**Работа с одарѐнными детьми: теория и практика**

*Учебно-методическое пособие*

2014

**Введение**

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных де-тей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приори-тетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди – это мощный ресурс общественного развития, они способны определить перспекти-вы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобра-жения страны. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии нау-ки, культуры и социальной жизни России в будущем [49; 83; 98].

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» об-ращает внимание на то, что ключевыми характеристиками современного рос-сийского образования становятся не только трансляция знаний и технологий, но и формирование компетенций, в том числе творческих. Именно такой под-ход к образованию способствует формированию у обучающихся инициативно-сти, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Глав-ным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития ребенка.

Наличие социального заказа стимулирует интенсивный рост публикаций

* этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указы-вает на то, что при отсутствии валидных (надежных) методов идентификации одаренности эта деятельность может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности, изложенной.

Федеральная программа «Одаренные дети», действовавшая с 2007 по 2010 годы, указывала на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливала на выявление одаренности с раннего воз-раста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незауряд-ные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, фор-мирование личностного и профессионального самоопределения. При этом не-обходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и ра-ботников образовательных учреждений, а также родителей для формирования у них научно-адекватных, современных представлений о природе, методах выяв-ления и путях развития одаренности.

3

Сложность решения вышеназванных задач объясняется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Этим и определяется гуманистическая направленность данного учебно-методического пособия, в котором акцент сделан на необходимости бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающего понимание не только пре-имуществ, но и трудностей, которые обусловлены его одаренностью. Сказанное определяет актуальность данного пособия.

В ЯНАО принята Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи на 2010– 2015 гг, в которой сформулированы основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с талантливыми детьми и молодежью в регионе на период до 2015 года. Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами, законами ЯНАО и иными нормативными правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере работы с талантливыми детьми; в ней учтены также положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Сегодня весьма актуальны вопросы формирования федеральной системы выявления, психолого-педагогической поддержки талантливых детей и молодежи, единого научно-методического и информационного пространства. Значимость этой задачи требует комплексного подхода к ее решению. Данная сис-тема предполагает целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психологического и психофизического развития детей на всех этапах взросления, с тем чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. На успешное решение данной проблемы направлено предлагаемое учебно-методическое пособие.

Пособие, включает теоретический материал, рассматривающий различные аспекты одаренности, принципы распознавания и пути развития одаренных детей, направления работы с одаренными обучающимися и их родителями. Весьма ценными являются приложения, включающие в том числе и опыт работы педагогов Тазовского района и Газ-Салинской средней общеобразовательной школы с одаренными детьми, и достаточно полный список литературы.

Каждый раздел сопровождается контрольными вопросами и заданиями, цель которых – помочь в осмыслении предлагаемого материала и прогнозировании собственной деятельности в данном направлении.

4

Раздел 1. **Детская одаренность:** **теоретические аспекты**

1.1. **Понятия «одарѐнность» и «одарѐнный ребенок»**

Рассмотрение теоретических аспектов проблемы раннего выявления и обучения одаренного ребенка имеет огромное значение, так как от ее успешного решения в практической деятельности в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства: именно одаренные дети в будущем способны обеспечить научно-технический и духовно-нравственный прогресс, развитие всех направлений социальной и культурной жизни страны.

* + последние десятилетия в России появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, основная цель которых – выявление, обучение, развитие, поддержка одаренных детей. Однако в процессе работы с ними постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.

У некоторой части общества до сих пор бытует мнение, что работа с одаренными детьми, создание для них специальных условий, особых программ – всѐ это ничто иное, как формирование элиты, нарушение принципа социально-го равенства, гуманизма, поэтому нет необходимости заниматься талантами, разрабатывать особые методы обучения и воспитания, готовить воспитателей и учителей.

По объективным причинам более длительную историю и масштабность имеют зарубежные исследования одаренности. Изучение их теоретического и экспериментального материала, думается, поможет избежать нам многих ошибок. Практически во всех развитых странах мира работа с одаренными детьми рассматривается как одна из важнейших стратегических общенациональных за-дач, поэтому создана система элитарного образования для детей, чья одарен-ность рано проявляется, и лиц, чье предназначение – встать у руля государства и производства.

