

# *Отчет о результатах самообследования*

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа*

**с. Газ-Сале 2014**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ВВЕДЕНИЕ .....	4
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.....	5
II. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ .6	
2.1. Организация учебного процесса.....	6
2.2. Организация воспитательного процесса.....	7
2.3. Содержание образования .....	13
2.3.1. Учебный план начального общего образования (1-4 класс).....	15
2.3.2. Учебный план основного общего образования. II ступень обучения (5-9 классы) .....	15
2.3.3. Учебный план среднего общего образования. III ступень обучения (10–11 классы) .....	18
2.3.4. Специальное (коррекционное) обучение.....	19
2.3.5. Индивидуальное обучение на дому .....	20
2.3.6. Учебный план внеурочной деятельности. ....	20
2.4. Потенциал педагогических кадров.....	20
2.5. Управление Школой и образовательным процессом .....	25
III. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ .....	27
3.1. Методический потенциал.....	27
3.1.1. Структура и организация методической службы .....	28
3.1.2. Работа методического совета школы .....	28
3.1.3. Обобщение и распространение педагогического опыта .....	29
Приоритетные направления методической работы в 2014-2015 учебном году .....	30
3.2. Образовательная инфраструктура .....	30
3.3. Инженерная инфраструктура.....	31
3.4. Медицинское обслуживание .....	32
3.5. Материально-финансовые условия .....	32
3.6. IT-инфраструктура .....	33
IV. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ .....	34
4.1. Обученность учащихся.....	34
4.1.2. Обученность выпускников.....	35
4.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы .....	37
4.3. Личностные достижения педагогов .....	38
4.4. Результаты совершенствования образовательного процесса .....	41
4.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы .....	45

4.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий .....	46
4.7. Социальная эффективность деятельности Школы и её звеньев .....	46
V. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	47
VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....	51

## I. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию», приказом Департамента образования ЯНАО от 08.05.2014 № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Тазовский район от 27.05.2014 № 203 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования», в целях проведения корректировки стратегии развития образовательного учреждения, определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса в МКОУ ГСОШ было проведено самообследование по качеству обеспечиваемого образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (далее по тексту Школа) является неотъемлемой частью образовательной системы Тазовского района. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

Для достижения обозначенной цели и исходя из результатов деятельности школы, в текущем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг на основе введения и реализации ФГОС нового поколения.
2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.
3. Развитие личности ребенка, его социально-психологических компетенций, сообразно индивидуальным и возрастным особенностям.
4. Обеспечение условий для поддержания и укрепления физического здоровья учащихся.
5. Формирование ключевых компетенций каждого обучающегося через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.
6. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
7. Переход на качественно новый уровень в использовании информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), компьютерной техники, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал его участников.
8. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, анализе и жизнедеятельности в школе и классе, развивать детское общественное движение.
9. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Решение выше перечисленных комплексных задач осуществляется посредством реализации Плана мероприятий школы на 2013-2014 учебный год и в соответствии функциональными компонентами системы деятельности школы, которые обозначены в Программе развития.

## 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Школа является муниципальной собственностью (организационно-правовая форма), осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и государственных образовательных стандартов, тип – общеобразовательная школа, вид – школа среднего (полного) общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа открылось в 1965 году. С 31 января 2012 года является казенным образовательным учреждением (Постановление Администрации Тазовского района от 31 января 2012 года № 40).

Учредителем Школы является муниципальное образование Тазовский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Тазовский район в отношении МКОУ осуществляет Департамент образования Администрации Тазовского района.

Школа не имеет филиалов. Юридический адрес организации: 629365, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский района, село Газ-Сале, ул. Молодежная, д. 9.

В связи с изменением федерального и регионального законодательства в сфере образования в 2012, 2013 годах в прошедшем учебном году организована работа по изменению локальных актов школы.

Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.). Разработана и утверждена основная образовательная программа школы.

Изменения не коснулись локальных актов по организации профильного обучения, т.к. данное направление не регламентировано нормативно-правовыми актами регионального уровня.

Согласно штатному расписанию организационно-штатная структура выглядит следующим образом: - **руководителей – 7 ставок** (директор, заместители директора по УВР – 2, ВР – 1, НМР – 1, АХР – 1, по работе интерната - 1), - **специалистов – 83,972 ставки** (учителя – 56,472, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, учитель-логопед – 1,5, педагог-психолог – 3, социальный педагог – 1, педагог библиотечарь – 0,25, старший воспитатель – 0,5, воспитатель – 15,5, педагог дополнительного образования – 1,4, педагог-организатор – 3,35; - **служащих – 23,25 ставок; - рабочих – 42,25 ставок.**

Финансирование школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа состоит из двух корпусов и тира, которые были задействованы в организации образовательного процесса.

Органами общественного управления в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация, родительская конференция и комитеты, Управляющий Совет, Совет отцов. При Управляющем совете успешно функционируют постоянно действующие комиссии: организационно-педагогическая, финансово-хозяйственная; социально-правовая.

Об успешности и актуальности деятельности органов общественного управления школой свидетельствует признание его в рамках окружного конкурсов «Лучший орган государственно-общественного управления муниципальным образовательным учреждением».

В марте 2013 года Школа успешно прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 89А01 №0000024 регистр. №731 от 11.03.2013 сроком до 11.03.2025г.).

## II. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ

### 2.1. Организация учебного процесса

На основании приказа от 31.08.2013 года № 160 «О режиме работы МКОУ ГСОШ» установлен следующий режим работы:

1. Школа функционирует в две смены в соответствии с нормами учебной нагрузки, определенными учебным планом и требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.4).
2. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года:
  - 1-й класс – 33 учебные недели;
  - 2-4 классы – 34 учебные недели;
  - 5-11 классах – 35 учебных недель.
3. Годовой календарный учебный график МКОУ ГСОШ на 2013-2014 учебный год

#### Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим учебной работы школы	Каникулы	Промежуточная государственная (итоговая) аттестация																																
Начало учебного года: со 2 сентября 2013 года	Продолжительность учебных занятий в 1-х классах: сент. – окт. 3 урока по 35 минут; ноябрь-дек. – 4 урока по 35 минут; январь - май - 4 урока по 45 минут; (п.10.10 СанПиН) в 2-11 классах - 40 минут.	Осенние каникулы: с 04.11.2013 г. по 10.11.2013г. 7 календарных дней.	Промежуточная аттестация: 25.11.2013 - 29.11.2013 – 1 триместр 23.12.2013 - 27.12.2013 – 2 полугодие 22.02.2014 - 27.02.2014 - 2 триместр 21.05.2014 - 30.05.2014 - год																																
Окончание учебного года: <b>31 мая</b> для 2-8, 10 классов. <b>25 мая</b> - для 9, 11, 12 классов; <b>25 мая</b> – для 1-х классов.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Расписание звонков 5-11 классов:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1 смена</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2 смена</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.10. - 8.50</td> <td style="text-align: center;">13.30 -14.10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.00 - 9.40</td> <td style="text-align: center;">14.20 -15.00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.50 - 10.30</td> <td style="text-align: center;">15.15 -15.55</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10.45-11.25</td> <td style="text-align: center;">16.10 -16.50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11.40 -12.20</td> <td style="text-align: center;">17.00 -17.40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12.30 -13.10</td> <td style="text-align: center;">17.50 -18.30</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Расписание звонков 1-4 классов:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1 класс</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2-4 классы</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.00 – 9.35</td> <td style="text-align: center;">9.00 – 9.40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.50 -10.25</td> <td style="text-align: center;">9.50 - 10.30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10.45-11.20</td> <td style="text-align: center;">10.45 -11.25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11.40-12.15</td> <td style="text-align: center;">11.40 -12.20</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">12.30 -13.10</td> </tr> </table>	Расписание звонков 5-11 классов:		<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>	8.10. - 8.50	13.30 -14.10	9.00 - 9.40	14.20 -15.00	9.50 - 10.30	15.15 -15.55	10.45-11.25	16.10 -16.50	11.40 -12.20	17.00 -17.40	12.30 -13.10	17.50 -18.30	Расписание звонков 1-4 классов:		<b>1 класс</b>	<b>2-4 классы</b>	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40	9.50 -10.25	9.50 - 10.30	10.45-11.20	10.45 -11.25	11.40-12.15	11.40 -12.20		12.30 -13.10	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Зимние каникулы с 28.12.2013 г. по 12.01.2014 г. Продолжительность 16 календарных дней.</td> <td style="vertical-align: top;">Весенние каникулы: с 24.03.2014 г. по 30.03.2014 г. 7 календарных дней.</td> </tr> </table>	Зимние каникулы с 28.12.2013 г. по 12.01.2014 г. Продолжительность 16 календарных дней.	Весенние каникулы: с 24.03.2014 г. по 30.03.2014 г. 7 календарных дней.	Государственная (итоговая) аттестация май-июнь 2014 г. согласно нормативных документов Министерства образования РФ и департамента образования ЯНАО.
Расписание звонков 5-11 классов:																																			
<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>																																		
8.10. - 8.50	13.30 -14.10																																		
9.00 - 9.40	14.20 -15.00																																		
9.50 - 10.30	15.15 -15.55																																		
10.45-11.25	16.10 -16.50																																		
11.40 -12.20	17.00 -17.40																																		
12.30 -13.10	17.50 -18.30																																		
Расписание звонков 1-4 классов:																																			
<b>1 класс</b>	<b>2-4 классы</b>																																		
9.00 – 9.35	9.00 – 9.40																																		
9.50 -10.25	9.50 - 10.30																																		
10.45-11.20	10.45 -11.25																																		
11.40-12.15	11.40 -12.20																																		
	12.30 -13.10																																		
Зимние каникулы с 28.12.2013 г. по 12.01.2014 г. Продолжительность 16 календарных дней.	Весенние каникулы: с 24.03.2014 г. по 30.03.2014 г. 7 календарных дней.																																		
	<b>Годовой график учебных занятий:</b> <b>1 триместр:</b> 01.09 -03.11 и 11.11 -30.11; <b>2 триместр:</b> 01.12 -27.12 и 14.01 - 28.02; <b>3 триместр:</b> 01.03 - 23.03 и 01.04 - 31.05	Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 19.02.2014 г. по 24.02.2014 г. 6 календарных дней.																																	

1. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность урока – 40 минут, перемен между уроками – минимальная 10 минут, максимальная – 20 мин.
2. Продолжительность каникул согласовываются с Департаментом образования Администрации муниципального образования Тазовский район (Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель).

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы-интерната в 1-х классах обучение организовано с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра при традиционном режиме обучения.
- Имеется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, динамической паузы в первых классах.
- Организовано двухразовое бесплатное горячее питание для обучающихся школы.
- Уроки начинаются в 8.00 часов, количество не превышает 7, минимальное – 4 урока.
- Среднее количество уроков в день:
  - I ступень** – 4-5 уроков;
  - II ступень** – 5-6 уроков;
  - III ступень** – 6-7 уроков.
- Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время.

## 2.2. Организация воспитательного процесса

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа, утвержденной приказом департамента образования ЯНАО от 17.07.2013г. №1044 в школе реализуется общешкольный план работы по разделам воспитательного компонента.

