещение, 2013