МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЗ-САЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО на период 2013-2018 годы

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 21.09.2012 г.

Утверждено
приказом директора МОУ ГСОШ
№ 162/1 от 31.08.2013 г.

Согласовано с управляющим
советом школы
Протокол № 9 от 28.04.2012 г.

Внесены изменения и дополнения
приказом директора МКОУ ГСОШ
№ 183-3 от 02.09.2014 г.
_____А.П. Кайль

Содержание

Нормативные документы ФГОС 6

1. Целевой раздел 7

1.1. Пояснительная записка 8

Общая характеристика учреждения 8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 10

Общие положения 10

Структура и содержание планируемых результатов 13

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ 17

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты 18

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ 20

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий 20

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 24

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности 28

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом 29

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 30

1.3.1. Общие положения 30

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов 32

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов 33

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов 38

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений 39

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию 41

1.3.7. Оценка результатов деятельности МКОУ ГСОШ 41

2. Содержательный раздел 43

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования 43

Условия и средства формирования универсальных учебных действий 50

Учебное сотрудничество 50

Совместная деятельность 51

Разновозрастное сотрудничество 52

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества 52

Дискуссия 53

Тренинги 54

Общий приём доказательства 54

Рефлексия 55
Педагогическое общение 56
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 57
2.2.1. Общие положения.....57
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования 58
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 59
Пояснительная записка 59
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся 61
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....63
2.3.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся на II ступени основного общего образования.....64
2.3.4 Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....67
Социальное партнерство в процессе реализации программы 67
Работа с социумом.....67
Система дополнительного образования 67
2.3.5.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 70
2.3.6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся 72
Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.....73
2.4. Коррекционная программа 77
Пояснительная записка 77
2.5 Программа здоровьесбережения «Крепкое здоровье – это здорово!».....83
Пояснительная записка 83
2.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....84
Пояснительная записка 84
Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.....85
Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 87
Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования 88
Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. 98
Совместная деятельность школы и семьи. 98
Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся 100
Взаимодействие школы с социальными партнёрами.....101

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования 101

3. Организационный раздел 103

3.1.Учебный план основного общего образования 103

Содержание предпрофильного обучения (7-9 классы) 104

Использование часов вариативной части учебного плана 104

7 классы 106

8 классы 106

9 классы 107

Учебный план основного общего образования МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа 108

Надомное (индивидуальное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 108

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена количеством часов, отводимых 109

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования 109

Спортивно-оздоровительное направление 110

Духовно-нравственное направление 111

Социальное направление 111

Общеинтеллектуальное направление 112

Общекультурное направление 112

Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся основной школы 114

3.2. Система условий реализации Программы ООО 114

Система условий реализации Программы 114

Инженерная инфраструктура 115

Медицинское обслуживание 116

IT-инфраструктура 116

3.3. Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе 117

Приложение № 1 119

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФГОС

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с «Рекомендациями»);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ООО»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный N18638.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса ОУ.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного
- общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов
- реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной
- образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика учреждения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 03 июля 2012 года. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа является неотъемлемой частью образовательной системы Тазовского района. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал инновационных технологий. Учителями ОУ разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В основе реализации ООП ООО будет лежать системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

Основная образовательная программа формируется и реализуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 13 – 15 лет.

Учащиеся основной школы по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся основной школы способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

ООП ООО **соответствует основным принципам государственной политики РФ** в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- носит гуманистический характер образования, имеет приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- направлена на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- выражает единство федерального культурного и образовательного пространства, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Стандарт основного общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии со Стандартом **личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В соответствии со Стандартом **метапредметные результаты** освоения ООП основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Инновационные УМК Занкова направлены на обеспечение в образовательном процессе на основе преемственности с начальной школой педагогических условий для формирования содержательного, организационного и информационного пространства для развития личности подростка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Концепция данного УМК акцентирует внимание педагогического коллектива на обеспечение педагогических условий для достижения трех ключевых приоритетов, включая:

1. придание образовательному процессу развивающего системно-деятельностного характера;
2. ориентацию педагогической деятельности на духовно-нравственные гражданско-патриотические ценности;
3. обеспечение приоритетности ценностей здоровья, здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих методик и технологий.

Педагогическая стратегия реализации названных приоритетов предполагает ориентацию системы образования на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; опору на исследовательскую и проектную деятельность; гармонизацию «знаниевого» и компетентностного подходов; внедрение интерактивных учебников нового поколения, опирающихся на информационно-коммуникационные технологии, принципы интегрированного обучения как педагогического средства достижения названных выше образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу.

Планируемые результаты представляют собой ***систему*** **обобщенных личностно ориентированных целей образования,** которые уточняются и конкретизируются образовательным учреждением. Этот подход позволяет определить и выявить все составляющие планируемых результатов, подлежащих формированию.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выполняют следующие **функции**:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, что позволяет уточнить и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой конкретной образовательной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система планируемых результатов позволяет определить, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета, должные овладеть обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, который является основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов

В Стандарте установлено, что структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В Стандарте установлено, что достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Стандарт не содержит нормы, однозначно регламентирующей структуру планируемых результатов освоения ООП. Структура планируемых результатов освоения ООП определяется самим образовательным учреждением с учетом следующих **задач**:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и уточнения зоны ближайшего развития школьников;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития;
- выделения основных направлений оценочной деятельности, включая: оценку результатов деятельности компонентов системы образования, педагогов, обучающихся.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планированных результатов освоения ООП по каждой учебной программе выделяются следующие ***уровни описания.***

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного учебного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник научится»*** к каждому разделу учебной программы. Этот компонент устанавливает, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников основной школы. В эту группу включаются такие знания и учебные действия, которые:

1. необходимы для успешного обучения школьников в основной школе;
2. при целенаправленной работе учителя могут быть освоены большинством школьников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как с помощью с помощью накопительной оценки, так и по итогам ее освоения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему. Планируемые результаты, отписывающие данную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Отдельные задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели этого – выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2. **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться» (планируемые результаты этого блока выделяются курсивом)* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»,* ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»,* **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** Оценку достижения планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех ***междисциплинарных учебных программ*** – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- ***учебных программ по всем предметам*** – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра и геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство».

Для определения результативности овладения обучающимися личностными, метапредметными и предметными планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования разработана типология учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - позволяет установить и описать типы (классы) ***учебно-познавательных и учебно-практических задач***, которые должны освоить учащиеся в ходе обучения. При этом среди планируемых результатов выделяются типы задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников (ГИА). Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений и навыков, способствующих ***освоению систематических знаний***, в том числе:
   - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
   - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
   - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ***умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*** как результата использования знако-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от учащихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и исследования новой для себя информации и т. п.
3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку ***умения разрешения проблем*** **(**проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.
4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку ***умения сотрудничества***, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.
5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***коммуникации***, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения).
6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***самоорганизации и саморегуляции***, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть это учебные проекты с заранее известными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***рефлексии***, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных

результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий. Задания (задачи) этого типа требует от учащихся умения выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

8. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ***ценностно-смысловых установок***, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур и не предполагает оценки деятельности учеников.
9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ***ИКТ-компетентности обучающихся***, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учетом логики развертывания учебного процесса во временнóй перспективе. Данная работа уже выполнена авторами программ, рабочих программ и пособий к УМК Занкова. При этом педагогический коллектив образовательного учреждения может проанализировать и при необходимости произвести коррекцию предложенной авторами УМК системы тематических планируемых результатов с учетом специфики целевых установок образовательной программы образовательного учреждения, особенностей запросов обучающихся и их семей.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию:

1. универсальных учебных действий;
2. ИКТ-компетентности учащихся;
3. основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4. стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Программа предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к условиям образовательного учреждения, включая:

1. этапы образовательного процесса, выделенные образовательным учреждением (например, на конец 6 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно);
2. возможности различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех учебных предметов учебного плана УМК Занкова у школьников должны получить развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные ***универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*** Эти УУД и ИКТ-компетентность составляют психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта* у выпускников будут сформированы:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения. У выпускников должна быть сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире.

Учащиеся должны усовершенствовать *технику чтения* и приобрести устойчивый *навык осмысленного чтения.* Учащиеся должны овладеть различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они должны овладеть основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов, научиться выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных УУД** приоритетное внимание должно уделяться формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют следующие педагогические действия:

– целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
– реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
– формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
– организация *системы проб подростками своих возможностей, включая* предпрофессиональные пробы, за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
– целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.

В сфере развития **регулятивных УУД** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных УУД** приоритетное внимание уделяется:

– формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
– практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; выбирать адекватные стратегии коммуникации и др.;
– развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных УУД** приоритетное внимание уделяется:

– практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
– развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;
– практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*,

регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся должны усовершенствовать приобретенные в начальной школе ***навыки работы с информацией*** и пополнить их. Они должны научиться работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся должны усовершенствовать навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они должны научиться осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных. Они должны научиться работать на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся должны приобрести потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоить эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобрести первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Учащиеся основной школы должны усовершенствовать умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся должны научиться использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** должны быть сформированы:

- историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
– позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
– умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
– готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:
– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
– *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
– *адекватной позитивной самооценки и «Я»-концепции;*
– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
– *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– давать определение понятиям;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
– работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:
– *основам рефлексивного чтения;*
– *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
– *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
– *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
– *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
– *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):
– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
– соединять устройства ИКТ (компьютер, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
– правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
– входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
– выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: Эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
– *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
– *осуществлять трехмерное сканирование.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Физика», «Биология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
– *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:
– *создавать мультипликационные фильмы;*
– *создавать виртуальные модели трехмерных объектов.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):
– использовать звуковые и музыкальные редакторы;
– использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
– использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:
– *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):
– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:
– *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
– *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):
– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:
- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: эти результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:
- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и др.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:
- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
    - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
    - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
    - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

– интерпретировать текст:

  - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

– откликаться на содержание текста:

  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;

– откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

– *критически относиться к рекламной информации;*
– *находить способы проверки противоречивой информации;*
– *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

В соответствии со Стандартом основного общего образования **система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1. определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
4. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
5. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
6. позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для

продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков *«Выпускник научится»* всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
2. участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. *ответственности* за результаты обучения, мотивированности к обучению;
4. готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5. *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательно является указание, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описаны:

а) возможные типы работ и формы их представления;
б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
г) *отчетные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

   а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
   б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   в) списка использованных источников.

   Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта от реализации проекта;
3. *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

   а) инициативности и самостоятельности;
   б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
   в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. ***Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. ***Сформированность предметных знаний и способов действий***, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. ***Сформированность регулятивных действий***, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. ***Сформированность коммуникативных действий***, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст или сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы <u>все</u> обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу *«Проектная деятельность»* или *«Экзамен»* в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна

превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка *«удовлетворительно»*) соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (отметка *«хорошо»*) или 10 – 12 первичных баллов (отметка *«отлично»*).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка *«удовлетворительно»* (или отметка *«3»*, отметка *«зачтено»*).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка *«хорошо»* (отметка *«4»*);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка *«отлично»* (отметка *«5»*).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

– **пониженный уровень** достижений, оценка *«неудовлетворительно»* (отметка *«2»*);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку *«удовлетворительно»*. После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

– *стартовой диагностики*;
– *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
– *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений –

важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образовании основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности МКОУ ГСОШ

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД на ступени основного общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на ступени основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для ступени основного общего образования - «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников ступени основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. ООП ООО.