### Направления деятельности (разделы воспитательной компоненты)

1. Гражданско-патриотическое воспитание	
1	Общешкольный праздник, посвященный дню ЯНАО, района, села Газ-Сале, проведение экскурсий в музейный уголок, встречи на классных часах с ветеранами села.
2	Проведен согласно плану работы месячник по оборонно-массовой работе: спортивные соревнования по стрельбе I место заняли среди 7-8 классов 8а класс; среди 9-11 классов 11 класс.
3	Тематические классные часы и презентации, посвященные 23 февраля, Дню Победы.
4	Прошли беседы «Крым и Севастополь: их значение для России».
5	Проведены акции: «Открытка ветерану», «Посылка солдату» - отправлено 11 посылок выпускникам школы проходящих службу в РА, «Письмо солдату», «Георгиевская лента», активное участие принял волонтерский отряд «Регион 89», учащиеся начальных классов,

	ученики 5а, 10, 8а, 8б, 7а классов.
6	Приняли активное участие в районных конкурсах: чтецов «Чтобы помнили» - 2 место Баланова Настя, Дудко Дарья, 3 место Кайль Евгений, 8 учащихся получили дипломы за участие; «День Победы» - 1 место Салиндер Катя, 2 место Ульчибекова Гузель, 3 место Орещенко Аня.
7	Совместное мероприятие с КСК, посвященное выводу войск из Афганистана.
8	Оформлены стенды к праздникам: «На страже Родины», «Служу России», «Блокада Ленинграда»
9	Проведены радиопрограммы: «Защитники Родины», «900 дней блокады».
10	Участие в районном Слете поисковых отрядов (I место в конкурсе инсценированной военной песни)
11	Прошла общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» 1-11 классы
<b>2. Нравственное и духовное воспитание</b>	
1	Международный день мира 1-11 классы, радиопередача, оформление школы, тематические классные часы.
2	Прошли общешкольные конкурсы «А ну-ка, девушки!» 9-11 класс - 1 место занял 9а класс; «Крутая девчонка» 5-8 классы – 1 место заняла команда «Ромашки»
3	Тематические классные часы: «Совесть – это наш главный судья» - 7а, «Добрые дела моей жизни»-8б, «Железная воля-стальной характер»9а, «Подвиги ратной славы» 10,
4	Изучение уровня воспитанности, круглый стол «Я в классном сообществе живу» 5-6 классы
5	Праздничная программа ко Дню матери «Мамины глаза» 1-4 классы, Классные праздники 5-11 классы
6	Работа волонтерского отряда. Акция «Делай добро»
7	Районный конкурс чтецов «Звонящие строки» - 1 место заняли Салиндер Катя, Дудко Дарья и Анисимова Настя, 2 место Ульчибеков Магомед, 3 место Ульчибекова Гузель и Бутешева Алина.
8	Радиопрограмма «История праздника 8 марта»
<b>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	
1	Общешкольное дежурство, дежурство по классу, генеральные уборки после окончания триместра, учебного года. Благоустройство школы, села.
2	Урок - раздумий «Дороги, которые мы выбираем»; «Моё отношение к знаниям»9-11 классы
3	Экскурсии на почту, в пожарную часть, больницу – знакомство с профессией почтальона и пожарного 1-4 классы.
4	Классные часы: «Славим труд», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Через тернии к звездам» 3-6 классы
5	Профориентационная работа. Экскурсии на предприятия: почта, больница, пожарная часть.
6	Участие школьников в работе детского объединения «Мастер»
<b>4. Интеллектуальное воспитание</b>	
1	Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
2	Участие в предметных неделях: математики; русского языка и литературы; неделя окружающего мира; неделя детской книги;
3	Участие в районном конкурсе «Ступень в будущее» - 1 место Еремин Саша, Кайль Женя, 3 место Анисимова Настя, Грезнов Никита, диплом участника получила Горлова Аня.
4	Классные часы «День Российской науки» 10-11 классы
	КВН «Полет в космос» 1-2 классы
<b>5. Здоровьесберегающее воспитание</b>	
1	«День здоровья» 1-6 классы - «Весёлые старты»
2	«День здоровья» 7-11 классы - «Волейбол»



3	Открытое Первенство с.Газ-Сале по волейболу среди мужских команд, посвящённое Дню народного единства
4	Участие в районной спартакиаде школьников – 4 место
5	Участие в спортивной эстафете 9 мая – 1 место
6	Прошли соревнования «А ну-ка, парни» 9-11 классы (1 место 11 класс), веселые старты 5-8 классы (1 место 7а класс), «А ну-ка мальчики» 1-4 классы – победила дружба.
7	Прошла неделя «Мы за здоровый образ жизни»: викторины, конкурс рисунков, плакатов, акция «Будем здоровы» - подведение итогов прошло на общешкольной линейке. Материал размещен на школьном сайте.
8	Прошли беседы-практикумы «Вкусно, но вредно»
9	Проведены тематические классные часы: «Борьба с туберкулезом», «Грипп, как его предотвратить», «Нет наркотикам!», «Умей сказать НЕТ», «Береги своё здоровье», «Овощи и фрукты – полезные продукты»
10	Встречи с врачом-педиатром, школьным фельдшером.
11	Еженедельная утренняя зарядка 1-4 классы.
12	Участие школьников в спортивных секциях: ДЮЦа, спорт\зала «Геолог»
13	Профилактическая работа по борьбе с алкоголизмом, курением, наркоманией.
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	
1	Использование презентаций к праздникам и традициям России.
2	Совместные родительские собрания с учащимися 5-8 классы: «Мы одна большая и дружная семья», «Мы толерантные».
3	Экскурсии в сельскую библиотеку 1-4 классы
4	Неделя космонавтики 1-4 классы, классные часы с использованием презентаций ко дню космонавтики 5-11 классы
5	Общешкольное мероприятие «Вечер школьных друзей»
<b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	
1	Заседания школьной Думы, решение всех вопросов, связанных с внеучебной деятельностью школьного самоуправления.
2	Посвящение в «Познайчата», пятиклассники, старшекласники.
3	ПДД – выступление агитбригады «Светофор», провела школьная ДУМКа.
4	Праздник «За честь школы» - фестиваль талантов 1-4, 5-8,10 классы
5	Участие школьников в работе детских объединений «Золушка», «Вдохновение».
6	Посещение учащимися КСК, музыкальную школу
<b>8. Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
1	Устный журнал «На страже порядка»
2	Проведены беседы с участием инспектора по делам несовершеннолетних в 3-4, 6в, 8в, 9в, 10, 11 классов.
3	Прошла встреча учащихся старших классов с главным атаманом казачества Тазовского района.
4	Просмотр видеофильма «Это должен знать каждый» 4-е классы
5	Проведены тематические классные часы «Я молодой избиратель» 10, 11 классы.
6	Прошли беседы «Повторяем правила дорожного движения», «Поведение детей на воде», «Моя правовая защита», «Я могу обратиться», «Телефон доверия, что это такое?», «Тает снег», «Встреча с незнакомцем», «Сохрани себе жизнь» и тд.
7	Общешкольная акция «Терроризму – нет!»
8	Классный час «Незнание законов от ответственности не освобождает» 8а класс
<b>9. Воспитание семейных ценностей</b>	

1	Прошли классные мероприятия с участием родителей: «День защитников отечества», «Поздравляем любимых бабушек, мам, сестер», концерт «8 марта – женский день», чаепитие с мамами и девочками класса,
2	Ко дню семьи прошли тематические классные часы «Отогреться душой можно только у семейного очага», «Семья в моей жизни»,
3	Фотовыставка «Наши мамы и папы учились в нашей школе», «Наши мамы», «Наша дружная семья»
4	Родительское собрание «День семьи», «Откуда ты родом», «Моя семья – моё богатство»
5	Слёт семей «А у нас...!» начальные классы
6	Участие в районном родительском собрании, выступление мамы Ульчибековой Дагмары Аверовны.
7	Масленичная неделя. Спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»
<b>10. Формирование коммуникативной культуры</b>	
1	Ролевая игра «Когда я вырасту – я буду...» 5-6 классы
2	Участие в работе «Познайчат» 1-4 классы, ДУМКи 5-8 классы, Думы 9-11 классы.
3	Оформление школы к праздникам, участие в школьном и классном самоуправлении.
4	Посещение и просмотр кукольного спектакля по сказкам А.С.Пушкина.
5	Игротека «Затейники» 2-3 классы
6	Классные часы «Я и мы», «Кто я и как я выгляжу».
7	Еженедельные беседы «Ты – мне, я – тебе» (интересные новости науки и искусства)
8	Обучающие игры «Хорошие манеры» 5-7 классы
<b>11. Экологическое воспитание</b>	
1	Проведена неделя экологии, мини-проект «Береги Землю». По итогам классные коллективы награждены грамотами победителей конкурсов 4а, 2а, 1а, 3б классы.
2	Готовились к районном конкурсе «Тропинка» 5а класс.
3	Конкурс на лучшую поделку из бросового материала (победили учащиеся 3а класса)
4	Исследовательские работы по экологии «Родной край».
5	Классные часы «Сохраним Землю» 8б, «Кто не любит природу, тот не любит человека» 7а, «Здоровье Земли в наших руках» 1а
6	Викторина «Ямал – сокровищница России» 6б,
7	Экологическая сказка «Спички не игрушка» 1а,
8	Мини – проект «Земля – наш общий дом», «Путешествие капельки», «Друзья наши пернатые» - начальные классы
9	Озеленение классов, уход за растениями в рекреациях школы.

Все мероприятия были направлены на решение поставленных задач по обеспечению усвоения учащимися морально-нравственных и этических норм, принятых в обществе; формированию позитивной самооценки и конструктивных способов самореализации личности.

**Ученическое самоуправление** – одна из форм общественно-значимой социально-активной деятельности учащихся школы. Самоуправление для нас это обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Название органа ученического самоуправления	Кол-во участников МНС	Возраст	Вид деятельности
Дума	57 (17\2 актив)	14-17	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, поисковое, толерантность
ДУМКа	158 (15\1 актив)	10-14	
«Познайка»	204 (9\3 актив)	7-10	
Итого:	419/41 актив		

Страна «Познайка» представляет собой единый коллектив, который делится на группы (классы). Общее количество детей, входящих в организацию составляет 204 ученика (1-4 классы). Главным действующим органом является Совет Познайки. Туда входят самые активные и ответственные учащиеся 2-4 классов. Они возглавляют различные сектора, организуют деятельность по различным направлениям.

В Думку входят учащиеся 5-8 классов. В начале года был составлен план, по которому мы и работали. В основном все намеченные мероприятия были выполнены. На итоговом заседании ДУМКи были подведены итоги, где отметили положительные моменты и недоработки в спортивном министерстве.

Научно-исследовательская деятельность учащихся научного общества «Поиск» МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

Показателем мастерства учителя, многогранного использования творческого потенциала детей является работа в научном обществе «Поиск», существующего в школе с 2001 года, члены которого участвуют в муниципальном и региональном этапах окружной научно-практической конференции учащихся «Ступень в будущее», Фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио» (газета «Первое сентября»).

Научными руководителями являются творческие педагоги первой и высшей квалификационной категории.

### Итоги II открытой научно-исследовательской конференции «Ступень в будущее-2014»

Педагог	Ученик	Класс	Название работы	Предмет	Место
Хасанова Э.М.	Кайль Е.	9а	Молодежные субкультуры: каталог для учащихся, родителей, учителей.	История	I
Пальянов Е.Л.	Анисимова А	10а	«Влияние мощных средств на растения»	Биология	III
Вараксина Т.А.	Еремин А.	9а	«Ненютоновские жидкости»	Физика	I
Прохорова В.В.	Грезнов Н.	8а	«Финансовое благополучие как показатель востребованности человека в обществе»	География	III
	Горлова А	8а	Прототип Мертвого моря на территории нашей страны.		Диплом участника

### Итоги научно-исследовательской конференции «Твои люди, Север! -2014»

Педагог	Ученик	Класс	Название работы	Предмет	Место
Низамова Л.И.	Анисимова А.	10а	«Учитель-это профессия или призвание?!»	Русский язык	I

В этом учебном году продолжало свою работу «Научное общество учащихся начальных классов». На районной конференции «Мой первый доклад» с исследовательскими проектами выступали учащиеся 4 «А» класса (руководитель Синельникова О.Н.) Ульчибеков М. - 1 место, Молодых Т. - 2 место.

Вывод: в 2014-15 учебном году продолжить работу по научно-исследовательской деятельности в рамках элективных курсов по всем предметам.

#### Организация музейного дела

Музейная комната «История педагогической славы» является тематическим систематизированным собранием небольшого количества материала и документов по истории школы об учителях и выпускниках. Три года председателем музейной комнаты является Синельникова Виктория, ученица 10 класса, которая сплотила вокруг себя самых активных и инициативных одноклассников.

#### Организация детского движения

В работу школьной Думы включены центр «Поиск», РОШ «ИМИДЖ XXI», волонтерский отряд «Регион 89», которых курируют заместитель директора по

воспитательной работе (Сидорова В.Н.), педагог-организатор (Чернова Г.В.) и преподаватель-организатор ОБЖ (Дудяков С.В.).

### **Организация профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Традиционно продолжает работу Совет отцов (председатель Гаганов В.О.). Проведено 3 заседания, заслушали 3 учащихся с родителями, дежурили на общешкольных мероприятиях, посетили 2 общешкольных спортивных соревнованиях. Проводили индивидуальные беседы с учащимися детского дома и ребятами, стоящими на различных видах учета. 23 мая прошло итоговое заседание Совета отцов. На заседании присутствовали: директор школы Кайль А. П. заместитель Главы Тазовского района Шарикадзе Елена Аркадьевна, начальник департамента образования Администрации Тазовского района Куцуров Валерий Александрович.

**Школьное дополнительное образование** оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в детских объединениях содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

#### **Детское объединение «Золушка» – руководитель Суржик Елена Владимировна**

Контингент учащихся в объединении оставался стабильным в течение всего учебного года. Программа кружка второго года обучения пройдена полностью в результате объединения и интеграции тем. Организовывались школьные выставки работ к Новому году и на неделе технологии.

На следующий год планируется продолжить работу по программе объединения «Золушка» 3 года обучения.

#### **Детское объединение «Мастер» – руководитель Ваганов Сергей Анатольевич**

Занятия объединения посещали 10 учащихся. Занятия проводились в учебной мастерской по направлениям «Резьба по дереву» и «Выпиливание лобзиком». Учащиеся регулярно посещали занятия, результатом их работы стало то, что дети изготовили по 2 – 3 творческие работы.

#### **Детское объединение «Вдохновение» – руководитель Афанасьева Оксана Васильевна**

За учебный год танцевальная группа приняла участие в 15 мероприятиях и конкурсах. Несмотря на разновозрастную группу детей год был плодотворным и результативным. Репертуаром прошедшего года были танцевальные номера. В целом руководителем оценивается работа объединения удовлетворительно.

