

Утверждено:

приказом директора
от 20 мая 2014г. №110



А.П. Кайль А.П. Кайль

**ПРОГРАММА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2014-2017 гг
«ТОЧКА РОСТА»**

**Подготовил: Пальянов Е.Л
зам. директора по НМР
МКОУ Газ-СалинскаяСОШ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:

Программа деятельности ресурсного центра по подготовке педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми

Сроки реализации Программы: 2014-2017 годы

Основной разработчик Программы:

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа» Тазовского района, ЯНАО.

Исполнители и соисполнители Программы:

Департамент образования Администрации Тазовского района,
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа

Нормативно-правовая основа Программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Типовое Положение об образовательном учреждении;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Положение о ресурсном центре по организации работы с одаренными и талантливыми детьми;
- Приказ департамента образования администрации Тазовского района.

Назначение Программы

Программа - является организационной основой для создания на базе школы ресурсного центра для педагогов и учащихся. Программа определяет стратегию, механизмы реализации, основные модели организации и направления организации стажировочных практик педагогов.

Ресурсный центр по организации работы с одаренными и талантливыми детьми создается на базе образовательного учреждения, которое:

- обеспечено материальными, организационными и кадровыми ресурсами для эффективной организации стажировок педагогических и руководящих работников системы образования;
- демонстрирует высокие и устойчивые результаты по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- имеет обобщенный инновационный опыт работы, готовый к распространению;
- педагоги которой являются победителями конкурсов в рамках ПНПО.

Цели и задачи Программы:

Основной целью Программы ресурсного центра является развитие и распространение передового опыта работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи:

1. объединение информационно-педагогических ресурсов для организации работы с одаренными и талантливыми детьми образовательных школ района;
2. ознакомление педагогов с инновационным опытом, закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков работы с одаренными и талантливыми детьми;
3. предоставление базы для практических занятий по обучению и повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;
4. привлечение к работе площадки педагогов - лидеров муниципальной системы образования, имеющих эффективный инновационный опыт реализации основных направлений ПНПО и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по работе с одаренными и талантливыми детьми;
5. подготовка к изданию научно-методических материалов, обобщающих инновационный опыт педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Успешно действующий ресурсный центр позволит:

- реализовать план и сформировать у педагогов представление об образовании как о системе разнообразных практик по развитию;
- обобщить и распространить опыт работы образовательного учреждения и педагогов - тьюторов по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг;
- превратить школу в партнера других учреждений образования;
- сделать значимым имидж школы и ее влияние на образовательную среду района.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКЕ.

МКОУ Газ-Салинская СОШ работает в инновационном режиме:

- 2002 г. – обучение на начальной ступени по УМК Образовательная программа «Школа 2100»
- 2002 г. – начало федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.
- 2003 г. – первый выпуск профильных классов (естественно-математического и социально-гуманитарного) в рамках экспериментальной деятельности.
- 2005 г. – обучение во второй ступени по УМК Образовательной программы «Школа 2100»
- 2006 г. – Окружной эксперимент по проведению ЕГЭ.

Работа в инновационном режиме позволяет реализовать в образовательной деятельности многие инновационные педагогические идеи и технологии, являющиеся актуальными в связи с процессом модернизации содержания образования Российской школы.

В нашей работе мы рассматривали проблемы одаренности со времен ее происхождения до наших дней. На протяжении многих веков одаренность рассматривалась несколько автономно от социально-педагогической практики. И происходило это в первую очередь потому, что изыскания были не востребованы системой образования. Основное внимание исследователей было обращено не на сам феномен одаренности как личностное образование или социально – психологическое явление, а на проблему его происхождения (божественное или земное). Основными видами одаренности стало принято считать интеллектуальную и творческую одаренности.

Значительные изменения во взглядах ученых начала XX века были вызваны признанием научной деятельности как высшего вида творчества. Большая часть филологов, психологов, педагогов были склонны проявление высшей одаренности видеть в научном творчестве и научном мышлении.