* + 60-е годы XX века в США был принят закон «Об обучении одаренных
* талантливых детей», который провозглашал, что одаренные дети составляют величайший ресурс страны в решении проблем государственной важности. Он обеспечивал финансовую помощь местным органам образования, высшим учебным заведениям, другим организациям в разработке и внедрении соответствующих программ.

С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу, направленную на изучение, обучение и воспитание таких детей, подготовку учителей для работы с особо восприимчивыми к учению, творческими детьми.

5

* + России же только в конце 80-х годов XX века появляется установка на создание интеллектуальной элиты. В 90-е годы начался процесс развития вариативности образования, который и способствовал тому, что проблемы поиска, выявления и обучения детей, обладающих повышенными способностями, оказались в центре внимания общества и государства. В процессе модернизации образования происходит его переориентация на гуманистические, личност-но ориентированные, развивающие образовательные технологии. В свете этих преобразований меняется отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Приходит понимание, что одаренные дети, как и дети с аномалиями развития, асоциальным поведением, входят в своеобразную группу риска
* требуют повышенного педагогического внимания. С 1997 года в рамках президентской программы «Дети России» реализуется программа «Одаренные де-ти».

Тем не менее, проблемы, связанные с образованием одаренных в умственном отношении детей, в силу объективных и субъективных причин решают-ся достаточно медленно, поэтому весьма актуальны и сегодня. На этот факт Президент РФ Д. А. Медведев обратил внимание в Послании Федеральному со-

бранию5 ноября 2008 года: «*Одновременно с реализацией стандарта общего* *образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности*».

Проблема различий между детьми по одаренности вызывает большой интерес у ученых и практиков, который остается стабильным на протяжении последних лет. Вышли в свет фундаментальные монографии Э. А. Голубевой, М. А. Холодной, В. Д. Шадрикова и других авторов, а также коллективные труды под редакцией Д. Б. Богоявленской, Н. А. Лейтеса.

* + настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе разных теоретических подходов. Это многообразие отражает сложность и многомерность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее про-явлений. В связи с этим основой данного учебно-методического пособия является Рабочая концепция одаренности, разработанная ведущими отечественны-ми специалистами в области психологии одаренности, которая отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Для решения ключевых проблем ученые предлагают единую теоретическую базу одаренности: определение одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д.

Наиболее приемлемым в дискурсе психологической науки является понятие об *одаренности* как системном, развивающемся в течение жизни качестве психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

6

В соответствии с вышесказанным *одаренный ребенок* –это ребенок,который выделяется яркими,очевидными,иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Не вызывает сомнения, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом определяющими факторами являются собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации одаренности. Особенности формирования и зрелость самого явления одаренности определяются уровнем и широтой интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Среди дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, на которые сегодня нет однозначных ответов, одним из основополагающих является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: *все дети являются одаренными* – *одаренные дети* *встречаются крайне редко*.Сторонники одной полагают,что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий; для других одаренность – уникальное явление, поэтому основное внимание следует уделять поиску одаренных детей. На наш взгляд, данная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки достижений в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрируют значительно меньше детей.

Сказанное определяет необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса выявления и развития разных видов одаренности. Любой ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут проявить своеобразие своего дарования применительно к различным ее аспектам.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения окружающим. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

В связи с этим, считают большинство психологов, судить об одаренности ребенка следует не только и не столько по его школьным успехам, сколько по

7

инициированным им самим формам деятельности В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности раз-вития ребенка, например заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При своевременном оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

*Причиной отсутствия проявлений того или иного вида одаренности* может стать недостаток необходимых знаний, умений и навыков, недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка и многое другое. Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «до-пуск» на недостаточное представление о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. В этом плане информативными могут стать не только результаты диагностики, но и показатели успеваемости по предметам, в особенности если имеется значительный разрыв в отметках.

Глубина понимания одаренности в детском возрасте зависит от того, что рассматривается в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

*Какова специфика одаренности в детском возрасте?*

* 1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей: дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста свойственны различные формы поэтического, литературного творчества и т. п. Психологи выделяют так называемые «сензитивные» периоды развития отдельных способностей

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (то есть «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.