Технологии развития универсальных учебных действий

Также, как и в начальной школе, в основе развития УУД на ступени основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития на ступени основного общего образования универсальных учебных действий.

Развитие УУД на ступени основного общего образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на ступени основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на ступени основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
– *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
– *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на ступени основного общего образования возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:
– на личностное самоопределение;
– на развитие Я-концепции;
– на смыслообразование;
– на мотивацию;
– на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
– на учёт позиции партнёра;
– на организацию и осуществление сотрудничества;
– на передачу информации и отображению предметного содержания;
– тренинги коммуникативных навыков;
– ролевые игры;
– групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:
– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
– задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
– задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:
– на планирование;
– на рефлексию;
– на ориентировку в ситуации;
– на прогнозирование;
– на целеполагание;
– на оценивание;
– на принятие решения;
– на самоконтроль;
– на коррекцию.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий предполагается использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта школы (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение

читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на ступени основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на ступени основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школы может быть представлена по следующим основаниям:
- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

– дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД на ступени основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами – примерно 20% обучающихся 8 – 9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
– обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
– устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
– проводить эффективные групповые обсуждения;
– обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
– чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
– адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов),

развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса на ступени основного общего образования. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

– коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
– планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
– рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:
– создание учебной мотивации;
– пробуждение в учениках познавательного интереса;
– развитие стремления к успеху и одобрению;
– снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
– развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
– формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3 – 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:
1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:
– все роли заранее распределены учителем;

– роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
– участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1. ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
2. ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
3. обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 – 2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными

умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5 – 8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли

слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

– оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

– постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
– анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
– оценка своей готовности к решению проблемы;
– самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
– самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10 – 15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образоваию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинают наблюдаться умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и

характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования отражено в рабочих программах по всем предметам учебного плана основного общего образования. Они являются приложением к основной образовательной программе.

Перечень рабочих программ по предметам

Название рабочей программы	Класс
Рабочая программа по русскому языку	5 - 9
Рабочая программа по литературе	5 - 9
Рабочая программа по математике	5 - 9
Рабочая программа по алгебре	5 - 9
Рабочая программа по геометрии	5 - 9
Рабочая программа по истории	5 - 9
Рабочая программа по обществознанию	5 - 9
Рабочая программа по иностранному языку	5 - 9
Рабочая программа по иностранному языку	5 - 9
Рабочая программа по физике	5 - 9
Рабочая программа по химии	5 - 9
Рабочая программа по биологии	5 - 9
Рабочая программа по географии	5 - 9
Рабочая программ по информатике	5 - 9
Рабочая программ по информатике	5 - 9
Рабочая программ по информатике и ИКТ	5 - 9
Рабочая программа по технологии	5 - 9
Рабочая программа по музыке	5 - 9
Рабочая программа по музыке	5 - 9
Рабочая программа по музыке	5 - 9
Рабочая программа по ИЗО	5 - 9
Рабочая программа по ОБЖ	5 - 9
Рабочая программа по физической культуре	5 - 9
Рабочая программа по МХК	9
Рабочая программа по ОРСКЭ	5
Рабочая программа по Истокам	5,6
Рабочая программа по экологии	6-8
Рабочие программы элективных курсов/ предметов	
Научи себя учиться	7
Наглядная геометрия	7
Школа логики	7
Лингвистическая лаборатория	7
Творческая мастерская «Сокровищница русского языка»	7

Название рабочей программы	Класс
Дружеские встречи с английским	7
Утверждай себя	8
Тождественные преобразования выражений	8
Лаборатория юного химика	8
Общее языкознание	8
Комплексный анализ текста	8
Основы английского письма	8
Загадки человеческого организма	8
Азбука профориентации	9
Дар слова	9
Комплексный анализ текста	9
Тождественные преобразования выражений	9
За страницами учебника алгебры	9
Лаборатория здоровья человека	9
Химия в задачах	9
Шаг в науку	9
Как стать успешным?	9
Разговорный английский	9

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В концепции модернизации Российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе.

Социологи и педагоги так же отмечают, что и семейное воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в разгуле бескультурья, распущенности, насилия; в преобладании

материальных ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся должна быть разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, на основе анализа социальных проблем, требований государственного, социального заказа, должна способствовать решению данных проблем.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами школы. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:

Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении созданы необходимые условия.

Сетевое взаимодействие школы с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие родителей в работе Совета школы, попечительского совета, классных родительских комитетах позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся создан сайт школы.

В школе функционируют медицинский кабинет. Имеется два спортивных зала, тир, актовый зал.

Таким образом, в школе созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Предполагается, что данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального образования». При разработке программы учитывались ожидаемые результаты реализации программы, а именно выпускник начальной школы должен обладать следующими компетенциями: духовно- нравственными, социально-личностными, культурными. У него должны быть сформированы навыки самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

Программа воспитания и социализации разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования образовательное учреждение опиралось на сформированную модель выпускника начальной школы. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портфолио» ученика начальной школы так же используется в реализации Программы воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся **решаются следующие задачи.**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Направление 1 «Мы патриоты России» - гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

Ценности: любовь к России, своему народу и малой родине, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Направление 2 «Мы в мире добра» - духовно-нравственное развитие

Ценности: нравственный выбор; красота; гармония; духовный мир человека; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности; семья – любовь и верность.

Направление 3 «Я - личность» - воспитание социально активной личности

Ценности: самовыражение личности в творчестве и в общественной жизни; социальное развитие личности; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, альтруизм, честь, достоинство.

Направление 4 «Мы познаем мир» -воспитание интеллектуально-развитой личности

Ценности: наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; родная земля, заповедная природа ямальской земли, экологическая культура.

Направление 5 «Выбираем дело по душе» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знания, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Направление 6 «Мы за здоровое будущее» - воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

***Ценности*:** физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни.

Направление 7 «Семья» - повышение эффективности совместной воспитательной деятельности

Ценности: семья, сотрудничество, эффективное общение.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал.

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип диалогического общения со Значимыми Другими.

Принцип идентификации.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

2.3.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся на II ступени основного общего образования

Направление	Задачи	Формы работы	Содержание
Направление «Мы патриоты России»	Развитие у детей патриотического сознания. Формирование патриотизма и гражданской солидарности. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование чести, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности и коллективизма, активной социальной позиции, воспитание правовой культуры и законопослушания; Принятие личностью базовых национальных ценностей, воспитание любви и преданности к Отечеству, малой родине, гордости за принадлежность к своему народу.	КТД правового, гражданственного и патриотического воспитания. Единые классные часы. Циклы классных часов. Встречи с интересными людьми, ветеранами-интернационалистами Взаимодействие с районным краеведческим музеем. Мероприятия, конкурсы, игры.	КТД «День Защитника Отечества»; «О правах и обязанностях». Единый классный час: «День конституции»; «Государственная символика РФ»; «Уроки мужества»; «Этот день победы!», Газ-Сале - моя малая родина. Встречи с ветеранами воинских частей ВОВ, Чечни, Афганистана. «Уроки мужества» «Веселые старты», «А ну - ка, мальчишки!». Конкурс чтецов «Я - будущее моего Отечества» Игра «Зарница»; Акция «День призывника», «Письмо солдату», «Посылка солдату». Конкурс «Рисуют мальчики войну», конкурс сочинений «Я защитник Отечества». Цикл классных часов по знакомству «Конвенция о правах ребенка»; «Декларация прав ребенка»; Уставом школы, правилами и обязанностями для учащихся. Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: акции «Георгиевская лента», «Подарок ветерану», литературно-музыкальная композиция и т.д.
Направление «В мире добра»	Способствовать формированию у учащихся способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм. Воспитание толерантности, ценностного отношения к своему народу и другим национальностям. Развитие интереса к изучению культуры, традиционных религий, народного творчества. Осознание личностью высших ценностей,	КТД духовно-нравственного направления. Праздники, конкурсы, мероприятия, акции. Единые классные часы. Встречи с интересными людьми. Очные и заочные экскурсии и путешествия. Совместная деятельность школы с социумом. Деловые игры,	КТД «Мы разные, но мы вместе»; «День добрых дел», «Тепло родного очага», «Я и моя семья». «Добро-главный закон человечности» Единый классный час: «Я – гражданин России», «День народного единства», «День толерантности» Акция «Подарки просто так» (благотворительные акции в помощь пришкольному интернату), акция «Спешим делать добро» (ко дню пожилых людей), акция «Толерантен ли ты?» Конкурсы «Лучший

Направление	Задачи	Формы работы	Содержание
	идеалов и ориентиров; Развитие творческих способностей детей.	«круглые столы», практикумы, диспуты, защита проектов.	классный уголок», «Новогодние окна», «Новогодняя классная комната», Конкурс сочинений «Если бы я был главой села». Неделя ненецкой культуры Участие в фестивале «Все народы в гости к нам», «Город мастеров». Участие в награждении лучших учеников по итогам года на празднике «За честь школы»
Направление «Я - личность»	1.Формирование личности, социально адаптированной к окружающему миру; 2.Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности; 3.Привитие стремления к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию; 4.Формирование системы самоуправления в классе; 5.Сплочение детского коллектива через участие в общественных мероприятиях.	КТД социальной активности учащихся Циклы тематических классных часов. Встречи с интересными людьми Взаимодействия с общественными организациями района; Мероприятия, творческие конкурсы, игры, акции Экскурсии, походы Тренинги Деятельность органов классного и общешкольного ученического самоуправления Выпуск школьных радиопередач «На школьной волне» и школьной газеты «Лестница»	КТД «Наш класс самый дружный», «Что нужно моему классу», «Посвящение в пятиклассники», «Познай себя», «Кто, если не я» Творческие конкурсы, мероприятия различных уровней. Общешкольные мероприятия. Учеба актива школы и классов (5-9 кл) «Я лидер», «Искусство общения», «Мы одна команда» Встречи с представителями молодежных общественных организаций Участие в муниципальном конкурсе Главы района «Будущее Тасу Ява».
Направление «Мы познаем мир»	Создание условий для реализации интеллектуального потенциала учащихся. Формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии. Приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.	КТД интеллектуально-познавательной направленности. Циклы классных часов Участие в проведении предметных недель, декад, олимпиад. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ Выпуск классных стенгазет.	КТД «День знаний» «День науки», «День космонавтики» Цикл классных часов «Учись учиться» Научно-практическая конференция «Ступень в будущее». Участие в предметных неделях, олимпиадах. Участие в конкурсе исследовательских работ «Твои люди, Север!». Творческие конкурсы, мероприятия различных уровней.
Направление	Формирование	КТД.	КТД