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, марафоны, но и через систему дополнительного образования. Спортивные кружки и секции развивают сильных, смелых, ловких; кружки и клубы художественной направленности и прикладного искусства помогают развивать и реализовать свои музыкальные, танцевальные, художественные способности каждому одаренному в этой области ребенку.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои

способности. Для развития таланта, одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по обширному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ КАК РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Сильные стороны:

- имидж школы как учебного учреждения, готовящего победителей олимпиад и дающего высокое качество знаний для поступления в ВУЗы;
- высокая квалификация педагогов;
- творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся;
- хорошая репутация у родителей, есть опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- сложившаяся система работы с одаренными детьми;
- мотивированность старшеклассников на образование повышенного уровня и высокого качества;
- достаточная материально-техническая база.

Слабые стороны:

- преобладание в педагогическом коллективе немолодых учителей, как следствие - консерватизм большей части педагогов в выборе образовательных технологий;
- отсутствие у отдельных педагогов школы должной профессиональной подготовки для внедрения технологий тьюторского сопровождения;
- отсутствие возможностей значимого материального поощрения педагогов, работающих в экспериментальном и инновационном режиме.

Возможности:

- адресное повышение квалификации педагогических кадров;
- нацеленность методической работы на внедрение технологий открытого образования.

Угрозы и риски:

- инертность педагогического коллектива школы;
- искажение смысла тьюторства в случае формального понимания и применения педагогами новых технологий.

ВОЗМОЖНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА:

Направления работы:

1. Организация работы с педагогами, работающими с одаренными детьми;
2. Организация работы с одаренными детьми.

Выделение «целевых» методических объединений (МО) по работе с одаренными детьми на базе районных методических объединений (РМО) учителей предметников. Работа целевых МО предполагает создание рабочей группы педагогов (не менее 1/3 от общего состава РМО) и проведение ряда мероприятий, направленных на оказание помощи учителям по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам, по организации исследовательской и проектной деятельности школьников и эффективному развитию других видов одаренности детей.

На заседании МО педагогов, работающих с одаренными детьми, должны быть выявлены затруднения педагогов, на основе которых разработаны Индивидуальные траектории профессионального развития, с учетом которых совместно составлены программы стажировок, выработан график мероприятий и форма проведения.

Формы проведения стажировок педагогов должны носить практико-ориентированный характер, обеспечивать интерактивное взаимодействие стажеров и тьюторов ресурсного центра.

Методы проведения стажировок:

- «погружение» педагогов в образовательный процесс;
- тренинги, мастер-классы с участием как тьюторов, так и стажеров;
- круглые столы по обсуждению проблемных вопросов;
- сетевое взаимодействие педагогов по обмену опытом работы с одаренными детьми (с интерактивным обсуждением технологий);
- консультирование, информирование через работу сайтов органов управления или образовательных учреждений.

Цели школы, как ресурсного центра:

1. идеальная - это создание условий для формирования ответственной, компетентной и креативной личности, способной к самореализации.
2. результатная – реализация конкретных технологий в виде проектов разных форматов.
3. процессуальная – изменение сознания педагогов, работающих в парадигме индивидуализации образования

Формы организации деятельности и общения

- Самостоятельное изучение педагогами теории и опыта работы с одаренными детьми;
- Организация для педагогов ресурсных семинаров;
- Внутрикorporативное повышение квалификации;
- Тьюторские пробы;
- Рефлексивный анализ тьюторских событий;
- Описание и презентация полезного опыта;
- Выполнение заказов других ОУ, а именно: приглашение коллег на тьюторские пробы, консультирование по разработанным авторским технологиям, оформление печатных материалов с обобщением опыта педагогов школы.

ПРОГРАММА РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

ТОЧКА РОСТА или КОНУС НАРАСТАНИЯ, верхушка побега и корня; образовательная ткань, обеспечивающая формирование всех их частей.

Какой смысл вкладывается в понятие "точка роста", когда речь идет о ресурсном центре? Главное создать среду для развития и педагогов и учащихся, определить точку роста каждого...

Точка роста – это:

- Педагог-тьютор;
- Педагог, стремящийся стать тьютором;
- Педагог, размышляющий о тьюторстве;
- Проектная команда;
- Экспериментальная площадка;
- Отдельная осваиваемая тьюторская технология;
- Пакет тьюторских технологий;
- Сама школа, как самоактуализирующееся образовательное учреждение;
- Стажировочная площадка базовой школы, как центр обучения педагогов других школ.