* 1. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурно-го поведения, типа семейного воспитания может происходить «угасание» при-знаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Наряду с высоким уровнем становления тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

8

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия для его развития) будет показывать бо-лее высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Итак, мы видим, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности детей не являются прямым и достаточным показателем их достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен в процессе организации практической работы с одаренными детьми (приложение 7). Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Кроме того, педагогу необходимо четкое знание и разведение таких понятий, как «одаренность», «задатки», «способности», «креативность», «творческие способности», «одаренный ребенок».

Исходя из вышесказанного, в практической работе с детьми, наряду с понятием «одаренный ребенок», приемлемыми являются и термины «ребенок с признаками одаренности», «признаки одаренности ребенка».

В наиболее общем виде современные представления об одаренности можно охарактеризовать следующим образом:

* одаренность – интегральное свойство личности, включающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал, мотивационную направленность;
* одаренность множественна;
* одаренность – это, с одной стороны, природный дар, комплекс природных задатков, а с другой – для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда;
* одаренность – явление динамическое, изменяющееся во времени как по интенсивности проявления, так и по степени, характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами.

**Контрольные вопросы и задания**

1. Назовите существующие сегодня документы нормативного и рекомен-дательного характера, в которых предлагается единый подход к пониманию проблемы одаренности?

9

1. Существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Какая из них, на ваш взгляд, наи-более приемлема? Аргументируйте ответ.
2. Чем определяется наличие или отсутствие проявлений того или иного вида одаренности?
3. По каким признакам можно судить о наличии одаренности в детском возрасте?
4. Как отличить проявления детской одаренности от обученности?

**Рекомендуемая литература**

* 1. Большой психологический словарь [Текст] / сост. : В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
  2. Захаров, Ю. А. Региональный центр непрерывного образования Ке-меровского государственного университета [Текст] / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвуз-

издат, 2001. – 272 с.

* 1. Особенности психосоциального развития одаренных детей [Текст] // Народное образование. – 1999. – № 5.
  2. Морозова, И. С. Одаренность: из детства в отрочество [Текст] : учебное пособие / Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.
  3. Савенков, А. И. Детская одаренность как теоретическая проблема [Текст] // Начальная школа. – 2000. – № 1.
  4. Создание интегрированного образовательного пространства для разви-тия детской одаренности: детский сад – школа – университет [Текст] : Материалы Всероссийской науч.-практ. конференции: В 3-х частях. Часть 1. Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой. 25–26 марта 2010 г., г. Томск. – Томск : Томский ЦНТИ, 2010. – 267 с.
  5. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Субботина, Т. М. Чурекова [Текст] // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования).
  6. Степанов, В. Г. Психология одаренности детей и подростков [Текст] // Вопросы психологии. – 2000. – № 3.
  7. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одарѐн-ность» [Текст] // Психологический журнал. – 1983. – № 5.

10

**1.2. Выявление признаков одарѐнности ребѐнка в деятельности** Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее опреде-лении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: *инструментальный и мотивационный*. Инструментальный характери-зует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности [83, с. 7].

*Инструментальный аспект* поведения одаренного ребенка представленследующими признаками.

1. *Наличие специфических стратегий деятельности.* Способы деятельно-

сти одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности дея-тельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осу-ществления:

– **быстрое освоение** деятельности и **высокая успешность** ее выполне-

ния;

– использование и изобретение **новых способов** деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

– выдвижение **новых целей** деятельности за счет более глубокого овла-дения предметом, ведущего к новому видению ситуации и объясняющего появ-ление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выпол-няемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономер-ности.

1. *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*,выражающегося в склонности«все делать по-своему»и связан-ного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуля-ции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновен-но схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщатель-но анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).
2. *Особый тип организации знаний одаренного ребенка:* высокая структу-

рированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообраз-ных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области и воз-можность их развернуть в качестве контекста для поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности), что обеспе-чивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и

11

усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информа-цию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах дейст-вия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управ-ляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т. д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимо-сти от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной об-ласти. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка мо-гут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4. *Своеобразный тип обучаемости* может проявляться как в высокой ско-рости и легкости обучения, так и в замедленном его темпе, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свиде-тельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отлича-ются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании ва-риативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды [47; 64; 4; 87].