Для обучающихся 1-3 классов организована внеурочная деятельность, цель которой – содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения. С опорой на базовую модель в учреждении разработана

основная модель внеурочной деятельности - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения).

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.



### **Работа с родительской общественностью**

Классными руководителями были проведены за учебный год по 3 родительских собрания в 5-10 классах, по 4 родительских собрания провели 1-4, 9, 11 классы. Активно работали классные родительские комитеты выпускных классов (4-х, 9-х, 11).

### **Активизация взаимодействия школы и семьи в 2013-2014 учебном году:**

- совместная работа родителей (законных представителей), классного руководителя, социального педагога и психолога (анкетирование, тренинги, наблюдения, беседы);
- сотрудничество родителей и учащихся по реализации задач ученического коллектива;
- родительские собрания, конференции, заседания Совета отцов, отчеты родительского комитета, беседы за круглым столом. В данном направлении особо активными являются классные руководители начальных классов;
- организация совместных мероприятий, соревнований, вечеров;
- индивидуальная помощь проблемным семьям и индивидуальная работа с воспитателями детского дома, воспитателями пришкольного интерната;
- совместно с родительским комитетом и Советом отцов проводится профилактическая работа, контроль над выполнением режима дня, условий для занятий учащимся дома.

## **2.3. Содержание образования**

Организация учебного процесса в школе регламентируется нормативно-правовыми и локальными актами: устав, основная образовательная программа, режим работы образовательного учреждения, учебный план.

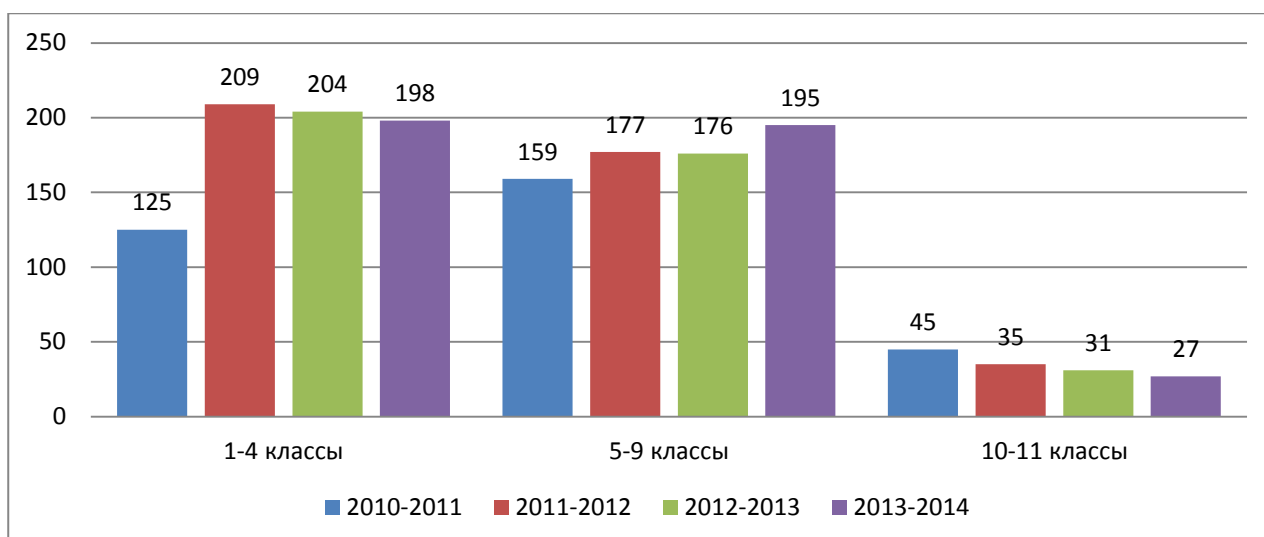
В школу зачисляются все желающие. С 2013-2014 учебного года заявления для поступления в 1 класс можно подать в электронной форме, используя е-услуги.

Опекунских – 4/0, многодетных – 76/47 семей, малообеспеченных семей – 85/55, инвалидов – 4/1 чел.

Для организации обучения в 2013-2014 учебном году было скомплектовано 28 классов, общей численностью 420 обучающихся.

Изменение количества обучающихся по ступеням образования показано в динамике за последние 4 года в следующей диаграмме:

## Показатели наполняемости классов в динамике



Как видно из диаграммы произошло увеличение количества учащихся 2011-2012 учебном году, что связано с открытием пришкольного интерната, уменьшением количества детей (в основном в классах КРО) на ступени начального общего образования в связи с изменением статуса детского дома. А также стабильное уменьшение количества учащихся в старших классах в связи с уменьшением количества детей, а также в связи с введением ЕГЭ большее количество детей стали поступать в колледжи, техникумы для получения среднего профессионального образования.

**Распределение по уровням образования осуществлялось следующим образом:**

№	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	I ступень	Начальное общее образование	основная	4 года
2.	II ступень	Основное общее образование	основная	5 лет
3.	III ступень	Среднее общее образование	основная	2 года

### Обучение по программе начального общего образования

13 классов (9 общеобразовательных, 2 специального (коррекционного) обучения VIII вида и 2 класса VII вида), в которых по итогам года обучалось 198 учащихся. Средняя наполняемость общеобразовательных классов (без учета классов КРО) составляет 18,7 человек, с учетом классов КРО - 15,5 человек. В коррекционных классах обучается 35/31 младших школьников, что говорит о повышении количества обучающихся в классах специального (коррекционного) обучения. В рамках ФГОС НОО реализовывались в 1-3-х классах по УМК «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Гармония», «Школа России» (всего 9 классов, 396 обучающихся, средняя наполняемость – 23,3 чел.)

### Обучение по программе основного общего образования

13 классов (10 общеобразовательных (в том числе 1 класс компенсирующего обучения), 3 специального (коррекционного) обучения VIII вида), в которых по итогам года обучалось 195 учащихся. Средняя наполняемость общеобразовательных классов без учета классов КРО составляет 17,4 человек, с учетом классов КРО – 14,9 человек. В коррекционных классах обучается 18/14 школьников, что несколько меньше, чем в прошлые годы.

### Обучение по программе среднего общего образования

2 класса: 10 универсальный класс (с учетом индивидуальных маршрутов учащихся), 11 профильный класс (1 группа социально-гуманитарная и 1 группа естественно-научная), в которых по итогам года обучалось 27 учащихся. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 14 человек.

В школе наряду с традиционной формой образования - классно-урочной, функционирует инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – индивидуальное обучение на дому.

### **Учебный план**

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть представлена предметами федерального и регионального компонентов. Вариативная часть учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения, который формируется с учётом образовательных запросов учащихся, их родителей, стратегией развития школы и её возможностями (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, учебно-методическими и т.д.).

#### **2.3.1. Учебный план начального общего образования (1-4 класс)**

В МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа в 2013-2014 учебном году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-3-х общеобразовательных классах. В 4-х классах осуществляется реализация федерального базисного учебного плана.

Увеличение часов во 2д, 3б и 4-х классах на изучение предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» ориентировано на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника и формирование таких метапредметных результатов как:

- способность самостоятельного поиска необходимой информации и понимания прочитанного;
- оценка информации, формирование собственной точки зрения о прочитанном тексте.

Изучение предмета «Информатика в играх и задачах» предусмотрено авторами Образовательной системы «Школа 2100» и предполагает овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления. Учебник-тетрадь (авторы: Горячев А.В. Горина К.И., Волкова Т.О.) содержит задания в игровой форме, что повышает интерес обучающихся к изучаемому предмету. В 3-4 классах с целью обеспечения компьютерной грамотности предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля предмета «Технология».

Предмет «Литературное краеведение» введён во 2д и 4б классах (в нём обучаются дети коренной национальности) с целью воспитания эмоционально-ценностного отношения к традициям и обычаям коренных народов Севера; приобщения учащихся к богатству отечественной культуры.

Факультативные курсы «Умники и умницы», «Удивительный мир слов» и «Наглядная геометрия» направлены на развитие интеллектуальных способностей и мыслительной деятельности учащихся.

Образовательные программы УМК «Школа России», «Школа 2100» соответствуют количеству часов базисного учебного плана по всем предметам.

#### **2.3.2. Учебный план основного общего образования. II ступень обучения (5-9 классы)**

На II ступени обучения 8 классов, из них 1 класс компенсирующего обучения:

- «Школа 2100» (6а, 7а, 8а, 9а классы);
- Общеобразовательные классы (6б, 7б, 8б);
- Класс компенсирующего обучения (9б);

Инвариантный компонент учебного плана выдержан в полном объеме согласно перечню и количеству часов регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ЯНАО и включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (экономика, право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Вариативная часть на II ступени обучения обеспечивает реализацию национально-регионального компонента и компонента ОУ.

### **6 классы**

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (экономика и право), география, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 5 часов выделено на изучение предметов:

- «Культура народов Ямала» 1 час для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщения к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций жителей ЯНАО;
- по 1 часу на изучение предметов «Экология» для реализации экологического образования в 6а и 6б классах;
- на элективный курс «Культура речи» в 6а классе «Школа 2100» с целью обучения учащихся умению выражать собственные мысли;
- 1 час в неделю на изучение пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» с целью обеспечения компьютерной грамотности, формирования общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- 1 час в неделю на элективный курс «Наглядная геометрия» в 6б классе с целью развития математического мышления в процессе усвоения знаний;
- 1 час в неделю в 6а, б на спецкурс самосовершенствования личности «Сделай себя сам», направленный на самовоспитание.

### **7 классы**

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 5 часов выделено на изучение:

- предмета «Культура народов Ямала» - 1 час для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщения к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций жителей ЯНАО;
- по 1 часу на изучение предметов «Экология» для реализации экологического образования в 7а и 7б классах;
- на элективный курс «Культура речи» в 7а классе «Школа 2100» с целью обучения учащихся умению определять особенности конкретного публичного общения, создавать устные и письменные выступления, анализировать тексты, выделять их части и связывать;
- 1 час на изучение пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» для формирования основ знаний навыков и умений работы с ПК и устойчивого интереса к предмету;
- 1 час в неделю на элективный курс «Наглядная геометрия» в 7б классе с целью развития математического мышления в процессе усвоения знаний;
- в 7а, б спецкурс самосовершенствования личности «Научи себя учиться».

### **8 классы**

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 5 часов выделено на изучение:



- предмета «География ЯНАО» - по 1 часу в 8а, б для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО;
- по 1 часу в 8а, б на изучение предмета «Экология» для реализации экологического образования;
- 1 час на элективный курс «Культура речи» в 8а классе «Школа-2100» для обеспечения преемственности преподавания предмета как непрерывного курса для основной школы, с целью овладения различными средствами выражения мысли, решения коммуникативных задач посредством общения, достижения взаимопонимания и развития коммуникабельности;
- 1 час на курс «Основы конституционного строя» в 8а классе;
- выделен 1 учебный час для факультативного курса «За страницами учебника алгебры» с целью развития математического мышления в процессе усвоения знаний и «Коварные знаки препинания» в 8б классе;
- спецкурс самосовершенствования личности «Утверждай себя» в 8а, б классах.

## **9 классы**

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, всеобщая история, история России, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (МХК), физическая культура. Из национально-регионального компонента и компонента ОУ по 6 часов выделено на изучение предметов и элективных курсов:

- по 1 часу на изучение учебного предмета «История России» для углублённого изучения истории нашей страны;
- 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9б для расширения знаний по предмету и удовлетворение познавательных потребностей учащихся;

За счет часов национально-регионального компонента и компонента ОУ введены элективные учебные курсы с целью предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления обучения в объеме 374 часа в год.

Направление «Математика»:

- 9б класс – «За страницами учебника алгебры»,
- 9а класс «Гождественные преобразования выражений» для формирования интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся и аналитического мышления;

Направление «Филология»:

- «Коварные знаки препинания»,
- «Английский реальных жизненных ситуаций», для овладения разговорным языком
- «Культура речи» - изучение этого курса даст учащимся представление об общих принципах, правилах построения и анализа публичного высказывания, его целесообразности и эффективности для формирования осознанного выбора профиля обучения и готовности к освоению программ профильного обучения, интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся и аналитического мышления;
- «Основы общего языкознания»;

Направление «История и обществознание»:

- «Теория государства и права» - для формирования правовой культуры учащихся и социализации в социальной и экономической сферах;

Направление «Естествознание»:

- «Биомеханика»,
- «Человек и его здоровье»,
- «Химия вокруг нас».

Курсы психолого-педагогического сопровождения

- «Азбука профориентации» для профконсультирования, формирования осознанного выбора профиля.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год.

### 2.3.3. Учебный план среднего общего образования. III ступень обучения (10–11 классы)

III ступень обучения охватывает 2 класса, из них 11 класс профильный, с внутриклассным делением на группы социально-гуманитарного и естественнонаучного профиля, 10 класс – универсальный, непрофильное обучение.

