

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЗ-САЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Основная образовательная программа основного общего образования на период 2012-2016 годы

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2012 г.

Утверждено
приказом директора МОУ ГСОШ
№ 151 от 01.09.2012 г.

Согласовано с управляющим
советом школы
Протокол № 10 от 31.08.2012 г.

Внесены изменения и дополнения
приказом директора МКОУ ГСОШ
№ 183-3 от 02.09.2014 г.

_____ А.П. Кайль

Содержание

1. Пояснительная записка	4
Общие сведения об образовательном учреждении	5
Этапы развития учреждения	5
Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	5
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	6
Дополнительное образование	7
Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры и спорта	8
2. Учебный план	9
Пояснительная записка.....	9
Основное общее образование	10
Учебный план 5-9 классов, реализующих программы основного общего образования	14
Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида на ступени среднего (полного) общего образования	15
3. Основные образовательные результаты основное общее образование	17
Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.....	20
Русский язык.....	20
Литература	21
Иностранный язык	22
Математика	23
Информатика и ИКТ	25
История	26
Обществознание	27
География.....	28
Биология.....	29
Физика	30
Химия	31
Искусство Музыка	32
Изобразительное искусство	33
Технология.....	33
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Физическая культура	35
4. Портрет выпускника.....	36
Портрет выпускника основной школы	36
Приложение 1.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (п.6 ст.32);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказ МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год». Зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012г., регистрационный № 23290;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, адаптированных и модифицированных программ;
- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
- информационно-методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;

- прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение основного общего и дополнительного образования.

Образовательная программа:

- обеспечивает обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливает на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Общие сведения об образовательном учреждении

МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа реализует следующие уровни образовательных программ:

- начальное общее образование (срок освоения: 4 года);
- основное общее образование (срок освоения: 5 лет);
- среднее общее образование (срок освоения: 2 года).

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Этапы развития учреждения

1963	Открыта начальная школа
1972	Школа реорганизована в восьмилетнюю
1974	Школа реорганизована в среднюю
1975	Первый выпуск учеников Газ-Салинской средней школы
2002	Образовательная программа «Школа 2100» - 1 ступень
	Начало федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования
2003	Первый выпуск профильных классов (естественно-математического и социально-гуманитарного) в рамках экспериментальной деятельности.
2005- 2010	Образовательная программа «Школа 2100» -2 ступень
2006-2011	Окружной эксперимент по проведению ЕГЭ; введение новых федеральных образовательных стандартов в первых классах
2011	Открытие пришкольного интерната.

С 1 января 2006 года посёлок получил статус социального села. Здесь находится муниципальный специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии. В школе обучается 383 ученика, из них 55 воспитанников детского дома, что составляет 14% от общего количества учеников; 70 воспитанников интерната, что составляет 18,3%.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

(30 учителей по основной должности)

Кадровый состав МКОУ ГСОШ составил 110 человек, из них:

- 17 совмещителей;
- 7 руководителей;

- 46 педагогических работников (30 учителей, 8 воспитателей, 8 узких специалистов и библиотекарей);
- 54 работника учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

В соответствии с планом повышения квалификации успешно прошли аттестацию 7 педагогов: два получили высшую, пять – первую; три педагога повысили категорию со второй на первую. Анализируя данные по аттестации педагогических кадров, можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов образовательного учреждения, рационально и эффективно использующих образовательные (материальные, методические, информационные и др.) ресурсы. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий по быстрой адаптации и их самореализации в профессиональной деятельности, к раскрытию заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей

Категория работников	Общее количество	Педагогический стаж				
		До 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
Учителя 1 - 4 классов	11	1	1	1	3	5
Учителя 5 – 11 классов	20	1	-	3	4	13
ВСЕГО	31	2	1	4	7	18

Кадровое обеспечение образовательного процесса



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа оснащена двумя спортивными залами (площадью по 155 кв. м.), актовыми залами (площадью по 101 кв. м.), медицинскими кабинетами, школьными столовыми с обеденными залами (площадью по 77,4 кв. м.), библиотекой (площадью по 68,2 кв. м.), книгохранилищами. Учреждение имеет возможность использовать тир для проведения занятий ОБЖ и стрелковой подготовке из пневматического оружия. Для обеспечения горячим питанием обучающихся и воспитанников пришкольного интерната заключены договора со специализированными

учреждениями общепита. В ноябре 2011 года введен в эксплуатации пришкольный интернат, в котором в прошлом году проживало 89 воспитанников, в 2013 году 70, а в 2014 году – 54 воспитанника. Материально-техническая база учреждения за последние годы значительно улучшилась. Школа пополнилась компьютерным оборудованием. В рамках окружной программы «1 ученик – 1 компьютер» учреждение приобрело 33 нетбука, каждый ученик 2 класса будет обеспечен нетбуком за счет средств округа. В здании начальной школы установлен беспроводной Интернет. В рамках программы модернизации в школьные столовые приобретено современное технологическое оборудование, во все классы установлены интерактивные доски, приобретен и установлен новый компьютерный класс, кабинеты начальной школы, в настоящий момент подписывается договор со студией «Факт» по установке данного оборудования и беспроводной сети Интернет в здании средней школы.