*Мотивационный аспект* поведения одаренного ребенка характеризуетсяследующими показателями.

1. *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторо-

нам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устрой-ствам, растениям и т. д.) либо формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

1. *Повышенная познавательная потребность*,которая проявляется в не-

насытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

1. *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам дея-тельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погру-женность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к опреде-ленному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
2. *Предпочтение* парадоксальной,противоречивой и неопределенной ин-формации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
3. *Высокая требовательность* к результатам собственного труда,склон-ность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремле-ние к совершенству [83, с. 8].

Таким образом, психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие ода-ренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэто-му указанные психологические особенности могут служить *лишь основанием* *для предположения* об одаренности,а не для вывода о ее безусловном наличии.

12

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обя-зательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и осо-бенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлени-ях, поскольку во многом зависят от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога и инициировать обращение к специали-стам, чтобы ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ конкретного индивидуального случая. Практика показывает, что каждому воз-расту соответствуют свои признаки одаренности. Так, у одаренных дошкольни-ков – отличная память, яркое воображение, нечеткое разграничение реальности и фантазий, эгоцентризм, тонкая моторная координация и др. [8; 19; 41]. Ска-занное иллюстрирует матрица для выявления признаков одаренности (табл. 1).

В связи с этим актуальной и приоритетной сегодня является проблема раннего выявления и развития одаренности (приложение 3). От ее решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускни-ка школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства [14; 58; 62; 71; 99].

*Таблица 1*

**Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей**

(А. И. Доровский [40])

|  |  |
| --- | --- |
| **Раннее детство** | **Дошкольный период** |
| **(1–3 года)** | **(4–7 лет)** |
| Неуемное любопытство, бесконечные во- | Отличная память, интуитивные скачки |
| просы, умение следить за несколькими | (перескакивание через «этажи»), яркое |
| событиями, большой словарный запас, | воображение, нечеткость в разграничении |
| увлеченность словесными раскрашива- | реальности и фантазии, преувеличенные |
| ниями, развитая речь, употребление | страхи, эгоцентризм, тонкая моторная ко- |
| сложных слов и предложений (разверну- | ординация, предпочитает общество стар- |
| тых) | ших детей и взрослых |
| Повышенная концентрация внимания на | Добр, открыт, понятлив, превосходное |
| чем-то одном, упорство в достижении ре- | владение искусством речевой коммуни- |
| зультата в сфере, которая ему интересна, | кации; громадная любознательность, изо- |
| способности к рисованию, музыке, счету, | бретение собственных слов, склонность к |
| нетерпеливость и порывистость, изобре- | активному исследованию окружающего; |
| тательность и богатая фантазия | острое реагирование на несправедливость |

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьный период** | **Взрослый период** |
| **(8–17 лет)** | **(после 18 лет)** |
| Успех во многих начинаниях, высокие | Легкость усвоения новых идей и знаний, |
| результаты, потребность в коллекциони- | комбинирование знаний оригинальными |
| ровании, классификации, с удовольстви- | способами, гибкость в концепциях и спо- |
| ем принимает сложные и долгосрочные | собах действий, а также в социальных си- |
| задания, великолепное чувство юмора, | туациях. Отлично развиты навыки обще- |

13

|  |  |
| --- | --- |
| развитая оперативная память, сформиро- | ния, открыт, дружелюбен, ценит юмор |
| ванность навыков логического мышле- | Живое и непосредственное воображение |
| ния, выраженная установка на творческое | Не подавляет своих чувств и эмоций, ак- |
| выполнение заданий, владение основны- | тивен, настойчив, энергичен, склонен к |
| ми компонентами умения учиться, ориги- | риску. Нетерпелив при выполнении ру- |
| нальность словесных ассоциаций, по- | тинной работы, предпочитает сложные |
| строение четкого образа предстоящей | задания. Независим в суждениях и пове- |
| деятельности, создание в воображении | дении |
| альтернативных схем |  |

**Контрольные вопросы и задания**

1. Как проявляются признаки одаренности в реальной деятельности ре-

бенка?