#### Универсальное (непрофильное) обучение

Для составления учебного плана универсального (непрофильного) обучения 10 класса использован примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение) федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 с учётом внесённых изменений от 20.08.2008 № 241 и 30.09.2010 № 889.

Выбран вариант изучения естественнонаучных учебных предметов в виде самостоятельных учебных предметов (Физики» 2 часа, «Биологии», «Химии» по 1 часу) на уровне базового стандарта.

За счет часов компонента образовательного учреждения введены элективные курсы в объеме 374 часа в год в 10 классе.

#### 10 класс

Элективные учебные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Количество часов
Зарубежная литература 19-20 века	34
Деловой английский	34
Право	34
Актуальные вопросы обществознания	34
Комплексный анализ текста	34
Здоровье семьи в наследственности	34
Прикладная тригонометрия	34
Основы дизайнерского искусства	34
Электронная теория в объяснении химических явлений	34
Решение нестандартных задач по физике	34
Курс самопознания «Управляй собой»	34

#### Профильное обучение 11 класс

В 11 классе происходит внутриклассное деление на группы социально-гуманитарного и естественно-научного профиля, что позволяет осуществлять двухуровневое обучение в группах (базовый и профильный уровни). Исходя из этого, учебные предметы в профильной (социально-гуманитарной) группе представлены в учебном плане 11 класса либо на базовом, либо на профильном уровне с соответствующим количеством часов в соответствии с примерными учебными планами соответствующих профилей.

На профильном уровне в социально-гуманитарной группе изучаются предметы «Русский язык» (3 часа) и «Обществознание» (3 часа).

В профильной (социально-гуманитарной) группе 11 класса выбран вариант изучения естественнонаучных учебных предметов в виде самостоятельных учебных предметов (Физики» 2 часа, «Биологии», «Химии» по 1 часу) на уровне базового стандарта.

В профильной (естественнонаучной) группе 11 класса на профильном уровне изучаются предметы «Физика» (5 часов в неделю), «Биология» (3 часа в неделю).

В 11 классе за счет часов компонента образовательного учреждения введены учебные практики, проекты, спецкурсы в объеме 374 часа в год.

<b>Элективные учебные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</b>	<b>Количество часов в год</b>
Решение познавательных задач по обществознанию	34
Актуальные вопросы обществознания	34
Деловой английский	34
Стилистика художественного текста	34
Комплексный анализ текста	34
Электронная теория в объяснении химических явлений	34
Здоровье семьи в наследственности	34
Решение нестандартных задач по физике	34
Способы решения тригонометрических выражений	34
Реализуй себя	34
Твоя профессиональная карьера	34

### **2.3.4. Специальное (коррекционное) обучение**

Для специальных (коррекционных) классов VIII вида использован Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Приказ Министерства образования от 10.04.2002 №29/2065-п.

На первой ступени обучения открыто два класса специального коррекционного обучения VIII вида для учащихся 1-4 классов и 2 класса VII вида для учащихся второго и третьего года обучения.

Распределение часов компонента образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору):

	<b>Класс VIII вида</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>На развитие:</b> развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2
На увеличение двигательной активности: ритмика		1	1	1
На индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	1	

В целях коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся во 2-4 классах вводится предмет «Ритмика» - 1 час в неделю. Предмет «Ритмика» интегрирован с предметом «Физическая культура».

На второй ступени образования открыто три класса специального (коррекционного) обучения VIII вида: 6в, 8в и 9в классы. Учебный план составлен в соответствии с федеральным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (приказ МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065). Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся, а также специфические коррекционные предметы: письмо и развитие речи чтение и развитие речи, математика, природоведение, география, обществознание, биология, история Отечества, ИЗО, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, коррекционные занятия, социально-бытовая ориентировка.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, использованы на предметы НРК: КНЯ, «География ЯНАО», а также предметы «Информатика», ОБЖ, «Речь и общение».

<b>Учебные предметы</b>	<b>Класс</b>				
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
КНЯ	1	1	1		
География ЯНАО				1	
Информатика	1		1	1	1

Учебные предметы	Класс				
	5	6	7	8	9
ОБЖ				1	1
Речь и общение			1		1

### 2.3.5. Индивидуальное обучение на дому

Учебная нагрузка во всех классах не превышает допустимую нагрузку на ребёнка и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189.

В 2013-2014 учебном году по решению ПМПК на индивидуальное обучение переведены ученицы 5 и 3 классов и ученик 1 класса.

### 2.3.6. Учебный план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС оказывает содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. На основании Положения об организации внеурочной деятельности разработаны программы внеурочной деятельности, которые являются приложением к основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

## 2.4. Потенциал педагогических кадров

Для реализации задач, стоящих перед российским образованием первоочередной является задача совершенствование педагогического корпуса как важнейшего ресурса модернизации школы.

В сравнении с 2012/2013 и 2013/2014 учебными годами, показатель высшего профессионального образования педагогов школы значительно вырос.

### Изменение кадрового состава МКОУ ГСОШ

Показатели	2012-2013		2013-01.06.2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>По уровню образования</b>				
среднее	1	2	1	1,8
сред. проф.	9	18	9	16,2
высшее	39	80	45	82
итого:	49	-	55	-
<b>По педагогическому стажу</b>				
до 2 лет	2	4	6	11
2-5	3	6,2	2	3,6
5-10	7	14,2	8	14,4
10-20	10	20,5	11	20
свыше 20 лет	27	55,1	28	51
<b>По возрасту</b>				
ср. возраст				
до 30 лет	7	14,3	13	23,6
30-40 лет	13	26,6	14	25,5
40-50 лет	16	32,7	19	34,5
50-55 лет	11	22,4	7	12,7
старше 55	2	4	2	3,7
в том числе работающих пенсионеров	12	24,5	12	21,8
<b>По квалификационным категориям</b>				
без категории	9	18,3	11	20

соответствует	-	-	4	7,3
II категория	10	20,5	8	14,5
I категория	21	42,9	24	43,7
Высшая категория	9	18,3	8	14,5
<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>По полу</b>				
мужчин	6	12,3	8	14,5
женщин	43	87,7	47	85,5

В 2013/2014 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 55 педагогов.

Произошло увеличение численности педагогов в 2013-2014 учебном году, за счет молодых специалистов. По сравнению с 2012/2013 учебным годом возросло относительное количество педагогов, имеющих высшее образование, процентное соотношение по другим видам образования изменилось незначительно. Из всех педагогов школы - 45 имеют высшее специальное образование, что составляет 82%, 9 педагогов – среднее специальное, что составляет 16,2%, 1 учитель – среднее образование, что составляет 1,8%.

Итого 98,2% педагогов имеют профессиональное образование.

Высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее образование	Получают высшее профессиональное (педагогическое) образование
45 (82%)	9(8%)	1(1,8)	3(5,45%)

#### Образовательный ценз педагогов

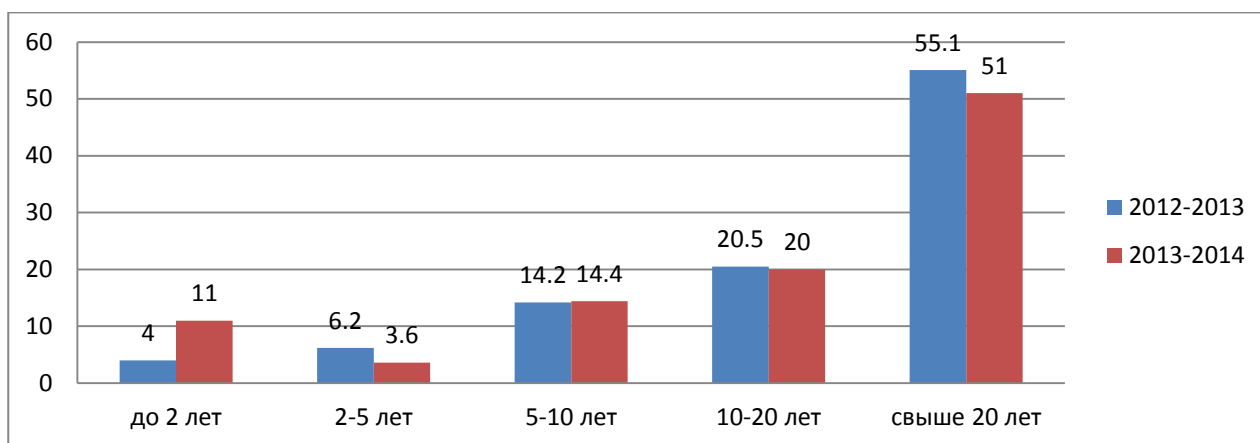


Часть Административного аппарата школы прошел переподготовку или получил второе высшее образование по специальности «Государственное и муниципальное управление» (показатель составляет 29%).

По возрастным показателям коллектив также можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст от 40 до 55 лет, - 28 педагогов (51%), среди учителей преобладают педагоги от 40 лет и старше. Молодых учителей и других педагогических работников в возрасте до 30 лет 13 человек, что составляет 23,6%, от 30 до 55 лет - 42 педагога (76,3%), а в возрасте старше 55 лет 2 педагога (3,7%). Хотя все возрастные категории представлены приблизительно к оптимальному соотношению, но все же среди учителей преобладают педагоги от 40 лет и старше. За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем может положительно сказываться на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса. Педагогов мужчин в школе стало незначительно больше (с 12,3% в 2012-2013 учебном году до 14,5% в 2013-2014).

#### Педагогический стаж педагогов

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 30 лет	Более 30 лет
8 (14,6%)	16 (29%)	39 (71%)	



Сотрудники школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы учреждения.

Всего в 2013/2014 учебном году проходили аттестацию 10 педагогов, что составляет 18,1% от всех работающих педагогических сотрудников школы и 4 руководителя что составляет 57% от руководящего состава школы. Максимальная часть аттестованных – это учителя (7 работников), что составляет 70% от числа аттестованных сотрудников. По категориям - большинство проходили аттестацию на первую квалификационную категорию – 9 сотрудников (64,2%). От числа аттестуемых.

**Успешно аттестовано:**

На **высшую** категорию 1 руководящий педагогический работник.

На **первую** категорию проходили аттестацию 9 педагогов.

На **соответствие** занимаемой должности аттестованы 4 педагога.

**Аттестация педагогических кадров в 2013/2014 учебном году**

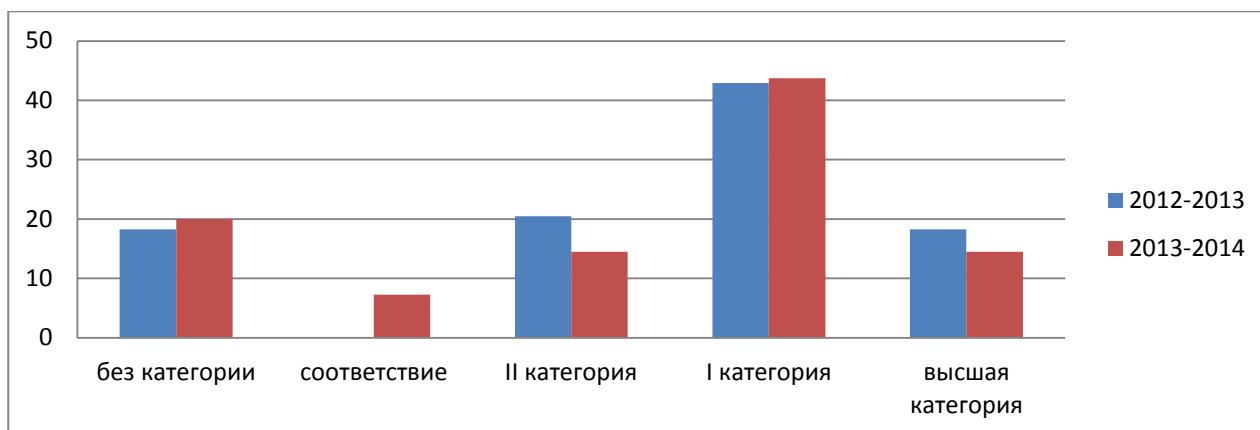
	Количество педагогов	Проходили аттестацию	Присвоена категория в 2013/2014 учебном году		
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
<b>Всего педагогов</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
Из них:					
Учителей	35	7	0	5	2
Воспитателей	7	2	-	-	2
ПДО	2	1	-	1	-
Руководители	5	4	1	3	-
Другие	6	0	-	-	-
Примечания					

В 2013/2014 учебном году 40 педагогов из 55 работающих имеют категорию, что составляет 73%.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории
8 (14,5%)	24(43,7%)	8(14,5%)	15 (27,3%)

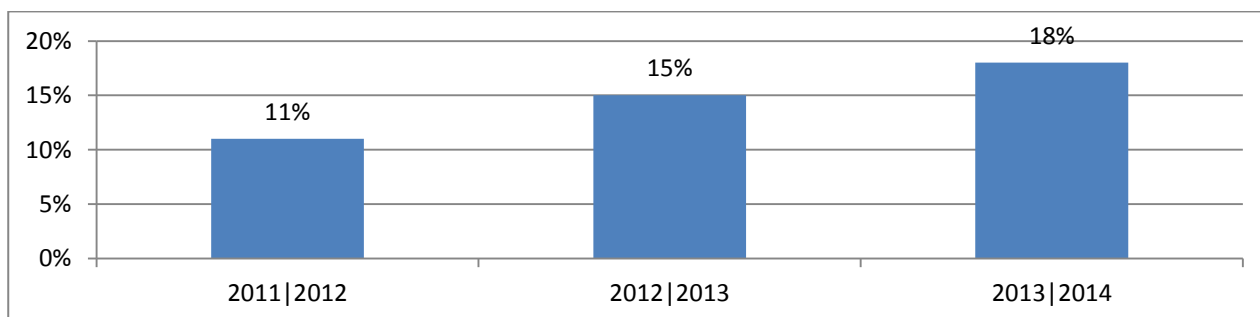
Высшая квалификационная категория у 8 сотрудников, что составляет 14,5%, первая категория - у 24 работников, что составляет 43,7%, вторая категория – у 8 педагогов (14,5%). Незначительно увеличилось число педагогов, имеющих I квалификационную категорию с 42,9 до 43,7%, но уменьшилось число с высшей категорией с 18,3 до 14,5%, в связи с выходом на пенсию. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время.