Имеется достаточная база для занятия спортом на уроках физической культуры и занятий во внеурочное время. В рамках программы модернизации школа пополнилась столами для настольного тенниса, мячами, беговыми лыжами, шахматными досками. Все спортивное оборудование используется для организации дополнительного образования на базе школы. В целях усиления безопасности организации учебно-воспитательного процесса в летний период в учреждении введена в действие система видеонаблюдения в здании школы. В настоящее время завершается монтаж видеонаблюдения в здании интерната.

Образовательный процесс ведется в двух зданиях МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, расположенных по адресу: с. Газ-Сале, ул. Молодежная 9, мкр-н Юбилейный 5, в которых расположены: два актовых зала; 9 кабинетов на начальной ступени обучения; 13 кабинетов на средней и старшей ступени обучения; логопункт; обеденные залы, кабинеты психолога, спортзалы и компьютерные классы в каждом здании школы; комнаты для самоподготовки. Общая площадь образовательных учреждений более 4 000 квадратных метров. Лицензионный норматив площади на одного учащегося выдерживается как при организации фронтальной, так и групповой работы.

В каждом здании школы имеются библиотека и книгохранилище. На 2012-2013 учебный год в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Дополнительное образование

Создание необходимых условий для саморазвития способностей и талантов ребенка реализуется через участие школьников в дополнительном образовании в соответствии с программным обеспечением. Дополнительное образование ведется согласно плану руководителей четырех детских объединений.

Объединения по видам деятельности	Названия объединений	Количество детей/ из них КМНС			
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Спортивные	Волейбол	13/2	13/2	13/1	13/1
	Настольный теннис	12/2	12/1	14/4	14/4
	Шахматы	13/1	15/2	15/1	15/1
	ОФП	9/3	9/4	15/1	16/1
	ОФП (1-4кл.)	136/15	142/18	127/15	114/18
Художественно-эстетические	«Вдохновение»	12/0	11/1	9/0	10/0
	«Золушка»	12/2	12/4	10/2	11/6
Техническое	«Мастер»	11/6	10/6	8/1	8/1
Итого 8		218/31	224/38	221/25	201/32

Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры и спорта

Всё воспитательное воздействие на ученика школы осуществляется посредством создания взаимодействующих и взаимопроникающих сред: развивающей, адаптивной, оздоровляющей и организующей.

Дополнительное образование	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Детско-юношеский центр	289	354	403 (один ученик посещает несколько детских объединений)	509 (один ученик посещает несколько детских объединений)
Сельский дом культуры	98	104	107	81
Спортивный зал «Геолог»	115	109	120	120
Музыкальная школа	86	94	82	94

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

В МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа в 5-9-х классах осуществляется реализация регионального базисного учебного плана. При составлении учебных планов для 5-9 классов учебный год использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» (п.6 ст.32);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июля 2008г. № 164, от 31 августа 2009г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 10 ноября 2011 № 2643, от 24 января 2012г. № 39, от 31 января 2012г. № 69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 -2013 учебный год». Зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012г., регистрационный № 23290.
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (вариант 1), утверждённый приказом департамента образования Администрации ЯНАО от 11.05.2006 № 500 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (в редакции от 26.08.2011 № 1185);
- Приказ департамента образования ЯНАО от 12.04.2011 № 681 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО,

реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 № 500.

- Приказ департамента образования ЯНАО от 17.07.2011 № 1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 № 500.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственного стандарта общего образования;
- развитие предпрофильного и профильного обучения;
- освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план школы позволяет:

- обеспечить оптимальную систему управления качеством образования;
- осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования;
- предоставить всем учащимся оптимальные возможности для получения качественного базового и профильного образования;
- организовать предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов;
- развивать способности детей с учётом потребностей и перспектив;
- создать условия для обучающихся классов специального коррекционного обучения.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего образования - 5 лет.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 5-9-х классов - 40 минут.

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели для 5-9 классов.

Основное общее образование

На II ступени обучения 12 классов:

- «Школа 2100»;
- Общеобразовательные классы;
- Класс компенсирующего обучения;
- Коррекционные классы VIII вида.

Инвариантный компонент учебного плана выдержан в полном объеме согласно перечню и количеству часов регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ЯНАО и включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (экономика, право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Обучение учащихся в основной школе (школе второй ступени обучения) направлено на формирование:

- системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления учащихся в средние специальные учебные заведения или продолжения обучения в полной (средней) школе;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
- системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО. Приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

При проведении занятий по английскому языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на группы.

Часы образовательного компонента «История» на II ступени образования распределены следующим образом:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всеобщая история	68	28	28	28	34
История России		40	40	40	68

Часы образовательной области «Математика» в 7-9 классах реализуются через учебные предметы: «Алгебра» 7-9 классы, и «Геометрия» в 7-9 классах.

Вариативная часть на II ступени обучения обеспечивает реализацию национально-регионального компонента и компонента ОУ. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума и учащихся.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- совершенствование естественнонаучного образования и удовлетворения социального заказа родителей и учащихся;
- обеспечение достижения учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- подготовку к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовку к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;
- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов.