Направление	Задачи	Формы работы	Содержание
«Выбираем дело по душе»	позитивного отношения к труду Развитие трудовых навыков Воспитание трудолюбия Создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности Помощь в сознательном выборе профессии	Цикл тематических классных часов. Встречи, беседы, диспуты Викторины, игры, занятия, экскурсии Акции, Конкурсы, творческие отчёты, выставки, мастер-класс Проектная деятельность	«Мир наших увлечений», «Озеленение классных комнат, школьных рекреаций». Цикл классных часов «Моя будущая профессия», «Мои интересы». ОПТ выполнение общественных поручений; дежурство по классу, по школе, праздничное оформление кабинетов; операция «Книжная больница» (библиотека); работа в трудовых отрядах по уборке села (летний период - 9 кл.) Встречи со специалистами, с представителями различных профессий, с выпускниками. Занятия, игры по профориентации «Мои профессиональные намерения»; экскурсии на предприятия села, Заполярного месторождения.
Направление «Мы за здоровое будущее»	Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни. Организация работы по укреплению здоровья уч-ся с учётом возрастных особенностей. Понимание важности физической культуры и спорта. Просвещение родителей в вопросах охраны здоровья.	КТД физкультурно оздоровительной направленности Цикл классных часов Участие в спартакиаде, соревнованиях, конкурсах различного уровня. Встречи и беседы с врачами-специалистами, фельдшером школы. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования села.	КТД «Твое здоровье – в твоих руках»; «Внимание, дети», «Экология и здоровье», «Пассивному курению, нет!», «Мы за здоровье» Цикл классных часов «Здорово быть здоровым». Участие в дне здоровья, Зарница, «Кроссе наций», спартакиаде. Акции «Мы выбираем жизнь!», «Мы за ЗОЖ!» Участие в районном конкурсе «След в след» Участие в районном туристическом слете и спортивных соревнованиях. Участие в общешкольном месячнике по оборонно-массовой работе.
Направление «Семья»	1.Воспитание ценностного отношения к семье, семейным традициям. 2.Повышение эффективности совместной воспитательной	КТД школы. Цикл классных часов. Концерты для родителей. Общешкольные родительские конференции, классные	КТД «День матери»; «День семьи»; «Мама, папа, я – спортивная семья». Цикл классных часов «Семь + Я». Концерты для родителей.

Направление	Задачи	Формы работы	Содержание
	деятельности семьи и школы. 3.Расширение партнерских взаимоотношений с родителями через организацию совместных мероприятий, праздников, акций.	родительские собрания. Организация семейного досуга. Участие родителей в городских, областных конкурсах. Деятельность общешкольного и классного родительского комитета.	День открытых дверей Всеобуч для родителей (специалисты школы). Оказание психологической, консультативной помощи родителям через социальные службы города. Совместные общешкольные мероприятия «Супер-мамы», «Новогодний КВН», «Веселая ярмарка» Участие в творческих конкурсах «Вместе с папой», «Тепло родного очага», «Город мастеров»,

2.3.4 Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Социальное партнерство в процессе реализации программы

Работа с социумом

Участие в концертах: ко дню геолога; ко Дню матери; ко дню Тазовского района и ЯНАО; ко Дню защиты детей; фестивалях «Все народа в гости к нам»; проводы русской зимы. В спортивных соревнованиях. Шефская работа с детьми пришкольного интерната – акции «Доброе дело», «Игрушка в подарок». Участие в конкурсах «Мисс Газ-Салиночка». Мини-концерты в доме «Милосердия» ко дню пожилых, к Международному женскому дню. Участие агитбригады «Светофор» в акциях для детей детских садов.

Система дополнительного образования

Системообразующим фактором программы выступает социально-значимая внеурочная деятельность. Профессиональное сообщество школы создало систему воспитательной работы, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально- значимую деятельность. Вовлечение обучающихся означает предоставление общеобразовательным учреждением широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях школы.

Интеграция всех сфер образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения школьников во внеурочную деятельность. Элементы системы, взаимодействуя, взаимодополняя друг друга, воздействуют на школьный социум, на личность каждого ребенка, предоставляя ему максимальные возможности для разностороннего развития.

«Дополнительное образование» Для реализации творческих способностей учащихся и в целях удовлетворения потребностей в углублении и расширении знаний по остальным предметам в школе ведутся занятия в системе дополнительного образования. Основаниями для реализации личностно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования являются:

- удовлетворение потребностей детей и родителей в дополнительных образовательных услугах;
- право выбора детей на разные виды деятельности;
- использование разнообразных форм деятельности.

Система дополнительного образования способствует формированию образовательного пространства школы, объединению в один функциональный комплекс образовательных,

развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов. В школе работают 3 объединения дополнительного образования: «Золушка», «Мастер», «Вдохновение».

«Детские объединения» - поисковый отряд «Синяя птица», волонтёрский отряд «Регион 89», НОУ «Поиск», школьная ячейка РОШ ЯМАЛиЯ «ИМИДЖ 21 век».

«Внеурочная деятельность» осуществляется по разным направлениям в соответствии с учебным планом.

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Это обстоятельство учитывается при организации целенаправленной социальной деятельности обучающихся, которая должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Уклад школьной жизни является базовым для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности подростка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из младшего школьного возраста в средний, а из него в старший школьный возраст.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.5.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. Педагогическая поддержка особенно необходима учащимся имеющим повешенный «уровень тревожности».

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

С этой целью разработан проект школьного самоуправления.

Цель проекта: создать условия для развития творческих, индивидуальных способностей личности ребёнка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающие активной нравственностью.

Принципы построения и развития школьного самоуправления:

1. интерес, доверие, добровольность;
2. разумное педагогическое руководство;
3. демократизм и гуманизм;
4. предметность деятельности;
5. построение снизу вверх.

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- учебно-познавательное;
- самообслуживание;
- спортивное;
- оздоровительное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- милосердие;
- правовое;
- информационно-аналитическое.

Функции органов школьного самоуправления:

- планирование работы;
- контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных обучающихся;
- организаторская (проведение КТД, шефская работа в младших классах, работа клуба выходного дня и.т.д);
- диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов);
- коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничества с учреждениями социума).

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных

мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий для оценки планируемых результатов
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценностное отношение к государственной символике, к русскому и родному языку. Воспитание гражданского и патриотического долга	Сформированность социально-нравственных качеств личности. Отношение к жизненным ценностям Диагностика «Уровень воспитанности»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания, представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Развитие чувства прекрасного, умения найти свое место в творчестве. Воспитание у учащихся чувства уважения к истории и культуре своего края, своего народа.	Сформированность социально-нравственных качеств личности. Диагностика «Уровень воспитанности» Тест «Творческий потенциал» Диагностика личностного роста. Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.
Воспитание социально-активной личности. Опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. Мотивация к самореализации в социуме. Формирование у школьников социальной и коммуникативной компетентности	Динамика развития классных коллективов. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
Формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии. Формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, науке, людям умственного труда Создание условий для расширения кругозора, любознательности школьника. Приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.	Сформированность мотивации познавательной активности к самообразованию. Диагностика «Уровень воспитанности»
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; Понимание нравственных основ образования; Самоопределение в области своих познавательных интересов; Участие в общественно значимых делах; Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.	Диагностика «Уровень мотивации». Диагностика «Уровень воспитанности». Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования. Диагностика «Карта интересов» Диагностика «Мои способности, склонности и возможности».

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий для оценки планируемых результатов
Формирование целостного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Правильное представление роли физической культуры и спорта, знания о негативном влиянии на здоровье компьютерных игр, телевидения, вредных привычках.	Мониторинг занятости учащихся в спортивно-оздоровительных секциях. Удовлетворенность учащихся организацией работы дополнительного образования. Диагностика заинтересованности к ведению ЗОЖ
Воспитание ценностного отношения к семье. Понимание и поддержание нравственных устоев семьи: любви, уважения к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	Удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в ОУ.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Коррекционная программа

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников среднего звена (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Достоверности: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьная медсестра); психологической (психолог, дефектолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- Педагогической целесообразности: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов

действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы могу быть использованы Технологии Мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Общая характеристика трудностей обучения

Трудности при усвоении русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики:

- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);

– неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу;
– неумение пользоваться математической терминологией;
– неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
– неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений с обыкновенными и десятичными дробями;
– неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:
– неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
– неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
– смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
– неумение применить знания в нестандартной ситуации;
– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений
Характер взаимодействия ученика и учителя:
– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста;)
– боязнь критики, негативной оценки;
– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:
– эгоцентричность, неумение общаться;
– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста);
– неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста);
– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста);
– другие трудности…

Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:
– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Основные мероприятия

Проведение педагогической диагностики успешности обучения школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май.

Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся 5 класса к школьному обучению (Карта Стотта).

Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей.

Для учащихся 5-9 классов, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разрабатываются Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании (в течение года).

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания.

1. «Психология школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
2. «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
3. «Свободное время ребенка».

Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Постоянно действующая книжная выставка для родителей.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы:«Я -ученик»,«Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать)

Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:…»,«Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.)

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- - социальная адаптация в коллективе, обществе.

2.5 Программа здоровьесбережения «Крепкое здоровье – это здорово!»

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25-30% от общего количества обучающихся, в школах же нового типа с высокой интенсификацией учебного процесса здоровых школьников осталось не более 4%». (Взаимосвязь здоровья и эффективности обучения старшеклассников // Школа здоровья. – РОО «Образование и здоровье», 2011).

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цель программы: формирование физически здоровой личности.

Задачи:

- предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;
- оптимально организовать учебные день и неделю с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
- привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;
- развить систему организации групп здоровья для ослабленных детей.

Основные направления укрепления здоровья обучающихся:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения;
- Изучение методик здоровьесбережения;
- Проведение лектория для педагогов коллектива;

- Организация внутришкольных здоровьесберегающих проектов;
- Организация работы ОДО спортивной направленности;
- Организация спортивных соревнований и праздников;
- Проведение дней и недель здоровья;
- Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни;
- Диспансеризация обучающихся;
- Создание условий для организации горячего питания;
- Организация профилактической работы.

Этапы реализации:

1 этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению; организация режима дня обучающихся, нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, рациональное питание, профилактика вредных привычек.

2 этап - организация просветительской работы образовательного учреждения: просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; внедрение дополнительных образовательных программ, реализующихся во внеурочной деятельности; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образования и повышения уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей; проведение лекций, семинаров, круглых столов; приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Ожидаемый результат: Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе, улучшение здоровья школьников.