### Категорийность педагогов



Понижился результат аттестации педагогов с первой и высшей категорией, это объясняется тем, что в педагогический коллектив пополняется молодыми педагогами и специалистами.

### Динамика показателя «Молодые специалисты ОУ»



Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении, мотивации их к профессиональному совершенствованию, проектированию образовательного пространства, развития профессиональных умений и навыков в школе работает «Школа профессионального роста». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста. В 2013/2014 учебном году молодые педагоги школы совершенствовали свое мастерство через участие в различных мероприятиях институционального (Неделя молодого специалиста «Профессия – учитель. Первые шаги»).

Профессионализм педагогов школы по достоинству отмечен *высокими ведомственными наградами, званиями, грантами.* В 2013/2014 учебном году

Награды	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Заслуженный учитель Российской Федерации	0	0
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	0	0
Отличник народного просвещения	1	1
Почетный работник общего образования РФ	8	7
Почетная грамота Министерства общего образования РФ	8	8
Грант Президента РФ/грант губернатора ЯНАО/грант Главы Тазовского района	2 Гранта Президента; 2 Гранта губернатора 2 Гранта Главы Тазовского района	2 Гранта Президента; 3 Грант губернатора 2 Гранта Главы Тазовского района
Ветеран труда	6	5
Ветеран ЯНАО	3	2
Почетная грамота Департамента образования ЯНАО	4	3

Награды	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Почетная грамота Губернатора ЯНАО	1	1
Почётная грамота Тюменской областной Думы	0	0
Почетная грамота Главы Тазовского района	5	5
Почетная грамота Департамента образования администрации Тазовского района	4	5

Всего в 2013/2014 учебном году из 55 работающих сотрудников имеют отраслевую награду 16 педагогов, что составляет 29%. Из них награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» 1 педагог (1,8%), 7 человек являются «Почетными работниками общего образования» (13%), 8 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства образования (15%).

Педагоги школы непрерывно *повышают уровень своей квалификации* через систему курсовой подготовки, как в очном, так и дистанционном режимах, являются участниками семинаров, вебинаров и конференций, апробационных, экспериментальных платформ, стажировочных и консультативных площадок.

Из всех повысивших квалификацию в 2010-2013 уч. годах по вопросам введения ФГОС НОО и ООО обучались на курсах в традиционной форме 52 педагога, что составляет 95%, из них 10 педагогов повысили свою категоричность в 2013-2014уч. году. Не прошли курсовой переподготовки три педагога, что составляет 5,5% от всего педагогического персонала, по причине отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет. Нуждаются в прохождении курсов 6 учителей, что составляет 10,9%.

Директор школы Кайль А.П. и заместитель директора по НМР Пальянов Е.Л. прошли курсы повышения квалификации в Высшей школе экономики по темам: «Управление образованием» и «Проектирование систем управления качеством современного образования» соответственно.

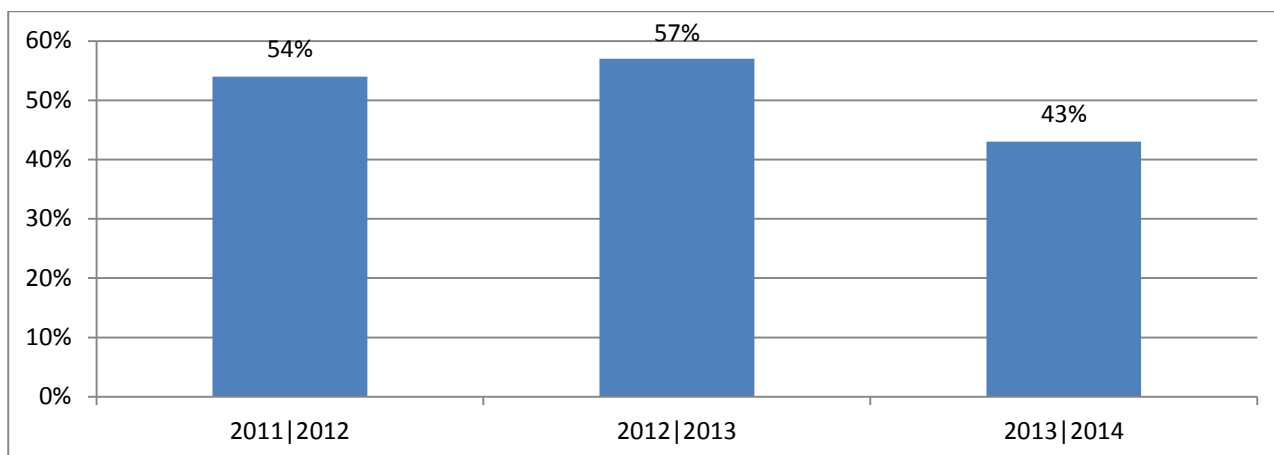
Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях ШМО.

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, конференций, систематически размещают инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ. Среди приоритетных направлений диссеминации опыта – рекомендации по организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, дидактические материалы, технологические карты, проекты, рабочие программы.

28 (43%) педагогов *обобщили и распространили свой опыт* в рамках мероприятий различных уровней (на 14% меньше, чем в прошлом году).



## Обобщение и распространение опыта педагогами школы



Показателем мастерства учителя, многогранного использования творческого потенциала детей является работа у в научном обществе «Поиск», существующего в школе с 2001 года, члены которого участвуют в муниципальном и региональном этапах окружной научно-практической конференции учащихся «Ступень в будущее», Фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио»(газета «Первое сентября»).

Научными руководителями являются творческие педагоги первой и высшей квалификационной категории.

### 2.5. Управление Школой и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

- первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером;
- второй уровень: методический совет, заместители директора по научно-методической, по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, которые подчиняются директору школы;
- третий уровень: руководители методических объединений;
- четвертый уровень: учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

**Руководящий состав школы:**

- **Директор школы** – Кайль Александр Петрович  
Контактный телефон: (349-40) 2-34-09; E-mail: [gazsl@mail.ru](mailto:gazsl@mail.ru)
- **Заместитель директора по научно-методической работе** – Пальянов Евгений Леонидович  
Контактный телефон: (349-40) 2-34-09; E-mail: [gazsl@mail.ru](mailto:gazsl@mail.ru)
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – Косенко Ирина Фёдоровна  
Контактный телефон: (3499-40) 2-34-08; E-mail: [gazsl@mail.ru](mailto:gazsl@mail.ru)
- **Заместитель директора по воспитательной работе** – Сидорова Валентина Николаевна  
Контактный телефон: (3499-40) 2-34-08; E-mail: [gazsl@mail.ru](mailto:gazsl@mail.ru)
- **Заместитель директора по учебной работе** – Молодых Оксана Александровна  
Контактный телефон: (349-40) 2-34-09; E-mail: [gazsl@mail.ru](mailto:gazsl@mail.ru)
- **Заместитель директора по административно-хозяйственной работе** – Ермолаева Галина Ивановна  
Контактный телефон: (349-40) 2-34-09; E-mail: [gazsl@mail.ru](mailto:gazsl@mail.ru)

### III. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

#### 3.1. Методический потенциал

Школа имеет значительный методический потенциал, что позволяет ей эффективно выстраивать методическую работу.

Методическая работа в школе строится на *принципах*:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- личностно-ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов.

Методическая работа 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

#### Формы организации методической работы школы

<b>Традиционные</b>	<b>Пассивные</b>	<b>Индивидуальные</b>
1. Работа над единой методической темой 2. Психолого-педагогические чтения 3. Проблемные семинары 4. Методические совещания 5. Методические объединения 6. Открытые уроки и мероприятия 7. Наставничество	1. Посещение методических выставок 2. Методические совещания 3. Посещение занятий опытных педагогов	1. Консультации 2. Консультирование 3. Самообразование 4. Посещение занятий опытных педагогов 5. Стажировка 6. Наставничество 7. Работа над личной методической темой.
<b>Инновационные</b>	<b>Активные</b>	<b>Коллективные</b>
1. Конкурсы педагогических работников 2. Создание банка данных методических материалов 3. Создание банка данных педагогических работников 4. Методический портфолио	1. Круглый стол 2. Мастер-классы. 3. Стажировка 4. Деловые игры 5. Конкурсы педагогических работников 6. Подготовка методической выставки	1. Теоретические/проблемные семинары 2. Методические совещания 3. Методические выставки 4. Образовательный форум

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась в соответствии с планом. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1.	Работа педагогического, методического советов
2.	Работа методических объединений
3.	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4.	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров
5.	Посещение уроков администрацией школы
6.	Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
7.	Теоретические семинары по инновационной деятельности
8.	Круглые столы
9.	Открытые уроки и их анализ;
10.	Предметные недели
11.	Индивидуальные целевые консультации
12.	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, была выбрана в 2013-2014 учебном году следующая методическая тема МКОУ ГСОШ "Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения". Единая методическая тема пронизывает все звенья школьного пространства: организационные, управленческие, методические и др.

#### **Были определены пути решения методической темы:**

1. Профессиональная компетентность учителя как условие управления качеством образования.
2. Совершенствование педагогических технологий с учетом диагностико-аналитической деятельности.
3. Совершенствование педагогических технологий в условиях внедрения стандарта второго поколения.

#### **3.1.1. Структура и организация методической службы**

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический Совет, который руководит работой СПС школы, работой школьных методических объединений и творческих групп (по работе с одарёнными детьми; по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов). Данные объединения учителей-предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри ШМО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

#### **3.1.2. Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач

В 2013-2014 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой, координации работы ШМО продолжил работу методический Совет МКОУ ГСОШ, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. На 2013-2014 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы были проведены 2 тематических заседаний. На заседаниях МС были рассмотрены следующие

вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

- Итоги методической работы школы за 2012-2013 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году;
- Утверждение плана методической работы школы на 2013-2014 учебный год;
- Утверждение программ элективных курсов и рабочих программ в профильных классах. Курсов внеурочной деятельности;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Участие в аттестации педагогических работников;
- Утверждение учебного плана на 2013-2014 учебный год;
- Утверждение локальных актов школы и др.

В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м, 10-м классам. Кроме обозначенной выше тематики на заседаниях МС были обсуждены результаты федерального тестирования в 11 классах (ЕГЭ, математика). Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель. В целом, работа методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В школе сформировано **7 методических объединений**.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2013-2014 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей ШМО, зам. директора по НМР и УВР, курирующих предметы. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

### **3.1.3. Обобщение и распространение педагогического опыта**

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в **публикации статей** в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах.

- В 2013-2014 учебном году были изданы работы в рамках Фестиваля педагогических идей "Открытый урок" издательского дома "Первое сентября";

- СМИ Всероссийское электронное издание "ЗАВУЧ. ИНФО" – 5 работ;
- В рамках Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио" издательского дома "Первое сентября" – 3 работы.