Исходя из вышеизложенного, часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ второй ступени обучения использованы на:

5 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, природоведение, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ (5 часов) выделено на изучение предметов:

- «Культура народов Ямала» - 1 час для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщения к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО;
- 5а «Школа 2100» - 1 час на изучение предмета «Риторика» для обеспечения преемственности преподавания предмета как непрерывного курса для основной школы с целью обучения учащихся вежливой речи, уважительному, доброму отношению друг к другу;

- 5а, б по 1 часу на изучение пропедевтического курса предмета «Информатика и ИКТ» для формирования основ знаний и устойчивого интереса к предмету;
- по 1 часу на изучение предмета «Математика» в 5-х классах для реализации авторских программ Л.Г. Петерсон в 5а классе и С.М. Никольского, М.К. Потапова в 5б, рассчитанных на 6 часов в неделю;
- по 0,5 учебного часа в 5-х классах для завершения курса «Основы религиозных культур и светской этики» и факультативного курса «Загадки природы» в 5а классе и «Наглядная геометрия» в 5б классе с целью развития математического мышления в процессе усвоения знаний и развития личности ребёнка, его познавательных интересов.

6 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (экономика и право), география, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 5 часов выделено на изучение предметов:

- «Культура народов Ямала» 1 час для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщения к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций жителей ЯНАО;
- на предмет «Риторика» в 6а классе «Школа 2100» для обеспечения преемственности преподавания предмета как непрерывного курса для основной школы с целью обучения учащихся умению выражать собственные мысли;
- 1 час на предмет по 1 часу в неделю на изучение пропедевтического курса предмета «Информатика и ИКТ» с целью обеспечения компьютерной грамотности, формирования общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- по 1 часу на изучение предметов «Математика»: в 6а для реализации авторской программы Л.Г. Петерсон, в 6б – программы Бурмистрова Т.А., рассчитанной на 6 часов в неделю;
- по 1 часу на изучение предметов «Биология» для реализации авторских программ, рассчитанных на 2 часа: в 6а С.Н. Ловягина, в 6б классе А.А.Вахрушева, И.Н.Пономарёва.

Также из национально-регионального компонента и компонента ОУ выделено по 0,5 учебного часа для факультативных курсов «География путешествий» и «За страницами учебника математики» в 6б классе с целью развития математического мышления в процессе усвоения знаний, формирования компетентности в сфере познавательной деятельности, создания условий для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные умения и навыки.

7 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура. Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 5 часов выделено на изучение предметов:

- «Культура народов Ямала» - 1 час для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщения к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций жителей ЯНАО;

- 1 час на направление «Русский язык» с целью обучения учащихся умению определять особенности конкретного публичного общения, создавать устные и письменные выступления, анализировать тексты, выделять их части и связывать;
- 1 час на изучение пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» для формирования основ знаний навыков и умений работы с ПК и устойчивого интереса к предмету;
- по 1 часу на изучение предметов «Алгебра» для реализации программы Бурмистрова Т.А., рассчитанной на 4 часа в неделю;
- 1 час на направление «Физика» в целях совершенствования естественнонаучного образования и удовлетворения социального заказа родителей и учащихся;
- 2 часа в 7б классе на изучение факультативных курсов «Экология животных».

8 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 5 часов выделено на изучение предметов:

- 1 час на направление «Русский язык» с целью обучения учащихся умению определять особенности конкретного публичного общения, создавать устные и письменные выступления, анализировать тексты, выделять их части и связывать;
- по 1 часу на направление «Химия» в 8а, б для реализации 3-х часовой программы О.С. Gabrielyan и «Физика» в 8а в целях совершенствования естественно - научного образования и удовлетворения социального заказа родителей и учащихся;
- из национально-регионального компонента и компонента ОУ выделен 1 учебный час на развития математического мышления в процессе усвоения знаний;
- «География ЯНАО» - по 1 часу в 8а, б для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО.

9 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, всеобщая история, история России, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (МХК), физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 6 часов выделено на изучение предметов и элективные курсы:

- 1 час на направление «Физика» в целях совершенствования естественнонаучного образования и удовлетворения социального заказа родителей и учащихся;
- 1 час на изучение учебного предмета «История России» для углублённого изучения истории нашей страны;
- 1 час на направление «МХК» для развития культуроведческих знаний и обеспечения преемственности преподавания предмета как непрерывного курса;
- 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для расширения знаний по предмету и удовлетворение познавательных потребностей учащихся.

За счет часов национально-регионального компонента и компонента ОУ введены элективные учебные курсы с целью предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления обучения в объеме 105 часов.

Для посещения элективных курсов учащиеся 9 классов распределяются по группам на основании результатов анкетирования, данных мониторинга учебной деятельности учащихся, с учетом желания родителей и рекомендаций педагогов:

- направления «Математика» - «Графический способ решения уравнений и неравенств» для формирования интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся и аналитического мышления;
- направления «Филология»: «Коварные знаки препинания», «Сложности грамматики английского языка» для формирования осознанного выбора профиля обучения и готовности к освоению программ профильного обучения, интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся и аналитического мышления;
- курсы психолого-педагогического сопровождения – «Выбор профиля» для профконсультирования, формирования осознанного выбора профиля;
- направления «История и обществознание» - «Человек имеет право» - для формирования правовой культуры учащихся и социализации в социальной и экономической сферах.

Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012-2013 учебный год.