2.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ ГСОШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Данная деятельность основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного подростка**:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-**нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего основного образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
    - закрепление представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
    - знание символов государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
    - формирование представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
    - закрепление представлений о правах и обязанностях гражданина России;
    - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
    - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формирование знаний о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование знаний о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, ЯНАО, с. Газ-Сале;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
    - формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
    - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
    - формирование знаний об основных профессиях;
    - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
    - закрепление представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
    - закрепление навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
    - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
    - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
    - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
    - формирование знаний о базовых национальных российских ценностях;
    - различение хороших и плохих поступков;
    - знание правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
    - формирование знаний о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
    - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
    - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
    - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
    - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
    - стремление избегать плохих поступков;
    - формирование представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
    - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
    - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- закрепление знаний о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- формирование представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:
   - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
   - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
   - закрепление опыта природоохранительной деятельности;
   - бережное отношение к растениям и животным.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:
   - представления о душевной и физической красоте человека;
   - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
   - интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
   - интерес к занятиям художественным творчеством;
   - стремление к совершенству (внешнему и внутреннему);
   - отрицательное отношение к негативным поступкам.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обущающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности подростков и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру;
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самодеятельности в воспитании;

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.*

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это мета деятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения школьника. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы школьником как минимум в одной практической ситуации).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений:

Направление 1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Содержание:

- формирование знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- закрепление знаний о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах ЯНАО, Тазовского района, с. Газ-Сале;
- формирование представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- формирование знаний о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- закрепление представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование знаний о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ЯНАО;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему селу, округу, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Закрепление знаний о Конституции Российской Федерации, государственной символики – Гербе, Флаге Российской Федерации, государственных символах ЯНАО, Тазовского района	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Формирование знаний о героических страницах истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Формирование знаний об истории и культуре родного края, народного творчества, этнокультурных традициях, фольклора, особенностях быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, изучение вариативных учебных дисциплин.
Закрепление знаний о важнейших событиях в истории нашей страны, содержании и значении государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Формирование представлений о деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществах, с правами гражданина.	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, проектная деятельность.
Закрепление опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления.	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Ключевые дела:

- Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами);
- Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы;
- Уроки мужества;
- Посещение краеведческого музея в п. Тазовский;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями - бывшими военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты;

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию школьников их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В основной школе продолжается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- закрепление представлений об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- формирование опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- закрепление знаний о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Содержание:

- формирование представлений о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- формирование знаний о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать негативных поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Закрепление представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, виртуальные экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России).
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Закрепление знаний о правилах поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Формирование опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - закрепление навыков вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым.	Участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Формирование представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Ключевые дела:

- День Знаний;
- Участие в праздничном концерте «День Учителя»;
- Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи»;
- КТД «Новогодние забавы»;
- Дни профилактики правонарушений;
- Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»;
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационной странички на сайте школы;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- Новогодний праздник;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- родительский лекторий;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей;
- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3. ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Основное содержание:

– формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
– уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
– ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
– формирование представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
– закрепление навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
– умение соблюдать порядок на рабочем месте;
– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся закрепляют представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по селу Газ-Сале (с целью знакомства с различными видами труда). Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Закрепляют навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.
Формируют опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде, участие в предметных олимпиадах разного уровня.
Закрепляют опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Формируют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.

Ключевые дела:

- Субботники по благоустройству классных комнат;
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам;
- Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Экскурсии на предприятия села;
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»;
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся;
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Организация и проведение совместных праздников;
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- формирование навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание:

- закрепление представлений о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека;
- формирование опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
    - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;

– опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	- проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - дни здоровья; - выступление агитбригад;
Профилактическая деятельность	- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. -Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта (в том числе национальным); спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе тренеров, родителей.

Ключевые дела:

– Дни Здоровья;
– Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
– Всероссийские акции, месячники здоровья;
– Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества;
– Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;

– Участие в массовых мероприятиях села;
– Комплексные внеурочные занятия для учащихся;
– Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Общешкольные тематические родительские собрания, лекции «Организация режима дня подростка»; «Безопасность на дорогах», консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать», совместные праздники для детей и родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
– формирование представлений о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
– закрепление личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
– закрепление представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

Основное содержание:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
– ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
– элементарный опыт природоохранительной деятельности;
– бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, ЯНАО, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
Формирование опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Закрепление опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Ключевые дела:

- Экологическая декада «Мир и я»;
- Экологический месячник: кругосветка, тематические классные часы, творческие работы учащихся;
- Организация экскурсий по селу и его окрестностям;
- Посещение районного краеведческого музея;
- Организация и проведение походов «Выходного дня»;
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Тематические классные собрания;
- Общешкольные собрания;
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- формирование опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- закрепление знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, ЯНАО, нормах экологической этики;
- формирование опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин; знакомство с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры ЯНАО, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Формирование опыта видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома.	Знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Формирование опыта видеть прекрасное в поведении и труде людей.	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;
Закрепление опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, ярмарки.

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам;
- Посещение концертов, выставок;
- Организация виртуальных экскурсий;
- Совместные мероприятия с сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность);
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- формирование опыта умения видеть красоту в окружающем мире;
- формирование опыта умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- закреплять представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, ЯНАО;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление 1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

– организация встреч учащихся школы с родителями- бывшими военнослужащими;
– привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
– изучение семейных традиций;
– организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
– совместные проекты.

Направление 2: ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***
– оформление информационной странички на сайте школы;
– тематические общешкольные родительские конференции;
– участие родителей в работе Управляющего совета школы,
– организация субботников по благоустройству территории;
– организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
– праздник «Здравствуй, школа!»;
– праздник «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»;
– Новогодний праздник;
– праздник семьи;
– Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
– индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
– изучение мотивов и потребностей родителей.

Направление 3. ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***
– Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;
– Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
– Праздники-игры по теме труда, ярмарки;
– Организация экскурсия на производственные предприятия с привлечением родителей;
– Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
– Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

Направление 4. ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***
– Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

Направление 5. ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***
– Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Направление 6. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***
– Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
– Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
– Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и·обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об·образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания). **Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. ДЮЦ;
2. КСК;
3. Сельская библиотека;
4. Музыкальная школа.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний,

опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой школьник получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие подростков достигает относительной полноты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2014-2015 учебном году в школе реализуются требования ФГОС основного общего образования в 5-х и 6-х классах.

На II ступени обучения осуществляется реализация регионального базисного учебного плана в 7-9х классах (6 классов-комплектов).

Особенность учебного плана - введение предпрофильной подготовки с 7 класса и возможности получения учащимися 9 классов предпрофильной подготовки. Система образования в ОУ направлена на комплексное развитие личности и ее творческих способностей, на формирование у учащихся способности быть успешными и конкурентоспособными, усваивать способы саморазвития, творчески применять знания в незнакомых ситуациях. Поэтому участие в проекте «Сделай себя сам» Центра саморазвития личности из серии «Самосовершенствование личности» «Сделай себя сам» (Авторы проекта: Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева) в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа является обязательным с 5 по 11 класс.

Класс	Название курса	Количество часов
5	«Познай себя»	26
6	«Сделай себя сам»	27
7	«Научи себя учиться»	28
8	«Утверждай себя»	24
9	«Найди себя»	29
10	«Управляй собой»	26

Класс	Название курса	Количество часов
11	«Реализуй себя»	23

Содержание предпрофильного обучения (7-9 классы)

Цель предпрофильного обучения: создание условий для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности и готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовности к обучению по профилю на уровне среднего общего образования.

Задачи предпрофильной подготовки:

Обучение учащихся в основной школе (школе второй ступени обучения) направлено на формирование:

- системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления учащихся в средние специальные учебные заведения или продолжения обучения в полной (средней) школе;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
- системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Инвариантный компонент учебного плана выдержан в полном объеме согласно перечню и количеству часов **регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ЯНАО** и включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (экономика, право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

При проведении занятий по английскому языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на группы.

Часы образовательной области «Математика» в 7-9 классах реализуются через учебные предметы: «Алгебра» 7-9 классы, «Геометрия» в 7-9 классах. В 5-9 классах предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка.

Использование часов вариативной части учебного плана

Большая часть (2/3) времени, отведённого на предпрофильную подготовку, уходит на специально организованные 17-34 элективные предметы/курсы по выбору. Часть предпрофильной подготовки отводится на информационную работу, в том числе профконсультирование и профориентационную работу. Набор элективных предметов/курсов по выбору определяется в конце 6, 7, 8-го класса на основе целенаправленной диагностической работы: опросов, анкетирования, собеседования. Проводится большая работа по составлению и экспертизе программ курсов по выбору для предпрофильной подготовки, а также презентация этих курсов для учащихся и родителей. Количество элективных предметов предоставляет обучающимся возможность выбора.

Элективные учебные предметы, спецкурсы, практикумы в 7-9 классах

Название курса	Задачи курса	Количество часов на год	Количество часов по программе	Класс
Научи себя учиться	Самосовершенствование личности	1	35	7а
				7б

Название курса	Задачи курса	Количество часов на год	Количество часов по программе	Класс
Введение в астрономию	Надпредметный курс для расширения знаний вне учебного плана	0,5	17	7а
Наглядная геометрия	Пропедевтический курс	0,5	17	7б
Школа логики	Освоение предмета на повышенном уровне	0,5	17	7а
Лингвистическая лаборатория	Овладение основами исследовательской деятельности	0,5	35	7б
Творческая мастерская «Сокровищница русского языка»	Овладение основами проектной деятельности	0,5	35	7а
Дружеские встречи с английским	Развитие творческих способностей	0,5	17	7а
Утверждай себя	Самосовершенствование личности	1	35	8а 8б
Тождественные преобразования выражений	Углублённое и расширенное изучение разделов базового курса	1	35	8б
Лаборатория юного химика	Прикладной элективный курс	1	35	8а
Общее языкознание	Углублённое и расширенное изучение разделов базового курса	1	35	8а
Комплексный анализ текста	Углублённое и расширенное изучение разделов базового курса	1	34	8б
Основы английского письма	Освоение предмета на повышенном уровне	1	35	8а
Загадки человеческого организма	Выполнение практико-ориентированных проектов по обществознанию	1	35	8а
Азбука профориентации	Помощь в профессиональном самоопределении	1	34	9а 9б
Дар слова	Освоение предмета на повышенном уровне	1	34	9б
Комплексный анализ текста	Репетиционный курс	1	34	9а 9б
Тождественные преобразования выражений	Репетиционный курс	1	34	9а 9б
За страницами учебника алгебры	Репетиционный курс	1	34	9б
Лаборатория здоровья человека	Выход на профиль Практическое экспериментирование	1	34	9а
Химия в задачах	Выход на профиль Практическое экспериментирование	0,5	17	9а
Шаг в науку	Исследовательская деятельность по физике	0,5	17	9а
Как стать успешным?	Выполнение практико-ориентированных проектов по обществознанию	1	34	9а
Разговорный английский	Освоение предмета на повышенном уровне	1	34	9а

7 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура. **Из национально-регионального компонента и компонента ОУ** 5 часов выделено на изучение:

- предмета «Культура народов Ямала» - 1час час для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО, приобщения к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций жителей ЯНАО;
- по 1 часу на изучение предметов «Экология» для реализации экологического образования в 7а и 7б классах;
- 1 час на изучение пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» для формирования основ знаний навыков и умений работы с ПК и устойчивого интереса к предмету в 7а и 7б классах;
- 0,5 часа в неделю на спецкурс «Наглядная геометрия» в 7б классе с целью развития математического мышления в процессе усвоения знаний;
- 0,5 часа в неделю на спецкурс «Лингвистическая лаборатория» для овладения основами исследовательской деятельности;
- 0,5 часа в неделю на спецкурс «Введение в астрономию», как курс межпредметного характера в 7а классе;
- 0,5 часа в неделю на спецкурс «Школа логики» для освоения предмета «Математика» на повышенном уровне в 7а классе;
- 0,5 часа в неделю на спецкурс «Дружеские встречи с английским» для развития навыков разговорной речи и творческих способностей в 7а классе;
- в 7а, б спецкурс самосовершенствования личности «Научи себя учиться».