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности: в 2013-2014 уч. году

### **Приоритетные направления методической работы в 2014-2015 учебном году**

#### **Основные задачи методической работы:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
6. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования;
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся;
9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеурочной работы по предметам, повысить роль предметных недель;
10. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, "оживить" практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, профильному обучению, другим направлениям методической работы школы;
11. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, ЗУН обучающихся;
12. Продолжить работу по отработке навыков использования КИМов как одного из видов контроля ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ГВЭ;
13. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

### **3.2. Образовательная инфраструктура**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:  
серия А № 30000487 регистрационный № 1729 от 03 июля 2012 года;
- Свидетельство о государственной аккредитации:  
серия 89А01 № 0000024 регистрационный № 731 от 11 марта 2013 года;
- Образовательная программа МКОУ;

- Программа развития МКОУ до 2015 года;
- Учебный план;
- Расписание;
- Устав МКОУ, зарегистрированный в 2013 году;
- Договор с учредителем;
- Договоры между работодателем и сотрудниками МКОУ;
- Договоры между родителями (законными представителями) учащихся и МКОУ, локальные акты;
- Номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, приказы по МКОУ;
- Регулярно ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

Руководство МКОУ осуществляется в соответствии с Уставом школьного учреждения, Законом РФ «Об образовании», законом «Об образовании» ЯНАО и законодательством Российской Федерации

#### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

- Председатель профсоюза МКОУ Филипенко Е.И.;
- Общее собрание трудового коллектива, возглавляемый совет трудового коллектива, председатель Эсенбулатова Р.С.;
- Управляющий совет, председатель Сидорова В.Н.;
- Совет отцов, председатель Гаганов В.О.;
- С целью реализации демократического и государственно-общественного характера управлением школой в учреждении работает коллегиальный орган управления – Управляющий совет школы, решением которого назначена комиссия по распределению надбавок и доплат, в состав которой входят члены таким образом, чтобы можно было наиболее полно и объективно отразить результаты учебно-воспитательного процесса;
- Действует Совет трудового коллектива, в компетенции которого решение вопросов разнообразного характера. С 2003 года ведет свою деятельность Совет отцов, оказывая существенную помощь в работе с учащимися «группы риска».

### **3.3. Инженерная инфраструктура**

Общеобразовательное учреждение состоит из двух отдельно стоящих учебных корпусов, тира, пришкольного интерната и хозяйственного блока, включающего в себя пищеблок, складские помещения. По проекту два корпуса школы рассчитаны на пребывание в них 392-х детей.

Для образовательного процесса созданы все необходимые условия. Имеется два кабинета технологии для девочек и мальчиков, кабинет физики и химии оборудованы всем необходимым для проектно-экспериментальным и лабораторным оборудованием. В одном из корпусов также есть два кабинета математики, русского и литературы, оснащены всем необходимым для полного и полноценного образования.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется два спортивных зал площадью 156 квадратных метров, тир для проведения занятий по стрельбе из пневматической винтовки. В 2012, 2013 годах были капитально отремонтированы два спортивных зала и раздевалки.

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура".

Для проведения открытых мероприятий, праздников, имеются актовые залы, оснащены мультимедийными проекторами, музыкальным оборудованием.

В школе есть библиотека на шесть посадочных мест, имеется медиотека. В 2014-2015 году планируется провести электронную библиотеку.

Столовая обеспечена на 80 мест, имеется ново-технологический инвентарь для приготовления горячего питания.

### 3.4. Медицинское обслуживание

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов как в учебных корпусах организации, так и в пришкольном интернате, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников.

### 3.5. Материально-финансовые условия

#### Создание условий для организации образовательного процесса

Материально-техническая база	Да, имеется	Нет
Отдельный кабинет для организации воспитательной работы с детьми	Заседания проходят в музейной комнате	
Актальный зал	имеется	
Технические средства обучения для организации воспитательной работы (шт.)	да	
- видео;	да	
- телевизор;	да	
- магнитофон;	да	
- компьютер;	да	
- фотоаппарат (цифровой);	да	
- видеокамеры;	да	
- диски;	да	
- микрофоны;	да	
- радиоузел;	да	
- проекторы, интерактивные доски, др.	да	
- концертные костюмы (шт.)	да	

#### Материально-техническая база в последние годы значительно пополнилась:

1. Футболки и кепки для волонтерского отряда «Регион 89»;
2. Новогодние костюмы, спортивные костюмы;
3. Баннеры для проведения первого и последнего звонка;
4. Ноутбуки и принтеры для учебно-воспитательного процесса;
5. Стенды для начальной и средней школы.

В школе создана неплохая материально-техническая база для обеспечения образовательно-воспитательного процесса:

Наименование оборудования	Количество
Интерактивные доски	23
Мультимедийные проекторы	30
Компьютеры в комплекте	106
Нетбуки	195
ПервоРоботы ЛЕГО	32
Кабинеты начальной школы	6
Кабинет здоровья БОС	1
Интерактивная трибуна	2
Лингафонный кабинет	1
Принтеры	65

Учащиеся и педагоги обеспечены беспроводным Интернетом.



### 3.6. IT-инфраструктура

IT-инфраструктура МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Технологическая инфраструктура школы включает:

Аппаратная среда в 2013-2014 учебном году насчитывает:

239 единиц компьютерной техники; 43 компьютера объединены в школьную локальную сеть и подключены к Интернет; 1 сервер; кабинет информатики; кабинет математики; 8 кабинетов с АРМ учащихся; модельная библиотека; цифровая лаборатория по физике; АРМ учителей предметников. Локальная сеть.

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах, что позволяет успешно вести электронный дневник, электронный журнал.

В модельной библиотеке учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, разрабатывают дистанционные курсы и тесты. Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах.

Медиатека насчитывает **120** наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам, авторские мультимедийные учебные пособия к полному курсу «Окружающий мир» и курсу физики (7 класс). Авторские ЦОРы педагогов и презентации обучающихся систематизированы в каталоге по предметам, классам, темам и насчитывают **93** наименований.

***Создание материально-технических условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся:***

- Актовый зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами;
- Имеются костюмы для занятий хореографией, проведенных традиционных мероприятий;
- Наличие видеопроекторной аппаратуры;
- Создан кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем спортивные залы.

***Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся:***

- Наличие информационных стендов;
- Освещение творческих достижений на сайте школы, в школьных и районных СМИ;
- Экскурсии в учреждения ДО;
- Расписание работы центров, клубов, студий, кружков, секций;
- Публичное вручение грамот, дипломов, кубков, освещение событий с помощью школьного радиоузла, демонстрация достижений учащихся в витринах фойе, коридоров.

***Научно-методическое обеспечение:***

- Создан банк методических разработок школьных мероприятий, событий;
- Индивидуальные консультации для педагогов;
- Разработка программ объединений, кружков, секций;
- Приобретение методической литературы, её обновление.

***Организационно-управленческие мероприятия:***

- Организация культурно-образовательного пространства для досуговой деятельности и дополнительного образования;
- Определение функциональных обязанностей педагогов ДО;
- Контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.

#### **Организация школьного питания**

В течение учебного года для учащихся 1-11 классов организовано бесплатное горячее питание, причём дети младшего звена и учащиеся, посещающие группы продлённого дня обеспечиваются двухразовым питанием. Каждый день дети получают свежие фрукты.

## **IV. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

### **4.1. Обученность учащихся**

По итогам 2013/2014 учебного года аттестовано 347 учащихся (98,5%).

#### **Параметры статистики образования за 2012-2014 годы**

№	Параметры статистики	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество аттестованных учащихся	295/84	287/86	352/132
2.	Отсев учащихся	1/1	0	0
3.	Количество учащихся, переведённых условно	5/3	1/0	5/0
4.	Окончили год на «4» и «5»	153/33	138/28	174/59
5.	Отличники	28/0	23/2	19/0
6.	Качество обучения	55,6	48,1	50,1
7.	Общая успеваемость	98,8	99,5	98,5
8.	Окончили ОУ с аттестатом особого образца	0	2/0	2/0

В соответствии с Уставом школы в 1-х классах введена безотметочная система обучения. Мониторинг усвоения программного материала осуществляется при помощи педагогической диагностики, методов наблюдения.

#### **Показатели усвоения программного материала по предметам в 1-х классах**

Класс	Кол-во уч-ся	Отличный результат	Хороший результат	Удовл. результат	Низкий результат	ОУ	КУ
1а	21	3 чел. - 14%	14 чел. - 67%	2 чел. - 10%	2 чел. - 10%	90%	81%
1б	14	3 чел. - 21%	5 чел. - 36%	3 чел. - 21%	3 чел. - 21%	79%	57%

Результаты итоговых комплексных работ показывает, что учащиеся достигли уровня базовой подготовки. Достаточный уровень показывают учащиеся 1а класса.

#### **Итоги успеваемости по предметам в классах, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт**

Предметы	2а		2б		2в		2г		2д(VII)		3а		3б(VII)	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
Рус. язык	100	69	100	82,4	100	63	100	57	100	44	100	55	100	50
Лит. чтение	100	85	100	100	100	100	100	76	100	78	100	64	100	58
Анг. язык	100	77	100	100	100	68	100	57	100	33	100	77	100	50
Математика	92	69	100	82,4	95	63	100	57	100	44	100	45	100	50
ОМ	100	77	100	100	100	95	100	100	100	78	100	64	100	67
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	78	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкульт.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>75</b>

Результаты мониторинга соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

### Итоги успеваемости II ступени обучения

Класс	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	С одной «4»	С одной «3»
5а						100/77	1	
5б						85,7/21,4		3
6а					72	100/83,3		
6б					56	100/43		4
7а	100/78,6	100/53,3	100/44	100/55	43,7	94/47		
7б	100/75	100/74	100/68	100/50	40	100/37,5		
8а			100/77,2	100/59	52	100/54,5		
8б			100/50	89/27	6,7	100/0		
9 а	100/84	100/79	100/75	100/67	67	100/52,6		
9 б	100/60	100/43	100/25	100/9	0	100/0		
10	100/70	100/60	100/50	85,7/33	95/31	92/50		1
11	94/31	100/27	100/49,2	100/38,5	93,7/43,7	100/33		4
6 VIII				100/0	25	100/33		
8 VIII			100/30	100/45,4	56	100/50		
9 VIII	100/16	100/25	100/0	100/27	17	100/25		
<b>Итого</b>						<b>98,1/43/6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
							Резерв: 6,6%	

Общая успеваемость аттестованных учащихся составила 98%. Все учащиеся по итогам учебного года в полном объёме освоили образовательные программы по предметам.

Анализ статистики показал, что достигнуты положительные результаты в работе с мотивированными на учёбу учащимися, количество которых увеличилось. Следует отметить недостаточную работу с «резервом», 6,6 % не смогли исправить оценку «3» и «4» по одному предмету, что позволяет сделать вывод об отсутствии своевременного построения индивидуального маршрута работы. Увеличилось количество учащихся, переведённых условно, в 5-х классах - причина несвоевременное обращение в ПМПК для учащихся, испытывающих трудности в обучении, на старшей ступени - поступление в 10 класс с низкими показателями за курс основной школы.

Оптимальное качество обучения показали классы, работающие по программе «Школа 2100». Потенциал учащихся этих классов достаточно высок, это основная группа претендентов на медали и аттестаты особого образца.

По окончании года проверено прохождение программы по предметам учебного плана и практической части, выполнение учебных планов и образовательных программ выполнено в полном объёме. Незначительное отставание по отдельным предметам: биология, КНЯ, литература (не превышающее 5%) было преодолено за счёт укрупнения тем, подачи материала блоками, использования часов групп продлённого дня.

#### 4.1.2. Обученность выпускников

В течение последних лет общая успеваемость классов является стабильной.

**Динамика успеваемости и качества освоения образовательных программ обучающимися 4 классов по предметам федерального компонента учебного плана за 3 года:**

Предметы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		Среднее значение	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
Русский язык	100%	85,3%	99,4%	76,8%	100%	62%	100%	71%
Литературное чтение	100%	94,1%	100%	89,4%	100%	87%	100%	90%
Математика	100%	88,2%	99,4%	76,1%	100%	65%	100%	73%
Окруж. мир	100%	94,1%	100%	89,4%	100%	82%	100%	82%
Английский язык	100%	94,1%	100%	81,8%	100%	77%	100%	82%

Предметы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		Среднее значение	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
Физкультура	100%	100%	100%	99,1%	100%	100%	100%	98%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	97%
ИЗО	100%	100%	100%	99,1%	100%	100%	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>95,1%</b>	<b>99,8</b>	<b>90,1%</b>	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>

Успеваемость обучающихся 4 классов по предметам федерального компонента учебного плана составляет около 100%. Показатель качества по предметам федерального компонента учебного плана стабилен в сравнении с прошлым годом и составляет в среднем 85% (+1%).

В соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9, 11 классов и планом мероприятий по повышению качества подготовки к государственной аттестации обучающихся МКОУ ГСОШ в 2014 учебном году, выполнены и планируются следующие мероприятия плана.

- Методический уровень учителей по реализации задач, связанных с подготовкой к ГИА, ЕГЭ;
- Индивидуальное сопровождение выпускников в ходе подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- Система внутреннего контроля на уровне ОУ по организации и ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта;
- Использование систематизированных Интернет – ресурсов, мультимедиа среды на часах школьного компонента и элективных курсов для подготовки к итоговой аттестации;
- Совершенствование системы контроля за качеством подготовки к ГИА, разработка инструментария для мониторинга ГИА, ЕГЭ.