В «точке роста» происходит рост

- Вглубь – к смыслам
- Вширь – к людям
- Ввысь – к вершинам мастерства

В центре работы ресурсного центра – организация таких условий индивидуализации образовательного процесса, в которых могло бы происходить развитие самоактуализирующейся личности: как ребенка, так и педагога.

(Самоактуализация – это потребность высшего порядка, подразумевающая наличие свободы выбора собственного пути саморазвития и ответственность за данный выбор).

Взаимодействие педагогов в ресурсном центре подчинено следующим **принципам:**

1. Безусловная превентивность психолого-педагогической теории.
2. Приведение всей работы в систему.
3. Целесообразность работы в экспериментальном режиме с использованием технологий открытого образования.
4. Апробация авторских технологий работы с одаренными детьми.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Этап первый, **ориентировочный:** аналитический, концептуальный, организационный. 2014/15 учебный год.

- Запуск программы. Разработка концепции.
- Обсуждение программы во всех управленческих структурах.
- Принятие и утверждение программы.
- Проведение первых тьюторских проб.
- Выявление педагогов, желающих попробовать себя в роли тьюторов.
- Обучение педагогов.

2. Этап второй, **основной:** этап реализации и мониторинга программы. 2015/16 учебный год

- Повышение квалификации педагогов.
- Организация тьюторских проб, мастер-классов, проектных мастерских и тренажеров.
- Проведение общественных экспертиз по реализации программы.
- Разработка системы показателей по мониторингу и оценке деятельности в рамках Программы.
- Публикация результатов мониторинга.

3. Этап третий, **аналитический:** этап анализа, мониторинга, корректирования программы и проектирования на новый период. 2016/17 учебный год.

- Завершение реализации программы.
- Анализ опыта. Общественная экспертиза деятельности.
- Обобщение и закрепление опыта позитивных изменений.
- Разработка нового этапа программы ресурсного центра.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Успешно действующий ресурсный центр позволит:

- реализовать план и сформировать у педагогов представление об образовании как о системе разнообразных практик по развитию;
- обобщить и распространить опыт работы образовательного учреждения и педагогов - тьюторов по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг;
- превратить школу в партнера других учреждений образования;
- сделать значимым имидж школы и ее влияние на образовательную среду района.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Количественные показатели

- Квалификация учителей школы, осваивающих тьюторские технологии.
- Разработка и внедрение программ тьюторского сопровождения педагогами-предметниками, педагогом – психологом, классными руководителями в части работы с одаренными детьми.
- Количество обучающих семинаров, конференций, встреч, проводимых на базе школы.
- Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели.

Качественные показатели

- Эффективное применение образовательных тьюторских технологий, адаптированных к возрасту учащихся.
- Возможность выбора образовательного маршрута учащимися.
- Степень открытости образовательной среды.
- Общественные представления о месте школы в образовательном пространстве района.

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание информационно-аналитического центра (ИАЦ), который взял бы на себя координацию следующих видов мониторинга:

- создание базы данных;
- общественные экспертизы, публичные слушания;
- составление аналитических материалов для внутреннего и внешнего пользования.

ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА:

Опыт участия района в системных федеральных проектах (ПНПО, Информатизация системы образования, Дистанционное образование).

Опыт использования современных моделей повышения квалификации педагогов (модульного, дистанционного, проектного).

Опыт разработки, утверждения и реализации обеспечивающих механизмов по теме стажировочной площадки (необходимой нормативно-правовой базы, финансово-экономического и материально-технического обеспечения на региональном и муниципальном уровнях).

Наличие соответствующих направлений в программе социально-экономического развития района, в программе развития системы образования района, в других проектах и программах, программа поддержки одаренных детей, стипендии старшеклассникам. Поддержка Администрации Тазовского района, общественных организаций, родителей, заинтересованность администраций поселений.

Наличие образовательных учреждений, готовых к организации эффективной деятельности ресурсного центра.