8 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ 5 часов выделено на изучение:

- предмета «География ЯНАО» - по 1 часу в 8а, б для формирования системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО;
- по 1 часу в 8а, б на изучение предмета «Экология» для реализации экологического образования;
- 1 час на курс «Общее языкознание» для углублённого и расширенного изучения разделов базового курса в 8а классе;
- 1 час на курс «Основы английского письма» для овладения навыками письменной речи в 8а классе;
- 1 час на курс «Лаборатория юного химика», как прикладной элективный курс в 8а классе;
- Выделено по 1 учебному часу для факультативного курса «Тождественные преобразования выражений» с целью развития математического мышления в процессе усвоения знаний;
- «Комплексный анализ текста» в 8б классе для углублённого и расширенного изучения разделов базового курса;
- спецкурс самосовершенствования личности «Утверждай себя» в 8а, б классах.

9 классы

Перечень обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, всеобщая история, история России, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (МХК), физическая культура.

Из национально-регионального компонента и компонента ОУ по 6 часов выделено на изучение предметов и спецкурсов:

– по 1 часу на изучение учебного предмета «История России» для углублённого изучения истории нашей страны.

За счет часов национально-регионального компонента и компонента ОУ введены элективные учебные курсы в объеме 408 часов в год.

Для посещения элективных курсов учащиеся 9-х классов распределяются по группам на основании результатов анкетирования, данных мониторинга учебной деятельности учащихся, с учетом желания родителей и рекомендаций педагогов.

Направление «Математика»:

– 1 час на курс - «За страницами учебника алгебры» для формирования интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся и аналитического мышления в 9б классе;
– «Тождественные преобразования выражений» для формирования интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся и аналитического мышления в 9а, б классах.

Направление «Филология»:

– 1 час на курс «Дар слова» в 9б классе, «Комплексный анализ текста» в 9а,б классах для освоения предмета на повышенном уровне;
– 1 час на курс «Разговорный английский», для овладения разговорным языком.

Направление «История и обществознание»;

– 1 час на курс «Как стать успешным?» для выполнения практико-ориентированных проектов по обществознанию в 9а.

Направление «Естествознание»:

– 1 час на курс «Лаборатория здоровья человека» - выход на профиль, практическое экспериментирование в 9а;
– 0,5 часа на курс «Химия в задачах» - выход на профиль, практическое экспериментирование в 9а;
– 1 час на курс «Шаг в науку» для развития навыков исследовательской деятельности по физике в 9а.

Курсы психолого-педагогического сопровождения:

– 1 час на курс «Азбука профориентации» для профконсультирования, формирования осознанного выбора профиля в 9а, б классах.

Режим функционирования школы устанавливается на основе требований санитарных норм, правил внутреннего трудового распорядка. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия организованы в две смены. Учащиеся 5, 9 классов и классов КРО 8 вида обучаются в первую смену, во вторую смену –6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классы. Учебные занятия начинаются в 1 смену 08.10 часов утра, во вторую смену в 13.30.

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает: 5-летний срок освоения образовательных программ

основного общего образования для V – IX классов.Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-8 - 35 учебных недель; 9 классы - 34 учебные недели.

Учебный план основного общего образования МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				
		5а	6а	7а	8а	9а
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		28,5	29	29	31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	4	4	4	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	35	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	5	5

Надомное (индивидуальное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебный план для индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе следующих документов:

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1978г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 октября 2011г. № 721-П «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Администрации Тазовского района от 10 февраля 2009г. №35 «Об утверждении Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Тазовского района».

В соответствии с указанными нормативными документами распределение учебной нагрузки обучающегося зависит от класса, в котором он обучается и составляет: 5-8 класс до 10

часов; 9 класс до 11 часов. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий, согласованный с родителями. Одной из важнейших составляющих организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена количеством часов, отводимых

Внеурочная деятельность организованна в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Данная модель организации внеурочной деятельности опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Выбранные программы определены запросами обучающихся и их родителей, а также наличием условий для их реализации: материально-техническая база, подготовленные кадры, традиции школы.

Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

План внеурочной деятельности МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ ГСОШ.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ ГСОШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Общая физическая подготовка», «Баскетбол». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положена: Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, а также данное направление реализуется программой неаудиторной занятости «Я и общество», «Экскурсовод». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Социализации школы», а также данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Юный инспектор дорожного

движения», «Художественное конструирование», «Робототехника», «Юный журналист».По итогам работы в данном направлении проводятся акции, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Юный краевед», «Зеленая лаборатория», «Пестрый английский».По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется рабочими программами кружков: «Культура русского народа», «Мастер», «Театральный дебют», «Основы сценической речи». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Направление внеурочной деятельности	**Организация внеурочной деятельности**		**Классы**
	Форма организации ФИО педагога.	**Наименование рабочей программы**	**5-6**
			Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция Глушко С.С.	Рабочая программа секции «Общая физическая подготовка»	1
	Секция Глушко С.С.	Рабочая программа секции «Баскетбол»	1
Социальное	**Акции: «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «День матери», «День пожилого человека»**		
	Кружок Суржик Е.В.	Программа неаудиторной занятости «Художественное конструирование»	1
	Кружок Горячев М.П.	Программа неаудиторной занятости «Робототехника»	1
	Пресс-клуб Герасимова Е.	Программа неаудиторной занятости «Юный журналист»	1
	Научное общество Кочикова С.И.	Программа неаудиторной занятости «Экскурсовод»	1

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы
	Форма организации ФИО педагога.	Наименование рабочей программы	5-6 Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Кружок Дудяков С.В.	Программа неаудиторной занятости «Юный инспектор дорожного движения»	1
	Интеллектуальный клуб Хасанова Э.М	Программа неаудиторной занятости «Я и общество»	1
	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся школы».		
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб Пальянов Е.Л.	Программа неаудиторной занятости «Зеленая лаборатория»	1
	Интеллектуальный клуб Лыкова Е.В.	Программа неаудиторной занятости «Пестрый английский»	1
	Интеллектуальный клуб Прохорова В.В	Программа неаудиторной занятости Юный краевед	1
Общекультурное	Кружок Чернова Г.В.	Программа неаудиторной занятости кружка «Театральный дебют»	1
	Кружок Кутнаева Л.Г.	Программа неаудиторной занятости кружка «Культура русского народа»	1
	Кружок Низамова Л.И	Программа неаудиторной занятости кружка «Основы сценической речи»	1
	Мастерская художественной обработки древесины Ваганов С.А.	Программа неаудиторной занятости кружка «Мастер»	1
Всего по классам			**15**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся основной школы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по триместрам по 5-ти балльной шкале. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроках по темам, разделам программы и аттестацию за период триместров, на старшей ступени - полугодий. Педагогический Совет принимает решение о перечне учебных предметов для каждой параллели классов для годовой аттестации, а также о форме и сроках проведения. Оценки выставляются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При промежуточной аттестации по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы, защиты реферата, проекта, теста, устного экзамена по билетам. Результаты промежуточной аттестации заносятся в классный журнал по окончании триместров, полугодий и года. Уровень достижений через элективные предметы/курсы оценивается в режиме «зачёт/незачёт» по окончании триместров и года и оформляется через соответствующие журналы.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Перечень учебно-методическое обеспечение МКОУ ГСОШ 2 ступени обучения для классов, осуществляющих реализацию учебного плана (приложение № 1).

Максимальная нагрузка обучающихся не превышает допустимой в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189).

3.2. Система условий реализации Программы ООО

Система условий реализации Программы

В ОУ работает 47 % учителей первой и 16% высшей категории. 58% награждены отраслевыми и государственными наградами. Переподготовку по ФГОС - 2 прошли все учителя, которые будут работать в 5-6х классах.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Учащимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования.

Формы и технологии образования в основной школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;

- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией;
- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели;
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов;
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
- помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- индивидуальные учебные планы, тесный контакт с семьями учащихся;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

Инженерная инфраструктура

Общеобразовательное учреждение состоит из двух отдельно стоящих учебных корпусов, тира, пришкольного интерната и хозяйственного блока, включающего в себя пищеблок, складское помещения. По проекту два корпуса школы рассчитаны на пребывание в них 392-х детей. Здания оборудовано системой пожарной сигнализации, видеонаблюдением, «тревожной кнопкой», заключены договоры на их обслуживание.

Для образовательного процесса созданы все необходимые условия. Имеется два кабинета технологии для девочек и мальчиков, кабинет физики и химии оборудованы всем необходимым для проектно-экспериментальным и лабораторным оборудованием. В одном из корпусов также есть два кабинета математики, русского и литературы, оснащены всем необходимым для полного и полноценного образования.

С целью организации и развития органом детского школьного самоуправления в учреждении используется ресурс музейной комнаты, оснащенной технические средства обучения для организации воспитательной работы.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется два спортивных зал площадью 156 квадратных метров, тир для проведения занятий по стрельбе из пневматической винтовки. В 2012, 2013 годах были капитально отремонтированы два спортивных зала и раздевалки.

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура".

Для проведения открытых мероприятий, праздников, имеются актовые залы, оснащены мультимедийными проекторами, музыкальным оборудованием, имеются концертные костюмы.

В школе есть библиотека на шесть посадочных мест, имеется медиотека. В 2014-2015 году создана электронная библиотека.

Столовая обеспечена на 80 мест, имеется технологический инвентарь для приготовления горячего питания. В течение учебного года для учащихся 1-11 классов организовано бесплатное горячее питание. Дети пришкольного интерната получают 5-разоваое горячее питание по утвержденному органами Роспотребнадзора меню. Каждый день дети получают свежие фрукты.

В школе создана неплохая материально-техническая база для обеспечения образовательно-воспитательного процесса:

Наименование оборудования	Количество
Интерактивные доски	23
Мультимедийные проекторы	30
Компьютеры в комплекте	106
Нетбуки	195
ПервоРоботы ЛЕГО	32
Кабинеты начальной школы	6
Кабинет здоровья БОС	1
Интерактивная трибуна	2
Лингафонный кабинет	1
Принтеры	65

Учащиеся и педагоги обеспечены беспроводным Интернетом.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов как в учебных корпусах организации, так и в пришкольном интернате, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников.

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Технологическая инфраструктура школы включает:

Аппаратная среда в организации насчитывает:

239 единиц компьютерной техники;43 компьютера объединены в школьную локальную сеть и подключены к Интернет; 1 сервер; кабинет информатики; кабинет математики;8 кабинетов с АРМ учащихся; модельная библиотека; цифровая лаборатория по физике; АРМ учителей предметников.