#### Результаты единого государственного экзамена

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Математика	40,6	30,8	37,8
Русский язык	60,6	56,3	66,1
Обществознание	59,7	57	55,5
Биология		40	62
Химия	45	64	52
Физика		48	41

Результаты ЕГЭ показывают повышение качества обученности по русскому языку, биологии, математики. В целом по району МКОУ ГСШ показала результаты по русскому языку на высоком уровне. 90 баллов Макаровой Ю., учитель Низамова Л.И. В целом в этом учебном году результаты единого государственного экзамена по некоторым предметам значительно выросли результатов прошлых лет.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классах

Выпускники основной школы, успешно окончившие 9-й класс, беспрепятственно поступают в средние специальные заведения, имея базовую подготовку нашей школы

#### Результаты 2012-2013 года

Показатель	Математика		Русский язык
	Алгебра	Геометрия	
Всего выпускников, имеющих право сдавать экзамены в новой форме	18	18	18
Всего сдавали экзамен	15	15	15
% общей успеваемости	93,3	100	100

Показатель	Математика		Русский язык
	Алгебра	Геометрия	
Выполнили на «4» и «5»	9	10	13
% качества	60	66,7	86,7

#### Результаты 2013-2014 года

Показатель	Математика		Русский язык
	Алгебра	Геометрия	
Всего выпускников, имеющих право сдавать экзамены в новой форме	33	33	33
Всего сдавали экзамен	28	28	28
% общей успеваемости	100	100	100
Выполнили на «4» и «5»	7	8	10
% качества	25	28	35,7

В 2013-2014 году результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классах ниже предыдущего года. В 2014 году ГИА вошло в штатный режим все учащиеся сдавали экзамены в форме ГИА, только учащиеся ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) по заявлению родителя или (законного представителя) могли выбрать форму ГВЭ.

#### 4.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы

При планировании работы на 2014-2015 учебный год основное внимание будет направлено на рассмотрение программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:

- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Программа социальной деятельности обучающихся;
- Программа профессиональной ориентации обучающихся;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

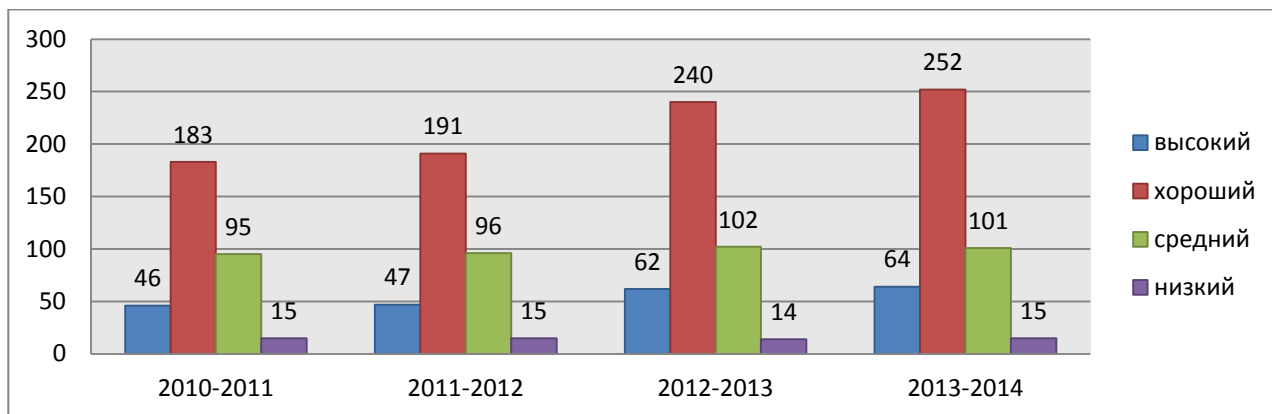
Следует акцентировать внимание классных руководителей на разных формах проведения классных часов, с применением инновационных технологий. Следует уделять внимание вопросу развития индивидуальности, учащихся в процессе воспитания, вопросу проектирования воспитательных дел, направленных на развитие индивидуальности учащихся, а также вопросу педагогической поддержки учащихся в трудных жизненных ситуациях. Планируется рассматривать личностно-ориентированные технологии, базовая ценность которых – личностный подход.

Развитие инициативы и самостоятельности учащихся, а также самоуправления в классном коллективе – неотъемлемая часть работы классного руководителя. Обмен опытом педагогов, проведение семинаров, оказание методической помощи молодым классным руководителям являются частью работы методического объединения.

#### Уровень воспитанности учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011-12	349	47	13,5	191	54,7	96	27,5	15	4,3
2012-13	418	62	14,8	240	57,4	102	24,4	14	3,4
2013-14	432	64	14,8	252	58,3	101	23,4	15	3,5

Небольшое улучшение уровня воспитанности по годам, доказывает стабильные показатели уровня воспитанности школьников в течение нескольких лет. В соответствии с данной таблицей руководителю МО КР необходимо усилить работу на повышение уровня воспитанности тех качеств, которые выявили тенденцию к снижению.



Анализируя результаты диагностики, полученные в 2013-2014 учебном году можно сделать следующие выводы:

- 73,1% учащихся школы имеют высокий и хороший уровни нравственной воспитанности, учатся в полную меру своих сил, проявляют интерес к учёбе, добиваются хороших результатов, выполняют трудовые задания, примерно ведут себя, самостоятельно выполняют правила поведения, стремятся к самостоятельным поступкам, охотно отзываются на просьбы, проявляют себя как лидеры. В свободное время стремятся заняться любим делом, внимательны, заботливы, уважительны.
- 23,4% учащихся школы имеют средний уровень нравственной воспитанности: не всегда учатся в полную силу, проявляют интерес к труду в зависимости от ситуации, по побуждению со стороны взрослых и при наличии их контроля, в меру шаловливы, умеют контролировать свои поступки. Участвуют в делах коллектива, но не проявляют инициативы, не очень общительны, не очень внимательны, могут пойти на конфликт. Досуг заполнен созерцательной деятельностью: просмотром передач т.д.
- **3,5% учащихся** имеют низкий уровень нравственной воспитанности: эти дети не проявляют интереса и ответственности в учебных делах, результаты учебы низкие, не любят физический труд, стремятся избежать участия в труде, не реагируют на требования взрослых, избегают участия в делах, замкнуты, малообщительны, не приняты в коллективе, находятся в изолированном положении, чаще всего агрессивны, циничны, стремятся к удовлетворению примитивных потребностей.

Показатели нравственной воспитанности на протяжении последних лет остаются стабильными.

Вместе с тем, по итогам проведения диагностики было выявлено:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения;
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

При планировании работы на 2014-2015 учебный год основное внимание будет направлено на реализацию программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и программой воспитательного компонента ЯНАО.

#### 4.3. Личностные достижения педагогов

Педагогические работники школы на протяжении учебного года активно и результативно участвовали в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах:

##### Банк достижений педагогов МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа 2013-2014 учебный год

№	ФИО	Уровень	Наименование конкурса	Характер участие	Результат
---	-----	---------	-----------------------	------------------	-----------

№	ФИО	Уровень	Наименование конкурса	Характер участие	Результат
1.	Чернова Г.В.	Муницип.	«Учитель года»	Личное участие	Победитель
2.	Штубина Н.В.	Муницип.	«Учитель года»	Личное участие	Участие
3.	Низамова Л.И.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей	1 побед.
4.		Округ	Всерос. олимпиада	Подготовка призеров	1 призер
5.	Хасанова Э.М.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей	4 побед.
6.		Округ	Всерос. олимпиада	Подготовка призеров	1 призер
7.	Дудяков С.В.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей	3 побед. + грамота
8.	Прохорова В.В.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей и призеров	1 побед. 2 призера
9.	Пальянов Е.Л.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей	1 побед. + 2 грамоты
10.	Суржик Е.В.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей	2 побед.
11.	Кузнецова Т.В.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей	1 побед.
12.	Кайль А.П.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка победителей	1 побед. + грамота
13.	Иванова Н.С.	Муницип.	Всерос. олимпиада	Подготовка призеров	1 призер
14.	Заборная М.М.	Всерос.	«Учитель цифрового века»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
15.		Всерос.	Программа коррекционной работы	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
16.		Всерос.	Программа «Одаренные дети»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
17.	Кузнецова Т.В.	Всерос.	«Учитель цифрового века»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
18.	Етмишева Т.М.	Всерос.	«Учитель цифрового века»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
19.		Всерос.			
20.	Кайль С.В.	Всерос.	Интернет-конкурс пед. творчества	Разработка предметно-метод. Материалов (педагогические идеи и технологии)	Участие + сертификат о публикации материалов
21.	Дудко Н.В.	Всерос.			
22.	Етмишева Т.М.	Муниц.	Конкурс профилактических программ	Разработка профилактическая программа «Надежда»	2 место
23.	Кайль С.В.	Муниц.			
24.	Дудко Н.В.	Муниц.			
25.	Ситдикова Л.А.	Всерос.	«Учитель цифрового века»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
26.	Молодых О.А.	Всерос.	«Учитель цифрового века»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
27.	Мурашкина Т.А.	Всерос.	«Учитель цифрового века»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
28.	Сидорова В.Н.	Междун	«Я – Учитель»	Публикация учебно-методич. материала	Участие
29.		Всерос.	Образовательный портал «Продленка»	Публикация учебно-методич. материала	Участие

№	ФИО	Уровень	Наименование конкурса	Характер участие	Результат		
30.		Всерос.	Публикация на сайте Инфоурок	Публикация учебно-методич. Материала «Зарница»	Участие		
31.				Публикация «Сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»	Участие		
32.		Междун.	Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование»	Публикация экспериментального исследования «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	Участие		
33.		Кочикова С.И.	Междун.	Цифровые ресурсы «IT-эффект»	Разработка предметно-метод. материалов	3 место	
34.	Коновалова Е.А.	Всерос.	Публикация в электронном СМИ		Участие		
35.					Разработка урока «Истоки архитектуры»	Публикация	
36.					Разработка теста «Эпоха возрождения»	Публикация	
37.					Методическая разработка «Проектная деятельность в системе работы учителя МХК»	Публикация	
38.					Разработка урока «Инструментальная полифония»	Публикация	
39.					Разработка статьи «Заповеди педагога искусства»	Публикация	
40.					Разработка статьи «Музыка Древней Руси»	Публикация	
41.					Разработка статьи «Музыка Древнего Египта»	Публикация	
42.		Межд.			Креатив-фестиваль «Инновации будущего»	Разработка предметно-метод. материалов	Участие
43.		Межд.			Творческий фестиваль педагогов «Век живи, век учись!»	Разработка презентации «Творческий проект на уроках музыки, ИЗО, МХК»	Участие
44.	Межд.	Фестиваль педагогических проектов «Золотой пеликан»	Проект «Экспериментальная исследовательская работа «Музыкальная терапия»	Участие			



№	ФИО	Уровень	Наименование конкурса	Характер участие	Результат
45.	Заборная М.М.	Межд.	Педагогическая творческая олимпиада	Разработка урока русского языка «Непроизно-симые согласные в корне слова»	Участие
46.		Междун.	Цифровые ресурсы «IT-эффект»	«Образовательные IT-ресурсы»	3 место
47.		Междун.	Цифровые ресурсы «IT-эффект»	«Лучший IT-учитель России»	1 место
48.		Междун.	Цифровые ресурсы «IT-эффект»	«Профессионалы в системе образования»	1 место
49.		Междун.	Цифровые ресурсы «IT-эффект»	«Таланты России»	1 место
50.		Междун.	Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование»	Публикация экспериментального исследования «Деятельностный подход в начальной школе»	Участие
51.		Всерос.	Публикация на сайте Инфоурок	Интерактивная игра «Сложение и вычитание в пределах 20»	Участие
52.		Всерос.	Публикация на сайте Инфоурок	Методическая разработка «Уроки мудрой совы»	Участие
53.			Электронное СМИ	Программа внеурочной деятельности 1-4 классов «В мире книг»	Публикация
54.			Электронное СМИ	Программа внеурочной деятельности 1-4 классов «Занимательная математика»	Публикация

#### 4.4. Результаты совершенствования образовательного процесса

В школе создана модель мониторинга качества образования, обеспечивающая управление функционированием и устойчивым развитием школы.

Система мониторинга, сложившаяся в нашей школе, дает информацию не только об эффективности образовательного процесса, но и о творческом потенциале личности. Система отслеживания личностного развития ограничена отдельными параметрами и соблюдает определенные правила и условия работы школы.

В течение учебного года создается определенная база данных. Данные сообщаются по блокам и классифицируются в определенной системе. Создание такой базы является необходимым условием для анализа учебного года. Такой анализ служит нам основанием для прогнозирования дальнейшего развития школы, для постановки новых ближних и дальних целей.

При формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов.

В ходе внутришкольного контроля в текущем учебном году были проанализированы различные аспекты деятельности школы по соблюдению законодательства Российской Федерации в области образования: организация образовательного процесса (профильное

обучение, преподавание технологии), реализация образовательных программ, предоставление общедоступного общего образования, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводятся срезы знаний по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Для контроля знаний применяются тестовые задания, составленные по материалам КИМ ГИА.

Кроме того, проводятся срезы знаний по профильным предметам (русский язык, математика, физика, обществознание, экономика, право) в рамках проверки выполнения учащимися 3 ступени индивидуальных учебных планов.

Для выявления тенденций и постановки целей образовательного процесса используются сравнительные анализы.

Школа в этом году участвовала в различных видах внешней оценки.