**Учебный план 5-9 классов,
реализующих программы основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	-	-	-
Алгебра	-	-	3	3	3
Геометрия	-	-	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2
История	2	2	2	2	-
История России	-	-	-	-	2
Всеобщая история	-	-	-	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1
География	-	1	2	2	2
Природоведение	2	-	-	-	-
Физика	-	-	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Биология	-	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	-
ИЗО	1	1	1	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	1
Технология	2	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	27	28	30	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ					
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	5	5	5	5	4
<i>Элективный курс</i>	-	-	-	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Специальное (коррекционное) обучение

Для специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида использован Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида, Приказ Министерства образования от 10.04.2002 №29/2065-п

Учебный план разработан с целью предоставления всем учащимся оптимальных возможностей для получения начального образования, развития индивидуальных способностей младших школьников, создания условий для учащихся с ограниченными возможностями в развитии.

На второй ступени образования открыто три класса специального (коррекционного) обучения VIII вида: 5в, 7в и 9в классы. Учебный план составлен в соответствии с федеральным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (приказ МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065). За основу взят 1 вариант базисного плана, который предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся, а также специфические коррекционные предметы: письмо и развитие речи чтение и развитие речи, математика, природоведение, география, обществознание, биология, история Отечества, ИЗО, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, коррекционные занятия, социально-бытовая ориентировка.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, использованы на предметы НРК: КНЯ, «География ЯНАО», а также смежные учебные предметы, направленные на социализацию учащихся, приобретение практических умений.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия с логопедом в классе VIII вида оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако, указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в классе, входит в нагрузку не каждого отдельного ученика соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригирующих недостатков.

**Учебный план
специальных (коррекционных) классов VIII вида на ступени
среднего (полного) общего образования**

Образовательные области	5	6	7	8	9
Общеобразовательные курсы					
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Математика	6	6	5	5	4
Природа					
Природоведение	2	-	-	-	-
Биология	-	2	2	2	2
География	-	2	2	2	2
Обществознание					
Обществознание	-	-	-	1	1
История Отечества	-	-	2	2	2
Искусство					
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Музыка и пение	1	1	1	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка					
Профессионально-трудовое обучение	5	5	6	8	10

Образовательные области	5	6	7	8	9
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения					
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	2	2	3	3	3
Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы	29	30	32	34	34
Коррекционная подготовка					
Коррекционные занятия	1	1	1	-	-
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2

Индивидуальное обучение на дому

Учебный план для индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе следующих документов:

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1978г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановление Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 2004г. № 479 «Порядок воспитания и обучения на дому детей-инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Администрации Тазовского района от 10 февраля 2009г. № 35 «Об утверждении Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Тазовского района».

Дидактическое обеспечение реализации учебного плана

Выбор учебников с целью эффективного программно-методического обеспечения учебного плана обоснован Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 -2013 учебный год». В 5-9 классах обеспечена преемственность УМК в соответствии с предыдущими годами обучения.

Перечень учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, реализующей образовательные программы общего образования. (составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе).

Приложение 1

3. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (далее - федеральный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 1756-р от 29 декабря 2001 г.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т. д.

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобразования России в 1998/99 г.):

- Русский и Иностранный языки - существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса начальной школы.
- Литература - значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.
- Математика - впервые введены элементы теории вероятности и статистики.
- Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся с 3-го класса как учебный модуль, с 8-го класса - как самостоятельный учебный предмет.

- Естествознание - усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (Физика, Химия, Биология). На базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание.
- Биология - значительно расширено содержание раздела "Человек" (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).
- География - реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.
- История - полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.
- Обществоведение - направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; впервые его изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы Экономика и Право.
- Искусство - увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе, и по выбору - в старшей школе.

Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины

ломанных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

- населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- **объяснять** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Искусство Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*.
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

4. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

Портрет выпускника основной школы

- Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, отечеством;
- Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

**Перечень учебников, учебных пособий,
используемых в образовательном процессе МКОУ Газ-Салинская средняя
общеобразовательная школа, реализующей образовательные программы общего образования.
(составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к
использованию в образовательном процессе)**