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах, что позволяет успешно вести электронный дневник, электронный журнал.

В модельной библиотеке учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, разрабатывают дистанционные курсы и тесты. Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах.

Медиатека насчитывает **120** наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам, авторские мультимедийные учебные пособия к полному курсу «Окружающий мир» и курсу физики (7 класс). Авторские ЦОРы педагогов и презентации обучающихся систематизированы в каталоге по предметам, классам, темам и насчитывают **93** наименований.

Создание материально-технических условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся:

- Актовый зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами;
- Имеются костюмы для занятий хореографией, проведений традиционных мероприятий;
- Наличие видеопроекционной аппаратуры;
- Создан кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем спортивные залы.

Информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся:

- Наличие информационных стендов;
- Освещение творческих достижений на сайте школы, в школьных и районных СМИ;
- Экскурсии в учреждения ДО;
- Расписание работы центров, клубов, студий, кружков, секций;
- Публичное вручение грамот, дипломов, кубков, освещение событий с помощью школьного радиоузла, демонстрация достижений учащихся в витринах фойе, коридоров.

Научно-методическое обеспечение:

- Создан банк методических разработок школьных мероприятий, событий;
- Индивидуальные консультации для педагогов;
- Разработка программ объединений, кружков, секций;
- Приобретение методической литературы, её обновление.

Организационно-управленческие мероприятия:

- Организация культурно-образовательного пространства для досуговой деятельности и дополнительного образования;
- Определение функциональных обязанностей педагогов ДО;
- Контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.

3.3. Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе

Выпускник основной школы гимназии должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

Приложение № 1

Программно-методическое обеспечение
МКОУ ГСОШ 2 ступени обучения для классов, осуществляющих реализацию регионального и базисного учебного плана

1. Обязательные учебные предметы

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
Алгебра	7а	3	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	А.Г.Мордкович «Алгебра-7». В 2ч. Ч1 учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Ч2 задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Мнемозина, 2010
	7б	3	Примерная программа основного общего образования по математике. Издательство Москва, «Просвещение», 2010.	«Алгебра 7», учебник для общеобразо-вательных учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др., под редакцией С.А. Теляковского. Москва, «Просвещение», 2011.
	8а	3	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	А.Г.Мордкович Алгебра 8 Мнемозина 2010
	8б	3	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др., «Алгебра 8», М., 2012
	9а	3	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	А.Г.Мордкович Алгебра9 Мнемозина 2012
	9б	3	Примерная программа основного общего образования по математике. Издательство Москва, «Просвещение», 2010год	«Алгебра 9», учебник для общеобразова-тельных учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др., под редакцией С.А. Теляковского. Москва, «Просвещение», 2011.
Английский язык	5	3	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Программно-методические материалы: Гроза О.Л., Мичурина М.Л. и др. (Авторская) Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ NewMillenniumEnglish: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6	3	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Программно-методические материалы: Гроза О.Л., Мичурина М.Л. и др. (Авторская) Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ NewMillenniumEnglish: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	7	3	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Программно-методические материалы: Гроза О.Л., Мичурина М.Л. и др. (Авторская) Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ NewMillenniumEnglish: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	8	3	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Программно-методические материалы: Гроза О.Л., Мичурина М.Л. и др. (Авторская) Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ NewMillenniumEnglish: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	9	3	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Программно-методические материалы: Гроза О.Л., Мичурина М.Л. и др. (Авторская) Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия /New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010. (базовый уровень)	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. .Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
Биология	5а	1	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по авторской программе А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан 2010	Ловягин С.Н., Вахрушев А.А, Раутиан А.С. Биология (Обо всём живом). 5 класс.М.: Баласс,2013 (Образовательная система «Школа 2100)
	6а	1	Биология. Программа для основной школы.6-9 классы/И.В. Горелова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	М.Б.БеркинблитС.М.ГлаголевЮ.В.МалееваВ.В.Чуб.Биология 6 класс, М: Бином:Лаборатория знаний.2013