### **1 ступень**

На основании письма ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» от 03.04.2014 №850-15/228, приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.03.2014 №384 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2014 году с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся первой ступени обучения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-3-х классов.

### **Анализ выполнения итоговых комплексных работ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Результаты итоговых комплексных работ показывает, что учащиеся достигли уровня базовой подготовки на 73% (22% учащихся не справились с заданиями) и повышенного уровня на 15%. Высокие результаты показывают учащиеся 2б класса, 2г класса, 1а класса.

Класс	Кол-во уч-ся	Отличный результат	Хороший результат	Удовл. результат	Низкий результат	ОУ	КУ
1а	21	3 чел. - 14%	14 чел. - 67%	2 чел. - 10%	2 чел. - 10%	90%	81%
1б	14	3 чел. - 21%	5 чел. - 36%	3 чел. - 21%	3 чел. - 21%	79%	57%
2а	13	1 чел. - 8%	5 чел. - 37%	4 чел. - 32%	3 чел. - 23%	77%	46%
2б	17	6 чел. - 35%	10 чел. - 58%	-	1 чел. - 7%	94%	94%
2в	19	1 чел. - 5%	5 чел. - 26%	3 чел. - 16%	10 чел. - 53%	47%	32%
2г	14	3 чел. - 21%	11 чел. - 79%	-	-	100%	100%
2д	9	-	1 чел. - 11%	1 чел. - 11%	7 чел. - 78%	29%	11%

За	22	2 чел. -9%	15 чел. – 68%	3 чел. – 14%	2 чел. – 9%	91%	77%
<b>ИТОГО</b>	<b>129</b>	<b>19 чел. - 15%</b>	<b>66 чел. – 51%</b>	<b>16 чел.- 12%</b>	<b>28 чел. – 22%</b>	<b>76%</b>	<b>62%</b>

В соответствии с Положением о переводной аттестации и на основании приказа по ОУ « Об утверждении перечня предметов и формы проведения итоговой аттестации в переводных 5-8, 10 классов МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа» за № 35 02 01 от 07.02.14 учащиеся 5 - 8, 10 классов сдают экзамены по предметам, утвержденным педагогическим советом школы с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ и определения уровня подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Переводная аттестация в 2014 году осуществлялась в формах устного экзамена по билетам, тестирования в формате ЕГЭ, ГИА.

### Результаты переводной аттестации 2014.

Учитель	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Выполнили все задания обязательного минимума в %	Не справились с базовым уровнем в %	Работали с заданиями повышенного уровня в %	Работали с заданиями высокого уровня в %	Процент качества с «освобожденными»
Ханьжи на О.Ю.	Математика	6б	23	20	0	8	13		100	40	100		80	50	43,5
		8б	14	14	0	1	13		100	7	100		86	21,4	7
Итого			37	34	0	9	26		100	26					
Кайль А.П.	Алгебра	10	11	9	1	3	5		100	44					
	Геометрия	10	11	2	1	1	0		100	100					
Итого			22	11	2	4	5		100	54					
Кузнецова Т.В.	Математика	5а	22	19	1	11	7		100	63	100		63	11	68,2
		7а	16	16	1	4	11		100	31	100		31,3	6	31,3
		8а	22	21	3	4	14		100	33	100		33,3	14,3	36,4
Итого			60	56	5	19	32		100	42					
Ситдикова Л.А.	Математика	5б	14	12	1	1	10		100	17	100		50	17	17
		6а	17	16	3	9	4		100	75	100		94	44	81
		7б	16	16	0	9	7		100	56	100		94	81	56
Итого			47	44	4	19	21		100	52					
<b>Математика</b>				<b>146</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>84</b>		<b>100</b>	<b>42,4</b>					
Петрухина М.А.	Русский язык	6а	17	3		2	1		100	67	100		66,7	66,7	94
		8а	22	12		7	5		100	58	100		91,7	83,3	77,3
		8б	14	14		9	5		100	64	100		92,9	78,6	64,3
Итого			53	29		18	11		100	63	100		83,8	76,2	78,5
Петрухина М.А.	Литература	8а	22	9	6	3			100	100					
Кутнаева Л.Г.	Русский язык	6б	23	14	3	5	4	2	86	57	86	14	57	100	74
		5б	12	10		2	7	1	90	20					
Итого			35	24	3	7	11	3	87,5	45,8					
Чернова Г.В.	Русский язык	5а	22	9	2	5	2		100	77					
		7а	17	8		3	5		100	37,5					
			39	17	2	8	7		100	58,8					
Низамов Л.И.	Русский язык	7б	16	11		2	9		100	18					
		10	11	7	1	4	2		100	71					
Итого			27	18	1	6	11		100	38,8					
<b>Русский язык</b>					89	6	39	40	3	96,6	50,5				

Учитель	Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Выполнили все задания обязательного минимума в %	Не справились с базовым уровнем в %	Работали с заданиями повышенного уровня в %	Работали с заданиями высокого уровня в %	Процент качества с «освобожденными»
Лыкова Е.В.	Английский язык	8а	22	1	1				100	100					
Пальянов Е.Л.	Биология	7а	17	15	5	7	3		100	80					
Прохорова В.В.	География	7б	16	11	3	4	4		100	64					
Вашкилевич З.М.	Химия	10	11	1		1			100	100					
		8а	22	2	2				100	100					
Итого			33	3	2	1			100	100					
Вараксина Т.А.	Физика	7а	17	1	1				100	100					
		7б	16	4	1	1	2		100	50					
		8а	22	4	3		1		100	75					
Итого			55	9	5	1	3		100	67					
Соколова Л.В.	Обществознание	10	12	5	1	2	2		100	60	100		100	100	75
Соколова Л.В.	История России	7б	16	1		1			100	100					
Итого			28	6	1	3	2		100	66					
Хасанова Э.М.	История России	8а	22	5	0	2	3	0	100	40					
Дудяков С.В.	ОБЖ	8б	14	14	1	10	3		100	85					

Крайне низкие результаты по математике в 8б, 7а, 8а классах. По сравнению с прошлым годом наблюдается резкое снижение качества ЗУН учащихся по итогам переводных экзаменов по математике: в 7а классе – снижение с 70% до 33%, в 8б с 61% до 38%, в 8а с 27% до 7%

#### 4.5. Достижения организации.

##### Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, зональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

##### Показатели участия школьников в конкурсах, конференциях, состязаниях различных уровней

Уровень/уч.год	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	достижение %	Кол-во	достижение %	Кол-во	достижение %
Муниципальный	196	184/94%	148	116/78,4	176	123
Окружной	20	11/55%	13	3/0,2	18	6
Всероссийский	19	8/42%	32	29	35	32

Уровень/уч.год	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	достижение %	Кол-во	достижение %	Кол-во	достижение %
Международный	-	-	-	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>235/100%</b>	<b>203/86,4%</b>	<b>178/100%</b>	<b>151/84,8%</b>	<b>231/100%</b>	<b>163/70,6%</b>

Положительным моментом является то, что множество и разнообразие мероприятий, проводимых на всех уровнях, способствует развитию творческих способностей учащихся, дает им возможность реализовать свои таланты, открыть в себе скрытые ресурсы. Многие ребята проявили себя как исследователи, художники, артисты, поэты не только на школьном уровне, но и на муниципальном.

Задача всех педагогов школы вести профориентационную работу не только среди учащихся, но и среди родителей. Целенаправленная работа по профориентации дает положительные результаты: большинство выпускников школы продолжают учиться в средних учебных заведениях, в ВУЗах. За последний год возрос процент поступления в ВУЗы. Растет количество выпускников, поступивших в 10 класс.

#### **4.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий**

На основании информации, представленной учителями школы, было выявлено, что в учебном процессе в 2013-2014 учебном году были реализованы предметы федерального и национально-регионального компонента.

Для реализации образовательных программ в полном объеме учтены требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986):

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Средний показатель выполнения программ по предметам федерального компонента составил: русский язык - 99%, литературное чтение – 99,5%, математика – 99%, окружающий мир – 98,5%, технология – 98%, ИЗО – 99%, музыка – 99%, физическая культура – 99,5% (приложение 2). Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки:

1. в текущем учебном году зафиксировано среднее количество уроков отмены занятий по метеоусловиям от 18 до 2;
2. в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 8 марта, 1 мая, 9 мая.

При анализе отчетов учителей начальных классов, педагогов-предметников отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проведена во 2-ой, 3-ей четвертях за счёт объединения тем, резервных уроков, блочного изучения отдельных тем с указанием конкретных тем.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием.

#### **4.7. Социальная эффективность деятельности Школы и её звеньев**

##### **Сотрудничество с социумом**

Активными участниками в мероприятиях села являются учащиеся школы.

За прошедший учебный год школьники участвовали в концертах: ко дню Учителя; ко Дню матери; ко дню Тазовского района и ЯНАО; ко Дню геолога; ко Дню защиты детей; фестивалях «Все народа в гости к нам»; проводы русской зимы. Учащиеся поддерживают тесную связь с учреждениями дополнительного образования Газ-Сале: ДЮЦ, музыкальная школа, сельский дом культуры, спортивный зал «Геолог» и т.д.



### Занятость учащихся в социуме

Дополнительное образование	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Детско-юношеский центр	509 – один ученик посещает несколько детских объединений	529 – один ученик посещает несколько детских объединений	263
Сельский дом культуры	81	186	156
Спортивный зал «Геолог»	120	120	145
Музыкальная школа	94	99	97
Школа	201	161	32
Кол-во учащихся в школе	407	418	424
% посещаемости от общего числа учащихся	403 – 96,4%	398 – 95,2%	413 - 97,4%

### V. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2012/2013	2013/2014	Дельта
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	411	420	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204	198	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176	195	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	27	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146/ 45,7%	185/ 48,6%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	77,47	62,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,87	12,46	

№ п/п	Показатели	2012/2013	2013/2014	Дельта
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,25	66,13	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27,31	37,9	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 10,5%	2/ 6%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 6%	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144/ 34,6%	240 /57%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/ 30,6%	92/ 46,2%	
1.19.1	Регионального уровня			
1.19.2	Федерального уровня человек		240 /57%	
1.19.3	Международного уровня		199/ 47,3%	



№ п/п	Показатели	2012/2013	2013/2014	Дельта
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 /100%	15/ 55,6%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	55	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/ 80%	45/ 82%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/ 78%	44/ 80	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/ 18,4%	9/ 16,3%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 18,4%	9/ 16,3%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/ 81,6%	44/80%	
1.29.1	Высшая			
1.29.2	Первая	21/ 41,9%	24/ 43,7%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/ 18,2%	8 / 14,5%	
1.30.1	До 5 лет	5 / 10,2%	8 / 14,5%	
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 14,3%	7 / 12,7%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 12,2%	11/ 20%	

№ п/п	Показатели	2012/2013	2013/2014	Дельта
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 4%	2/ 3,6%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100	55/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		52/ 95%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, состоящих на учете	27084	19033	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного учащегося			

## **VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

В соответствии с целью Программы развития ОУ администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

- созданы условия для профессионального роста педагогов;
- увеличилось качество и количество мероприятий, проводимых совместно с родителями;
- развивается безопасная среда, материально-техническая база и информационно-образовательная сеть;
- совершенствуются системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- в школе нет вакансий, обеспечена реализация учебного плана в полном объеме;
- образовательный процесс строится на основе утвержденных учебных программ с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей обучающихся.

### **Основные достижения образовательной деятельности за 2013/2014 учебный год:**

- обеспечение готовности к введению ФГОС ООО с сентября 2013 года;
- развитие информационно-коммуникативного образовательного пространства школы;
- повышение результативности государственной итоговой аттестации;
- повышение активности педагогов по внедрению интернет-технологий и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

**Основными проблемами, препятствующими улучшению характеристики школы остаются:**

- организация инновационной работы в школе;
- Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- отсутствие системы обобщения и распространения педагогического и управленческого опыта на различных уровнях.

**Задачи, над которыми планирует работать педагогический коллектив в 2014-2015 учебном году:**

1. Повышение качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Повышение качества подготовки выпускников для продолжения профессионального образования;
3. Активизировать инновационную работу педагогического коллектива, разработать контрольно-оценочные процедуры инновационной составляющей образовательного процесса;
4. Повышение методической компетентности педагогов в условиях введения ФГОС;
5. Своевременное выявление одаренности детей и создание условий для их постоянного сопровождения;
6. Создание условий для реализации воспитательной компоненты.

Изменению отношения педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем будет способствовать освоение и апробирование новых моделей образования.

**Дальнейшее развитие школьной системы образования администрация видит в:**

- развитию образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- решении проблем учебной перегрузки школьников;
- активизации процесса сотрудничества с учреждением дополнительного образования и родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы школы;
- совершенствовании финансово-экономических механизмов стимулирования труда работников школы.

Содержание самоанализа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято Педагогическим советом от 30.05.2014 г. (протокол № 5).

**Директор Муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения «Газ-Салинская средняя  
общеобразовательная школа»**

**А.П. Кайль**

**«30» августа 2014 г.**