1. Обязательные учебные предметы

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
Алгебра	7а	3+1	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. « Математика-6», М., 2010г. Преподавание математики в 5-6 классах. Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова и др., М., 2010
	7б	3+1	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., «Геометрия 7-9», М., 2010г.
	8а	3+1	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., «Геометрия 7-9», М., 2010г
	8б	3	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., «Геометрия 7-9», М.,2010
	9а	3	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др., «Алгебра 8», М., 2010
Английский язык	6	3	Рабочая программа разработана на основе Примерных федеральных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-7 классы). Программно-методические материалы: Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	5	3	Рабочая программа разработана на основе Примерных федеральных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-7 классы. Программно-методические материалы: Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н. и др. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
	7	3	Рабочая программа разработана на основе Примерных федеральных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-7 классы). Программно-методические материалы: Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
	8	3	Рабочая программа разработана на основе Примерных федеральных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 8-9 классы). Программно-методические материалы: Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
	9	3	Рабочая программа разработана на основе Примерных федеральных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 8-9 классы). Программно-методические материалы: Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
Биология	6а (школа 2100)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089), за основу взяты программы публикуемые в программно - методических сборниках образовательной программы «Школа 2100», /под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. –М.: Баласс, 2008	С.Н.Ловягин, А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан. Учебник по биологии «О тех, кто растёт, но не бегают» 6 класс. М: «Баласс», 2008.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6б	2	Авторская программа к учебнику И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» Из Сборника «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 класс: программы» / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва и др. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко	И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2009.
	7а	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089), за основу взяты программы публикуемые в программно- методических сборниках образовательной программы «Школа 2100», /под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. –м.: Баласс, 2008.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., От амебы до человека. Учебник по биологии для 7 класса.- М: Баласс , 2008
	7б	2	Программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. (Биология в основной школе: Программы / сост. И.Н. Пономарева и др. – М.,: Вентана-Граф, 2008).	Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы/ Пол ред. В.М.Константинова, И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана - Граф, 2008
	8а	2	Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива (И.Н. Пономарева, Л.П. Анастасова, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко), под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2008 г. - стр. 57-108)	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2008)
	8б	2	Рабочая программа составлена на основе: - Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 138 с.//,	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2008.- 272с.;
	9а	2	Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива (И.Н. Пономарева, Л.П.Анастасова, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко), под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2008 г. - стр. 57-108)	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г.
	9б	2	Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива (И.Н. Пономарева, Л.П.Анастасова, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко), под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2008г.-стр. 57-108)	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:5-9 кл., под ред Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009	Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Клепинина З.А., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009
	8в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:5-9 кл., под ред Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009	Учебник «Биология. Животные» для 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Никишов А.И., М.: Просвещение, 2009
	9в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:5-9 кл., под ред Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009	Учебник «Биология. Человек» для 9 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Никишов А.И., М.: Просвещение, 2009
География	7б (КО)	2	Программа основного общего образования по географии, авторская программа под редакцией И.В. Душиной М: Дрофа, 2008	География: Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: И.В.Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2008
	8а	2	Программа основного общего образования по географии, авторская программа под редакцией И.В. Душиной М: Дрофа, 2008	География России Природа 8 кл.6 учеб. для общеобразоват. учреждений./И.И. Барина – М.: Дрофа, 2008 Географический атлас. 8 класс
	8 б (КО)	2	Программа основного общего образования по географии, авторская программа под редакцией И.В. Душиной М: Дрофа, 2008	География России Природа 8 кл.6 учеб. для общеобразоват. учреждений./И.И. Барина – М.: Дрофа, 2008 Географический атлас. 8 класс
	9а	2	Программа основного общего образования по географии, авторская программа под редакцией И.В. Душиной М: Дрофа, 2008	География России. Население и хозяйство.9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я.Ром – М.: Дрофа, 2009 г.
	6 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2010г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
	7 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2010г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
	8 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2010г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
	9 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2010г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
География ЯНАО	8а	1	Програмно-методические материалы по географии ЯНАО под редакцией С.И. Ларина Тюмень: изд-во ТГУ	География Ямало-Ненецкого автономного округа: учебное пособие. / Под редакцией С.И. Ларина. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
Геометрия	7а	2	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	А.Г.Мордкович «Алгебра7» Мнемозина 2010
	7б	2	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др., «Алгебра 7», М., 2010
	8а	2	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	А.Г.Мордкович Алгебра8 Мнемозина 2010
	8б	2	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др., «Алгебра 8», М., 2010
	9а	2	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Программа для образовательных школ, гимназий. Лицеев. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г., Дрофа 2011 г.
Изобразительное искусство	5	1	В.С.Кузин Изобразительное искусство 5-9 классы	
	6	1		
	7	1		
Информатика	5-6	1	Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ. Начальный уровень	Н. В. Макарова, Информатика 5-6 2008г М., Просвещение
	7-9	1	Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ. Базовый курс	Н. В. Макарова, Информатика 7-9 2008г, М.,Просвещение
История	5а	2	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. /Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.:Баласс, Изд. дом РАО, 2004. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы). Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 5 класс: «Всеобщая история. Древний мир». Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, « Баласс». 2007г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	Учебник. Всеобщая история. Древний мир: учебник для 5 класса основной школы. Авторы: Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Николаева А.А. – М.,: «Баласс», 2008г. (Образовательная система «Школа 2100»).
	5б	2	Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: «Просвещение», 2008г.	Учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира», Просвещение - 2008г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6а	2	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. /Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.:Баласс, Изд.дом РАО, 2004. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы). Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 6 класс: Истории средних веков, стр.397-402; Программа по истории государства и народов России с древнейших времён до наших дней 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, Д.Д.Данилов, В.А.Клоков, С.В.Тырин. – 6 класс: История государства и народов России с древнейших времён до середины XVI в. – стр.424-427. Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, «Баласс». 2007г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	Учебник. 1. Д. Д. Данилов, Е.В. Сизова. «Всеобщая история 6 класс». М., Баласс, 2006 г. 2. Учебник. А. А. Данилов, Д. Д. Данилов, В. А. Клоков, С. В. Тырин «Российская история с древнейших времен до начала XVI века». М., Баласс, 2005 г.
	6б	2	Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: «Просвещение», 2008г.	1. Учебник. А. Данилов, Л. Косулина. «История России» 6 класс, М., Просвещение, 2004 г. 2. Учебник. Е.В.Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2003г.
	7а	2	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. /Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2004. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы). Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 7 класс: «Российская и всеобщая история». Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, «Баласс». 2007г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	1. Учебник «Всемирная история нового времени» конец XV - XVIII вв. 7 класс. «Баласс», Москва, 2005 г. Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, А. В. Репников, В. А. Рогожкин. 2. Учебник Д. Д. Данилов, Н. С. Павлова, В. А. Рогожкин «Российская история нового времени XVI-XVIII века», «Баласс», Москва, 2005 г.
	7б	2	Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент). Сборник нормативных документов. История, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008. С. 3-11.	Учебник: А. Данилов, Л. Косулина. «История России XVII – XVIII в.» 7 класс, М., Просвещение, 2003 г. Учебник: А.Юдовская, П.Баранов, Л. Ванюшкина «Новая история 1500-1800» 7 кл., 2008 г.
	8а	2	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. /Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2008. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы). Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 8 класс: «Российская и всеобщая история». Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, «Баласс». 2007г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	1. «Всеобщая история нового времени» XIX – начало XX века, авторы: Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Москва, «Баласс», 2008 г. 2.«Российская история XIX - начала XX веков», учебник для 8 – го класса основной школы, авторы: Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. – М.: «Баласс», 2008г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8б	2	Министерства образования Р.Ф. («Оценка качества выпускников основной школы по истории»). «Дрофа».2000г. Автор – Г.В. Клокова.	Учебник А. Данилов, Л. Косулина. «История России XIX в.» 8 класс., М., Просвещение, 2008 Учебник. А. Юдовская, П. Баранов, Л. Ванюшкина «Новая история» 8 кл., 2008
	7в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2006г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебник для 7 класса.. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. «История России XIX в», 7 класс, «Владос», 2010 г.
	8в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2006г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебник для 8 класса. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. «История России XIX в», 8 класс, «Владос», 2010 г.
	9в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2006г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебник для 9 класса. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. «История России XX в», класс, «Владос», 2010г
История России	9а	3	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2004. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы). Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 9 класс: «Российская и всеобщая история». Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, «Баласс». 2010г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	Учебник «Российская история XX - начала XXI веков», авт.: Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.Сю, Павлова Н.С., Рогожкин В.А. Москва, «Баласс», 2009г. Учебник «Всеобщая история Новейшего времени», авт.: Данилов Д.Д. и др. Москва, «Баласс», 2010г.
	9б	3	Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: «Просвещение», 2008г. и авторская программа - Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века».	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В.Пыжиков. «История России XX век – начало XXI века». М. «Просвещение», 2003 г. Н.В.Загладин. Новейшая история XX – начала XXI века. Учебник для 9-го класса.Москва. «Русское слово». 2008г г.
Литература	5а (2100)	2	Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по литературе в рамках программы «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева; Москва: Баласс, 2008г.	Учебник по литературе для 5 кл. основной школы «Шаг за горизонт» в 2 частях; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева; Москва: Баласс 2008г.
	5б (общ)	2	Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования РФ под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2009г	Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2009 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6б (общ)	2	Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования РФ под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2009г	Литература. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. В.Я.Коровиной. .-М.: Просвещение, 2009.
	7а («Школа 2100»)	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. 7 класс Литература. («Путь к станции «Я») учебник: в 2-х кн./ М.: Баласс, 2009.- (Серия «Свободный ум») Барова Е.С. Уроки литературы в 7 классе по учебнику-хрестоматии («Путь к станции «Я»): методические рекомендации для учителя./Е.С. Барова ; под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- М.: Баласс, 2009.- (Серия «Свободный ум»)
	7б (общ)	2	Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования РФ под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2009	Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2009 г.
	8а («Школа 2100»)	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. 8 класс Литература. («Дом без стен») учебник: в 2-х кн./ М.: Баласс, 2009.- (Серия «Свободный ум») Барова Е.С. Уроки литературы в 8 классе по учебнику-хрестоматии («Дом без стен»): методические рекомендации для учителя./Е.С. Барова ; под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- М.: Баласс, 2009.- (Серия «Свободный ум»)
	8б (КО)	2ч	Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2008 г.	Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной; Москва «Просвещение» 2008 г.
	9а («Школа 2100»)	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. 9 класс Литература. («История твоей литературы») учебник: в 2-х кн./ М.: Баласс, 2009.- (Серия «Свободный ум») Барова Е.С. Уроки литературы в 9 классе по учебнику-хрестоматии («История твоей литературы»): методические рекомендации для учителя./Е.С. Барова ; под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- М.: Баласс, 2009.- (Серия «Свободный ум»)
Математика	5а	5+1	Методические материалы к учебникам Г.В.Дорофеева, Л.Г.Петерсон под редакцией Л.Г.Петерсон автор – составитель М.А.Кубышева «Программа для 5-6 класса» Ювента. Москва 2009.	Г.В.Дорофеев, Л.Г. Петерсон «Математика 5» в 2-х частях, «Ювента» 2008
	5б	5+1	МО РФ. общ.обр.учреждений Дрофа 2001	С.М. Никольский, М.К.Потапов и др. «Математика-5» Москва «Просвещение-2012»