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6б	1	Программа составлена на основе базовой авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, Л.В.Воронина, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.	Биология. Живой организм. 5-6 классы/Л.Н. Сухорукова,В.С.Кучменко, И.Я. Колесникова- М.: Просвещение,2013 г.
	7а	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089), за основу взяты программы, публикуемые в программно- методических сборниках образовательной программы «Школа 2100», /под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. –м.: Баласс, 2010.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., От амебы до человека. Учебник по биологии для 7 класса.- М: Баласс , 2008 Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	7б	2	Программа составленана основе программы авторского коллектива под руководствомИ.Н. Пономаревой. (Биология в основной школе:Программы / сост. И.Н. Пономарева и др. – М.,:Вентана-Граф, 2010).	Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы/ Пол ред. В.М.Константинова, И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана - Граф, 2008
	8а	2	Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива (И.Н. Пономарева, Л.П. Анастасова, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко)., под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2010 г. - стр. 57-108)	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2008)
	8б	2	Рабочая программа составлена на основе: Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.//,	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2002.- 272с.;
	9а	2	Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива (И.Н. Пономарева, Л.П. Анастасова, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко), под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2010 г. - стр. 57-108)	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г.
	9б	2	Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива (И.Н. Пономарева, Л.П. .Анастасова, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко) под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2010 г. - стр. 57-108)	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:5-9 кл., под ред Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010	Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Клепинина З.А., М: Гуманит. изд. центр Владос, 2007
	8в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:5-9 кл., под ред Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010	Учебник «Биология. Животные» для 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Никишов А.И., М.: Просвещение, 2007
	9в (VIII вида)	2	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования (за основу взяты программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида:5-9 кл., под ред Воронковой В.В., Перовой М. Н., М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010	Учебник «Биология. Человек» для 9 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под. ред. Никишов А.И., М.: Просвещение, 2007
География	5	1	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС) по географии, Примерная программа основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект -2 издание, переработанное -М., Просвещение, 2011год.)	География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2012.
	6а	1	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС) по географии, Примерная программа основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект -2 издание, переработанное -М., Просвещение, 2011год.)	География (Мир Земли). Учебник для 6-го класса общеобразовательной школы/ Под ред. В.А. Кошевого. – М.: Баласс, 2011 Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	6б	1	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС) по географии, Примерная программа основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы: проект -2 издание, переработанное -М., Просвещение, 2011год.)	Начальный курс географии: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2011 Географический атлас. 6 класс
	7а	2	Программа по географии «Школа 2100», под редакцией И.В. Душиной, В.А. Кошевой, А.А. Летягина, А.А. Лобжанидзе, Т.В. Смоктунович – М: Баласс, 2011 г.	Земля – планета людей. Учебник по географии. 7-класс. Душина И.В., Притула Т.Ю., Смоктунович Т.Л, - М.: «Баласс», 2012. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7б	2	Программа основного общего образования по географииСборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2010.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П. Дронова. 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
	8а	2	Программа основного общего образования по географии, авторская программа под редакцией И.В. Душиной М: Дрофа, 2007	География России Природа 8 кл.6 учеб. дляобщеобразоват. учреждений/ И.И. Баринова – М.: Дрофа, 2011 Географический атлас. 8 класс
	8б	2	Программа основного общего образования по географии, авторская программа под редакцией И.В. Душиной М: Дрофа, 2011	География России Природа 8 кл.6 учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.И. Баринова – М.: Дрофа, 2011 Географический атлас. 8 класс
	9а	2	Программа основного общего образования по географии Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2010.	География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я.Ром – М.: Дрофа, 2010 г. Географический атлас. 9 класса
	9б	2	Программа основного общего образования по географии Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2010.	География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я.Ром – М.: Дрофа, 2010 г. Географический атлас. 9 класса
	6 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2011г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
	7 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2011г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
	8 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2011г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
	9 (VIII вида)	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2011г.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 2010
Геометрия	7а	2	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др «Геометрия 7-9». Учебник для общеобразоват.учреждений. М.Просвещение
	7б	2	Примерная программа основного общего образования по математике. Издательство Москва, «Просвещение», 2010.	«Геометрия 7-9», учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учрежде-ний,Л.С. Атанасян. Москва, «Просвещение», 2010
	8а	2	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., «Геометрия 7-9», М., 2011г.
	8б	2	Программа общеобразовательных учреждений Математика 5-11 Просвещение 2010	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др «Геометрия 7-9». Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	9а	2	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., «Геометрия 7-9», М., 2010г.
	9б	2	Примерная программа основного общего образования по математике. Издательство Москва, «Просвещение», 2010год	«Геометрия 7-9», учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учрежде-ний,Л.С. Атанасян. Москва, «Просвещение», 2010
Изобразительное искусство	5 6 7	1	Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Э. Кашековой, А.А. Кашекова , Москва, 2013	«Изобразительное искусство», 5 класс И.Э.Кашеков, А.А. Кашекова, Москва, изд. «Баласс»2013.
Информатика и ИКТ	5-6	1	Примерная программа основного общего образования по информатике. Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ. Начальный уровень	Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ ,5-6 классы, Москва, Издательство «Пинр» 2013г
	7-9	1	Примерная программа основного общего образования по информатике. Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ. Базовый курс	Н. В. Макарова, Информатика и ИКТ, 7-9 классы, Москва, Издательство «Пинр» 2013г
История	5	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. Примерные программы по учебным предметам. История .5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения), 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2011г.	Учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира», М.:, «Просвещение», 2013г.
	6а	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, « Баласс». 2010г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д. Примерные программы по учебным предметам. История .5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения), 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2011г.	Учебники: 1. Данилов Д. Д., Кузнецов А.В., Всеобщая история. Средние века, 2014 г. 2. А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин, История России с древнейших времён до конца XVI века. – М.: Баласс, 2012. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	6б	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. Примерной программы по учебным предметам. История .5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения), 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2011г.	Учебники: 1.« История средних веков». Е. В. Агибалова, Г. М. Донского. - М.: «Просвещение», 2012 г. 2. «История России. С древнейших времен до конца XVI в.» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2012 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7а	2	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. /Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы). Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 7 класс: «Российская и всеобщая история». Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, « Баласс». 2011г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	1. Учебник «Всемирная история нового времени» конец XV - XVIII вв. 7 класс. «Баласс», Москва, 2010 г. Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, А. В. Репников, В. А. Рогожкин. 2. Учебник Д. Д. Данилов, Н. С. Павлова, В. А. Рогожкин «Российская история нового времени XVI-XVIII века», «Баласс», Москва, 2010 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	7б	2	Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент). Сборник нормативных документов. История, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2010. С. 3-11.	1. Учебник: А. Данилов, Л. Косулина. «История России XVII – XVIII в.» 7 класс, М., Просвещение, 2010 г. 2. Учебник: А. Юдовская, П. Баранов, Л. Ванюшкина «Новая история 1500-1800» 7 кл., 2010 г.
	8а	2	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. /Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2011. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы). Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 8 класс: «Российская и всеобщая история». Программа переиздана «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, « Баласс». 2010г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	1. «Всеобщая история нового времени» XIX – начало XX века, авторы: Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Москва, «Баласс», 2013 г. 2. «Российская история XIX - начала XX веков», учебник для 8 – го класса основной школы, авторы: Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. – М.: «Баласс», 2013г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	8б	2	Министерства образования Р.Ф. («Оценка качества выпускников основной школы по истории»). «Дрофа».2010г. Автор – Г.В. Клокова.	1.Учебник А. Данилов, Л. Косулина. «История России XIX в.» 8 класс, М., Просвещение, 2012 г. 2. Учебник. А. Юдовская, П. Баранов, Л. Ванюшкина «Новая история 1800-1913» 8 кл., 2003 г.
	7в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2011г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебник для 7 класса. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. «История России XIX в», 7 класс, «Владос», 2013 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2011г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебник для 8 класса. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. «История России XIX в», 8 класс, «Владос», 2013 г.
	9в (КРО)	2	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. « Просвещение» 2010г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебник для 9 класса. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. «История России XX в», класс, «Владос», 2013 г.
История России и всеобщая история	9а	3	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. Программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов. Москва, « Баласс». 2007г. Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.	Учебники: 1. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. и др. История России 9 класс, XX – начало XXI века, М: «Баласс», 2012 г. 2. Данилов, Д. Д. Всеобщая история. История Новейшего времени: учебник для 9 класса основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. - М.: «Баласс», 2012 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	9б	3	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2010 г.	Учебники: 1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса, 2010г. общеобразовательных учреждений , - 8-е изд., переработано и дополнено. М., «Просвещение», 2010 год. 2. Н.В. Загладин. Новейшая история XX – начала XXI века. Учебник для 9-го класса. Москва. « Русское слово». 2010 г.
Литература	5	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2009 г. ФГОС	Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2011 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6а	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. 6 класс Литература. («Дом без стен») учебник: в 2-х кн./ М.: Баласс, 2009.-(Серия «Свободный ум») Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	6б	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2012 г.ФГОС	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2013.
	7а	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. 7 класс Литература. («Путь к станции «Я») учебник: в 2-х кн./ М.: Баласс, 2009.-(Серия «Свободный ум») Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	7б	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2009 г.	Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2010 г.
	8а	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. 8 класс Литература. («Дом без стен») учебник: в 2-х кн./ М.: Баласс, 2009.-(Серия «Свободный ум») Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	8б	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2010 г.	Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждениях в 2-х частях под редакцией В.Я.Коровиной; Москва «Просвещение» 2012 г.
	9а	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. 9 класс Литература. («История твоей литературы») учебник: в 2-х кн./ М.: Баласс, 2009.-(Серия «Свободный ум») Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	9б		Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной; Москва «Просвещение» 2010 г.	Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждениях в 2-х частях под редакцией В.Я.Коровиной; Москва «Просвещение» 2014 г.
Математика	5	5	Примерная программа основного общего образования по математике. Издательство Москва, «Просвещение», 2010год	С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. «Математика 5 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012.
	6а	5	Методические материалы к учебникам Г.В.Дорофеева, Л.Г.Петерсон под редакцией Л.Г.Петерсон автор – составитель М.А.Кубышева «Программа для 5-6 класса». Ювента. Москва 2011.	Г.В.Дорофеев, Л.Г. Петерсон «Математика 5» в 3-х частях, «Ювента» 2013 Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14 № 08-548
	6б	5	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. «Дрофа» 2010г. Приказ директора ОУ от 01.09.2014 №183	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков. « Математика-6», М., 2009г. Преподавание математики в 5-6 классах. Методические рекомендации для учителей к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова и др., М., 2009
	5в (КРО)	5	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2009г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н.Перова, Г.М. Капустина. « Математика-5» Москва «Просвещение» 2010.
	6в (КРО)	4	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2009г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н.Перова, Г.М. Капустина. « Математика-5» Москва «Просвещение» 2010.
	7в (КРО)	4	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. « Просвещение» 2009г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Г.М. Капустина, М.Н.Перова « Математика-6» Москва «Просвещение» 2010.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8в (КРО)	4	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2010г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Т.В.Алышева Математика-7» Москва «Просвещение» 2011.
	9в (КРО)	3	А.К. Аксенова и др. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2010г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н.Перова « Математика-9» Москва «Просвещение» 2011
ОБЖ	8	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Программно-методические материалы: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – М.: Просвещение, 2012. Авторы составители программы: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: «Просвещение», 2010 г.
	9	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Составители: А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин – М.: издательство «Русский журнал», 2011 г.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы:А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: «Просвещение», 2010 г.
Обществознание	5	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. 2-е издание, доработанное. М.: «Просвещение», 2011. - 42с. – (Стандарты второго поколения).	Учебник. А. И. Кравченко. Обществознание 5 класс, издательство «Русское слово», 2013г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	6а	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. 2-е издание, доработанное. М.: Просвещение, 2011. - 42с. – (Стандарты второго поколения).	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово – учебник», 2013 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	6б	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. 2-е издание, доработанное. М.: «Просвещение», 2011. - 42с. – (Стандарты второго поколения).	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово – учебник», 2013 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	7а	1	С.И.Козленко, И.В. Козленко «Обществознание». Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2010г.	Учебник. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. «Обществознание» 7 кл. М., «Русское слово», 2011 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	7б	1	С.И.Козленко, И.В. Козленко «Обществознание». Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2011г.	Учебник. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. «Обществознание» 7 кл. М., «Русское слово», 2010 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	8а	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2010г.	Учебник. А. Кравченко. «Обществознание» 8 кл. М., «Русское слово», 2012 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	8б	1	А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 4-ое издание. Москва, «Русское слово», 2011г.	Учебник. А. И. Кравченко. «Обществознание» 8 класс. М., «Русское слово», 2013 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	9а	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 9-ое издание. Москва, «Русское слово», 2013г	А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс. Москва, «Русское слово», 2012. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	9б	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс, Москва, «Просвещение», 2011г. А.И. Кравченко. «Обществознание». Программа для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено министерством образования Р.Ф. 9-ое издание. Москва, «Русское слово», 2013г	А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс. Москва, «Русское слово», 2012. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8в (КРО)	1	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2011г.	1.Учебник. А. Кравченко. «Обществознание». 8 класс. М., «Русское слово», 2003 г. 2. «Введение в обществознание» для 8-9 класса, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., « Просвещение», 2004 г. 3. «Обществознание» для 8-9 классов под редакцией Никитина А.Ф., М., «Просвещение», 2013.
	9в (КРО)	1	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений.8 вида. Москва. «Просвещение» 2010г.	1. «Введение в обществознание» для 8-9 класса, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2004 г. 2.Учебник. А. Кравченко. «Обществознание». 8 класс. М., «Русское слово», 2013 г. Действителен в течение 3 лет. Основание: Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03. 2014 Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548 3. «Обществознание» для 8-9 классов под редакцией Никитина А.Ф., М., «Просвещение», 2013.
ОРКСЭ	5	17	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики.	Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», Основы мировых религиозных культур»» 2010 2.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «Электронное приложение к учебному пособию «Основы мировых религиозных культур»». 2010г.
Письмо и развитие речи	5 (VIII вид)	5	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по письму и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2011.	Русский язык: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 2010 г.
	6 (VIII вид)	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по письму и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2011.	Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2010 г.
	7 (VIII вид)	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по письму и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2011.	Русский язык: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2009 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8 (VIII вид)	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по письму и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2011.	1. Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2012 г.
	9 (VIII вид)	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по письму и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2011.	Русский язык: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2013 г.
Природоведение	5а (школа 2100)	2	Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по природоведению для 5- г класса «Земля и люди», авторов К.Ю. Еськов, Т.Л. Смоктунович, О.В. Бурский, А.А. Вахрушев. //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2011,- 172.	Еськов К.Ю., Смоктунович Т.Л., Бурский О.В., Вахрушев А.А. Природоведение. Земля и люди. Учебник для 5-го класса. – М.: Баласс, 2007.
	5б	2	Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс, М.: Дрофа, 2011.	Природоведение. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. М. «Дрофа», 2009г.
Профессионально-трудовое обучение (девочки)	5в 6в 8в 9в	6 6 8 10	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, Сборник 5; Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2010г.	«Технология 6 класс» В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская; М: Вентана-Граф 1999г «Технология 8 класс»; Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева и др. – М: Вентана-Граф,2010г «Технология 9 класс» В.Д.Симоненко, А.Н.Богатырев и др.; М: «Вентана-Граф» 2010г
Русский язык	5	5	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г. ФГОС.	Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская,М.Т.Баранов, А.Тростенцова и др.науч.ред.Н.М.Шанский.-М.: Просвещение, 2013.
	6а	6	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку в рамках программы «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьевой; Москва: Баласс, 2010г.	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 6 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010. Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	6б	6	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2012г. ФГОС.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон.носителе. В 2 ч./(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7а	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 7 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010 Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	7б	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2010г.	Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской; Москва «Просвещение» 2011 г.
	8а	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 8 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010. Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	8б	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. Москва «Просвещение», 2013 г.
	9а	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (Сборник программ под научной редакцией А.А. Леонтьева. М: Баласс, 2010г.)	Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 9 класса основной школы \ Р.Н. Бунеев и др.; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева.- М: Баласс, 2010. Может быть использован в течение 3-х лет Письмо Минобрнауки от 29.04.14.№ 08-548
	9б	2	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. Москва «Просвещение», 2014 г.
СБО	5в	1	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 классы, Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2012 г.	«Социально-бытовая ориентировка» 5 класс, В.П. Субчева учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида Москва -2012 г.
	6в,7в, 8в,	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 6 классы, Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2012 г.	«Социально-бытовая ориентировка» 6 класс, В.П. Субчева учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида Москва -2012 г.
	9в	2	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 6 классы, Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2013 г.	«Социально-бытовая ориентировка» 6 класс, В.П. Субчева учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида Москва -2013 г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
Технология (девочки)	5а	2	Программа по предмету «Технология» направление «Технология ведения дома»: 5-8 класс /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф, 2013г. Соответствует ФГОС основного общего образования 2010 г	«Технология. Технология ведения дома.» 5класс; А.Т.Тищенко, Н.В.Синица,В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, 2013г
	6а 6б	2	Программа по предмету «Технология» направление «Технология ведения дома»: 5-8 класс /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф, 2013г Соответствует ФГОС основного общего образования 2010 г	«Технологи. Технология ведения дома» 6класс; А.Т.Тищенко, Н.В.Синица,В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, 2013г
	7а 7б	2	Программа по предмету «Технология» направление «Обслуживающий труд»: 5-9классы /М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др. – М: Вентана-Граф, 2010г Соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года	«Технология. Обслуживающий труд» 7класс; Н.В.Синица, О.В.Табурчак и др. – М: Вентана-Граф, 2013г
	8а 8б	1	Программа по предмету «Технология» направление «Обслуживающий труд»: 5-9классы /М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др. – М: Вентана-Граф, 2010г Соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года	«Технология 8 класс»; Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева и др. – М: Вентана-Граф, 2010г
Технология (мальчики)	5 6 7 8	2 2 2 1	Программа по учебному предмету «Технология», направление «Индустриальные технологии», А. Т. Тищенко, Н. В. Синица.- М.; Вентана-Граф, 2013. Соответствует ФГОС ООО (2010г). Программы «Технология 5 -9 »М. В. Хохлова, П. С Самородский, М., Вентана-Граф 2010 г, соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов ООО (2004 г)	Технология "Индустриальные технологии 5 класс" Симоненко В. Д."Вентана-Граф" 2013 «Технология 5-8 вариант для мальчиков» под ред. Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф» 2012 г.
	6(КРО) 7(КРО) 8(КРО) 9(КРО)	6 8 8 10	Программы для классов VIII вида разработаны применительно к Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник № 2 под ред. В. В. Воронковой М., «Владос», 2010 г.	«Технология 5-9 вариант для мальчиков» под ред. Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф» 2006.
Физика	7а	2	Генденштейн Л. Э., Зинковский В. И. Программы и примерное поурочное планирование. Физика. 7 – 11 классы. – М.: Мнемозина, 2010.	Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011.
	7б	2	«Программа для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы», «Дрофа», 2010 г.	А.В.Перышкин. Физика. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений.- М.: Дрофа, 2012.
	8а	2	Генденштейн Л. Э., Зинковский В. И. Программы и примерное поурочное планирование. Физика. 7 – 11 классы. – М.: Мнемозина, 2010.	Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников. Физика. 8класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8б	2	«Программа для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы», «Дрофа», 2010 г.	А.В.Перышкин. Физика. 8кл.: учебник.-2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014
	9а	2	Генденштейн Л. Э., Зинковский В. И. Программы и примерное поурочное планирование. Физика. 7 – 11 классы. – М.: Мнемозина, 2010.	Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011.
	9б	2	«Программа для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы», «Дрофа», 2010 г.	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9кл.: учебник.- М.: Дрофа, 2014
Физическая культура	5 (VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010 г.	Физическая культура, 5-7 класс Просвещение – 2010г.
	6 (VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010 г.	Физическая культура, 5-7 класс Просвещение – 2010г.
	7 (VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010 г.	Физическая культура, 5-7 класс Просвещение – 2010г.
	8 (VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010 г.	Физическая культура, 8-9 класс Просвещение 2010г.
	9 (VIII вид)	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010 г.	Физическая культура, 8-9 класс Просвещение 2010г.
	5	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2010 г	Физическая культура, 5-7 класс Просвещение – 2010г. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.
	6	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2010 г	Физическая культура, 5-7 класс Просвещение – 2010г. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.
	7	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2010 г	Физическая культура, 5-7 класс Просвещение – 2010г. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	8	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2010 г	Физическая культура, 8-9 класс Просвещение 2010г. Лях В.И.
	9	3	Физическая культура. Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.: «Просвещение», 2010 г	Физическая культура, 8-9 класс Просвещение 2010г. Лях В.И.
Химия	8	2	Рабочая программа составлена на основе образовательного стандарта основного общего образования по химии, Примерной программы основного (общего) образования по химии (базовый уровень). Программно-методические материалы: Химия 8 класс. Составители: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2010.	Химия 8 класс Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 2010 г. Химия 8 класс
	9	2	Рабочая программа составлена на основе образовательного стандарта основного (общего) образования по химии, Примерной программы основного (общего) образования по химии (базовый уровень). Программно-методические материалы: Химия 9 класс. Составители: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2010.	Химия 9 класс Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 2010 г.
Чтение и развитие речи	5 (VIII вид)	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой,И.М.Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2010.	Чтение: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и РФ. / Составитель З.Ф. Малышева. М.: Просвещение, 2010 г.
	6 (VIII вид)	4	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой,И.М.Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2010.	Чтение: Учебник для 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Просвещение, 2010г.

Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия (название, автор, год издания)
	7 (VIII вид)	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой,И.М.Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2010.	Чтение: Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. А.К.Аксенова. Просвещение, 2010г.
	8 (VIII вид)	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой,И.М.Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2010.	Чтение: Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. В.В.Воронкова и др. Просвещение, 2010г.
	9 (VIII вид)	3	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по чтению и развитию речи. 5-9 кл. /под ред. А.К. Аксеновой,И.М.Бгажноковой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2010.	Чтение: Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ./ Авт.-сост. А.К.Аксенова, М.И. Шишкова. Просвещение, 2010г.
Экология	6а,б	1	Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, и авторской программы автора И.М. Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с.).	Экология растений: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. М. Былова, Н. И. Шорина; под ред. Н. М. Черновой. – 2-е изд., испр. - М. Вентана-Граф, 2009, - 192 с.: ил.
	7 а,б	1	Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, и авторской программы автора И.М. Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с.).	«Экология животных» 7 класс (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин); Вентана-Граф, 2008.
	8 а,б	1	Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, и авторской программы автора И.М. Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с.).	Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: М.: Вентана-Граф, 2010.- 144 с.

Предметы НРК, школьного компонента, элективные курсы, факультативы

Название	Класс	Количество часов в год	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия для учащихся (название, автор, год издания)
Азбука профориентации	9	34	Курс «Азбука профориентации XXI века» Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В. и др. Салехард 2010 г.	Рабочая тетрадь ««Азбука профориентации XXI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е,, Палагин А.А.- Салехард, 2010. Учебник ««Азбука профориентации XXI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е,, Палагин А.А.- Салехард, 2010
Дар слова	9б	34	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Развивайте дар слова. Т.А.Ладыженская, Т.С. Зепалова. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2009
Дружеские встречи с английским	7	17	Рабочая программа разработана на основе Примерных федеральных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждении (Английский язык. 5-9 классы) и федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, 2010г.	Интернет-ресурсы. Компьютерная программа к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11 классов, Н.Н. Деревянко и др. Обнинск. Издательство Титул, 2014 Alleng.ru Практический материал по английскому языку. Alemeln.narod.ru An English Tutor. usefulenglish.ru – Учебный сайт для изучающих английский язык (любой уровень)
За страницами учебника алгебры,	9б	34	Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта.	Пичугин Л.Ф., «За страницами учебника алгебры». Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010.
Загадки человеческого организма	8	35	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010, Интернет-ресурсы	Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене. - М., «Просвещение», 1913 г. Интернет-ресурсы
Истоки	5а	35	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	Истоки. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
	6а	35	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	Истоки. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.:Издательский дом «Истоки», 2011.

Название	Класс	Количество часов в год	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия для учащихся (название, автор, год издания)
	6б	35	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	Истоки. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
Как стать успешным?	9	34	Рабочая программа написана на основе программы курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», автор А.В. Масленников //Практика административной работы в школе, 2014 г.	Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005 г. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова .- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-192 с. ISBN 978-5-09-020813-0.
Комплексный анализ текста	8б	35	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Комплексный анализ текста. Малюшкин А.Б. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013
	9	34	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Комплексный анализ текста. Малюшкин А.Б. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Лаборатория здоровья человека	9	34	Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2011. – 138 с.//,	Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене Драгомилов А.Г, Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2010) Интернет ресурсы: 1.Web-Атлас "Окружающая среда и здоровье народа России" 2. Интернет для биологов на сервере НГУ (ориентирован на англоязычные ресурсы Internet) http://www.nsu.ru/education/i4biol/ 3.Официальный сайт биологического факультета МГУ, в том числе каталог Internet-ресурсов по биологии http://www.bio.msu.ru/l01r_ie.htm
Лаборатория юного химика	8	35	Программа составлена на основе программы курса химии Г.Е.Рудзитиса для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Программа элективных курсов. Химия. Предпрофильное обучение 8 – 9 классы. Дрофа, Москва 2013. Зайцева Л.С. «Очень умелые ручки химиков» Просвещение, М. 2012
Лингвистическая лаборатория	7б	17	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	Истоки. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.:Издательский дом «Истоки», 2011.

Название	Класс	Количество часов в год	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия для учащихся (название, автор, год издания)
Наглядная геометрия	5а	35	Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта.	Шарыгин И.Ф., Наглядная геометрия 5-6 классы, Пособие для общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2010
	7б	17	Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта.	Шарыгин И.Ф., Наглядная геометрия 5-6 классы, Пособие для общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2010
Научи себя учиться	7	35	Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Серия «Самосовершенствование личности» -М.: Народное образование, 2009	Г. К. Селевко, Ольга Юрьевна Соловьева Электронная версия учебного пособия Серия «Самосовершенствование личности» Центр саморазвития «САМО» личности - 2009 г.
Общее языкознание	8а	35	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта	Головин Б. Н. Введение в языкознание. М., Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. М Леонтьев А. А. Что такое язык. М Реформатский А. А. Введение в языкознание. М
Основы английского письма	8	35	Путеводитель в страну письменности, Сюзан Фосет, Бостон, США 2005 год	Пособие для учащихся «Evergreen» Бостон, США 2005 год
Познай себя	5	35	Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Серия «Самосовершенствование личности» - М.: Народное образование, 2009	Г. К. Селевко, Ольга Юрьевна Соловьева Электронная версия учебного пособия Серия «Самосовершенствование личности» Центр саморазвития «САМО» личности - 2009 г.
Разговорный английский	9а	34	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).	Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. – Москва: Интеллект-Центр, 2014 (с электронным приложением) Дистанционный курс по совершенствованию произносительных навыков по английскому языку http://tonail.com
Сокровищница русского языка	7а	17	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 2009г.	Применение проективного метода на уроках русского языка.(Текст) Л.М. Вахрушева. Волгоград, ВАКО, 2009.
Сотвори себя сам	6		Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Серия «Самосовершенствование личности» -М.: Народное образование, 2009	Г. К. Селевко, Ольга Юрьевна Соловьева Электронная версия учебного пособия Серия «Самосовершенствование личности» Центр саморазвития «САМО» личности - 2009 г.
Тождественные преобразования,	8б	35	Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта.	Шабанова О.Л. Тождественные преобразования выражений, Математика 8-9 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2008, серия «Элективные курсы»

Название	Класс	Количество часов в год	Программа (кем, когда утверждена, для какого уровня, автор программно-методических сборников)	Учебники, учебные пособия для учащихся (название, автор, год издания)
	9а	34	Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта.	Шабанова О.Л. Тождественные преобразования выражений, Математика 8-9 класс, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», 2008, серия «Элективные курсы»
Утверждай себя	8	35	Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Серия «Самосовершенствование личности» -М.: Народное образование, 2009	Г. К. Селевко, Ольга Юрьевна Соловьева Электронная версия учебного пособия Серия «Самосовершенствование личности» Центр саморазвития «САМО» личности - 2009 г.
Химия в задачах	9	17	Программа составлена на основе программы курса химии О.С.Габриеляна для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Г.П.Хомченко Задачи по химии для поступающих в вузы М. «Высшая школа» 2011 В.И. Дайнеко Как научить школьников решать задачи М. Просвещение 2012
Шаг в науку	9	17	Программа общеобразовательных учреждений Физика 7-11 . Просвещение 2011	Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: Издательство АПКиПРО, 2010. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2011. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий. – М.:Просвещение, 2014.
Школа логики	7а	17	Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта.	Фарков А.В., «Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия 5-11 классы», Москва, «Айрис-пресс», 2006