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6а	5+1	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. « Математика-5», М., 2010г. Преподавание математики в 5-6 классах. Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова и др., М., 2010г.
	6б	5+1	Преподавание математики в 5-6 классах. В.И.Жохов М., 2009г.	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. « Математика-5», М., 2008г. Преподавание математики в 5-6 классах. Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова и др., М., 2010г.
	5в (кро)	6	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., «Геометрия 7-9», М., 2010г.
	6в (кро)	6	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2008г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н.Перова, Г.М. Капустина. «Математика-5» Москва «Просвещение», 2008.
	7в (кро)	5	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. « Просвещение» 2008г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Г.М. Капустина, М.Н.Перова «Математика-6» Москва «Просвещение», 2008
	8в (кро)	5	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2008г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Т.В.Альшева Математика-7» Москва «Просвещение», 2008.
	9в (кро)	4	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2008г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н.Перова «Математика-9» Москва «Просвещение», 2010
ОБЖ	8	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Составители: А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин – М.: издательство «Русский журнал», 2001 г.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы:А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: «Просвещение», 2010 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	9	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Составители: А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин – М.: издательство «Русский журнал», 2001 г.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: «Просвещение», 2010 г.
Обществознание	6а	1	С.И.Козленко, И.В. Козленко «Обществознание». Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2007г.	Учебник. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 6 кл. М., «Русское слово», 2008 г.
	6б	1	С.И.Козленко, И.В. Козленко «Обществознание». Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2007г.	Учебник. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание 6 кл. М., «Русское слово», 2008 г.
	7а	1	С.И.Козленко, И.В. Козленко «Обществознание». Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2008г.	Учебник. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. «Обществознание» 7 кл. М., «Русское слово», 2008 г.
	7б	1	С.И.Козленко, И.В. Козленко «Обществознание». Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2008г.	Учебник. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. «Обществознание» 7кл.М., «Русское слово», 2008 г
	8а	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2008г.	Учебник. А. Кравченко. «Обществознание» 8 кл. М., «Русское слово», 2008 г.
	8б	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2008г.	Учебник. А. Кравченко. «Обществознание» 8 класс. М., «Русское слово», 2008 г.
	9а	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2006г.	А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс. Москва, «Русское слово», 2003.
	9б	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2006г.	А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс. Москва, «Русское слово», 2010.
	8в (КРО)	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2006г.	Учебник. А. Кравченко. «Обществознание». 8 класс. М., «Русское слово», 2010 г. «Введение в обществознание» для 8-9 класса, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., « Просвещение», 2010г

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	9в (КРО)	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2008г.	«Введение в обществознание» для 8-9 класса, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., « Просвещение», 2004 г. Учебник. А. Кравченко. «Обществознание». 8 класс. М., «Русское слово», 2010 г.
Переплетное дело	9(КРО)	4	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы Переплетно-картонажное дело. Москва изд.ВЛАДОС 2008г.	Г.В.Васенков Азбука переплетчика
	6(КРО)	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы Переплетно-картонажное дело. Москва изд.ВЛАДОС 2008	Г.В.Васенков Азбука переплетчика
Письмо и развитие речи	5(VIII вид)	5	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Русский язык: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 2008 г.
	6(VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2008 г.
	7(VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Русский язык: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2009 г.
	8(VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	1. Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2008 г.
	9 (VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Русский язык: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2008 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
Природоведение	5а (школа 2100)	2	Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по природоведению для 5- г класса «Земля и люди», авторов К.Ю. Еськов, Т.Л. Смоктунович, О.В. Бурский, А.А. Вахрушев. //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008,- 172.	Еськов К.Ю., Смоктунович Т.Л., Бурский О.В., Вахрушев А.А. Природоведение. Земля и люди. Учебник для 5-го класса. – М.: Баласс, 2008.
	5б	2	Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс, М.: Дрофа, 2008.	Природоведение. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. М. «Дрофа», 2009г.
Русский язык	5а (2100)	6	Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в рамках программы «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьевой; Москва: Баласс, 2010г.	Учебник по русскому языку для 5 кл. основной школы в 2 частях; Р.Н. Бунеев под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева; Москва: Баласс 2010г.
	5б (общ)	6	Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2010г.	Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.науч.ред.Н.М.Шанский.-М.: Просвещение, 2010.
	6а («Школа 2100»)	6	Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в рамках программы «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьевой; Москва: Баласс, 2010г.	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 6 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010.Бунеева Е.В. Русский язык. 6 класс: методические рекомендации для учителя\Е.В. Бунеева Л.Ю. Комиссарова, А.Т. Грязнова. - М: Баласс, 2008. Барова Е.С. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 6 класс: пособие для учащихся\ Е.С. Барова, Е.Н. Воронова.- Баласс, 2008. Барова Е.С Сборник диктантов для 5-7 классов: пособие для учителя и учащихся\ Е.С. Барова ; под ред. Е.В. Бунеевой.- М: Баласс, 2008.Барова Е.С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс.\ Е.С. Барова, М.Р. Богданова.- М: Баласс, 2008.
	6б (общ)	6	Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Русский язык.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.науч.ред.Н.М.Шанский.-М.: Просвещение, 2010.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7а («Школа 2100»)	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 7 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010. Бунеева Е.В. Русский язык. 7 класс: методические рекомендации для учителя\Е.В. Бунеева Л.Ю. Комиссарова, А.Т. Грязнова. - М: Баласс, 2008. Барова Е.С. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 7 класс: пособие для учащихся\ Е.С. Барова, Е.Н. Воронова.-Баласс, 2008. Барова Е.С Сборник диктантов для 5-7 классов: пособие для учителя и учащихся\ Е.С. Барова ; под ред. Е.В. Бунеевой.- М: Баласс, 2008. Барова Е.С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс.\ Е.С. Барова, М.Р. Богданова.- М: Баласс, 2008.
	7б (общ)	4	Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской; Москва «Просвещение» 2008 г.
	8а («Школа 2100»)	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 8 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010. Бунеева Е.В. Русский язык. 8 класс: методические рекомендации для учителя\Е.В. Бунеева Л.Ю. Комиссарова, А.Т. Грязнова. - М: Баласс, 2008. Барова Е.С. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 8 класс: пособие для учащихся\ Е.С. Барова, Е.Н. Воронова.-Баласс, 2008. Барова Е.С Сборник диктантов для 8-9 классов: пособие для учителя и учащихся\ Е.С. Барова ; под ред. Е.В. Бунеевой.- М: Баласс, 2008. Барова Е.С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс.\ Е.С. Барова, М.Р. Богданова.- М: Баласс, 2009.
	8б (КО)	3	Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2007г.	Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской; Москва «Просвещение» 2009 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	9а («Школа 2100»)	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 9 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010. Бунеева Е.В. Русский язык. 9 класс: методические рекомендации для учителя\Е.В. Бунеева Л.Ю. Комиссарова, А.Т. Грязнова. - М: Баласс, 2008. Барова Е.С Сборник диктантов для 8-9 классов: пособие для учителя и учащихся\ Е.С. Барова ; под ред. Е.В. Бунеевой.- М: Баласс, 2008. Барова Е.С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс.\ Е.С. Барова, М.Р. Богданова.- М: Баласс, 2009.
Технология	6	2/68	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., 2006). Нормативной базой для примерной программы по предмету является закон Российской Федерации «Об образовании в редакции от 25 октября 2008г.	Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, В.Д.Симоненко; под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2008.
	5	2/68	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., 2006). Нормативной базой для примерной программы по предмету является закон Российской Федерации «Об образовании в редакции от 25 октября 2008г.	Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). Ю.В.Крупская, Н.И.Кизеева, Л.В.Сазонова, В.Д.Симоненко; под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2008.
	7	2/68	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., 2006). Нормативной базой для примерной программы по предмету является закон Российской Федерации «Об образовании в редакции от 25 октября 2008г.	Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). В.Д.Симоненко, О.В.Табурчак, Н.В.Синица; под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2008.

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8	1/34	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., 2006). Нормативной базой для примерной программы по предмету является закон Российской Федерации «Об образовании в редакции от 25 октября 2008г.	Технология, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, переработка. /Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров и др.; под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010/
	6(VIII вид)	3/102	Рабочая программа разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы, Сборник 5 (Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2008).	«Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек)». Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, В.Д.Симоненко; под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008
	9(VIII вид)	6/204	Рабочая программа разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы, Сборник 5 (Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2001), отдельные темы взяты из Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Она составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования, и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М., 2006).	«Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы». В.Д.Симоненко, А.Н. Богатырев, М.В.Хохлова; под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2001)
Технология (мальчики)	5	2	Программа разработана на основе программы «Технология 5 -9 базовый уровень» М., Просвещение 2008 г, соответствует федеральному стандарту.	«Технология 5-9 вариант для мальчиков» под ред. Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф» 2008 г.
	6	2		
	7	2		
	8	1		
	5- (КРО)	5 5 6 8	Программы для классов VIII вида разработаны применительно к Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник № 2 под ред. В. В. Воронковой М., «Владос», 2008 г.	«Технология 5-9 вариант для мальчиков» под ред. Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф» 2008.
Физическая культура	5(VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г.	
	6(VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г.	

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7(VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г.	
	8(VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г.	
	9(VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г.	
	5	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2008 г.	
	6	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2008 г.	
	7	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2008 г.	
	8	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2008 г.	
	9	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2008 г.	
Химия	8	3	Рабочая программа составлена на основе образовательного стандарта основного общего образования по химии, Примерной программы основного (общего) образования по химии (базовый уровень). Программно – методические материалы: Химия 8 класс. Составители: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2009.	Химия 8 класс Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 2010 г. Химия 8 класс Гузей Е.Г. и Суровцева Р.Г. 2009г. М.: «Просвещение».

Учебные предметы	Класс	Количество часов	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	9	2	Рабочая программа составлена на основе образовательного стандарта основного (общего) образования по химии, Примерной программы основного (общего) образования по химии (базовый уровень). Программно – методические материалы: Химия 9 класс. Составители: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2009.	Химия 9 класс Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 2010 г.
Чтение и развитие речи	5(VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Чтение: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Составитель З.Ф. Малышева. М.: Просвещение, 2008 г.
	6(VIII вид)	4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Чтение: Учебник для 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Просвещение, 2008г.
	7(VIII вид)	3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Чтение: Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. А.К.Аксенова. Просвещение, 2008г.
	8(VIII вид)	3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Чтение: Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. В.В.Воронкова и др. Просвещение, 2008г.
	9 (VIII вид)	3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2008.	Чтение: Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. А.К.Аксенова, М.И. Шишкова. Просвещение, 2008г.