1. Каким образом признаки одаренности ребенка могут быть выявлены педагогами и родителями?
2. В чем различие инструментального и мотивационного аспектов пове-дения одаренного ребенка?
3. Охарактеризуйте признаки инструментального аспекта поведения ода-ренного ребенка.
4. Охарактеризуйте признаки мотивационного аспекта поведения одарен-ного ребенка.
5. Может ли наличие таких психологических особенностей, как блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычис-лениям свидетельствовать о наличии одаренности? Аргументируйте ответ.

**Рекомендуемая литература**

1. Гильбух, Ю. 3. Внимание: одарѐнные дети [Текст] / Ю. З. Гильбух // Но-вое в жизни, науке, технике. – 1991. – № 9.
2. Крушельницкая, О. Б. Одарѐнный школьник в глазах сверстников и педа-гогов [Текст] // Школа здоровья. – 1999. – № 1.
3. Матюшкин, А. М. Одарѐнные и талантливые дети [Текст] / А. М. Ма-тюшкин, Д. Сиск //Вопросы психологии. – 1988. – № 4.
4. Мейснер, Тони. Вундеркинды: реализованные и нереализованные [Текст].

– М., 1997.

1. Савенков, А. И. Детская одарѐнность как теоретическая проблема [Текст] // Начальная школа. – 2000. – № 1.
2. Фокина, Е. Внимание, одарѐнность. Выявление образа-Я ребѐнка [Текст] // Детское творчество. – 1999. – № 3.
3. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики [Текст] / А. Г. Шмелев. – Рос-тов-н/Д. : Феникс, 1996. – 544 с.
4. Яковлева, Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию твор-ческого потенциала учащихся [Текст] / под ред. В. И. Панова. – М. : Мо-лодая гвардия, 1997. – 78 с.

14

1.3. **Критерии выделения видов одарѐнности**

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положен-ным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качествен-ный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренно-сти выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, количественные позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следую-

щие:

* вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
* степень сформированности;
* форма проявления;
* широта проявления в различных видах деятельности;
* особенности возрастного развития.

По критерию **«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психи-**

**ки»** выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных направ-лений деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно сте-пени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них) [83, с. 9].

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной дея-тельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни; в рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмо-ционального переживания; в рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности: в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организа-ционная; в познавательной – интеллектуальная одаренность в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изо-бразительная и музыкальная; в коммуникативной – лидерская и аттрактивная; в духовно-ценностной – одаренность, которая проявляется в создании новых ду-ховных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наи-более значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музы-кальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организа-

15

ции, но при этом могут преобладать либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда речь идет о редкой музыкальности, выразительности и т. д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям в той или иной мере ох-ватывает все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном (на уровне интерпретации музы-кального произведения), коммуникативном (на уровне коммуникации с авто-ром исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта) плане.

Классификация видов одаренности по критерию **«вид деятельности и** **обеспечивающие ее сферы психики»** является наиболее важной в плане по-нимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный мо-мент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следую-щие два вопроса:

* Как соотносится одаренность и отдельные способности?
* Существует ли творческая одаренность как особый вид одаренности? Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволя-

ет отойти от житейского представления об одаренности как *количественной* *степени выраженности способностей* и перейти к пониманию одаренностикак *системного качества*. При этом деятельность, ее психологическая структу-ра рассматриваются в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей. Следовательно, одаренность выступает как интегральное прояв-ление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей выражаются в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы са-мых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализа-ции деятельности. Яркая одаренность (или талант) свидетельствует о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятель-ностью, а также об интенсивности интеграционных процессов, развивающих его личностную сферу.

Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности ставит проблему ее связи с творчеством как за-кономерным результатом.

Представление о «творческой одаренности» как самостоятельном виде одаренности, получившее широкое распространение во второй половине про-шлого столетия, базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, которые находят отражение в парадоксальной фе-номенологии: человек с высокими способностями может не быть творческим и,

16

наоборот, нередки случаи, когда менее обученный и даже менее способный че-ловек является творческим. Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер дея-тельности, то в чем же разгадка «творческости», творческого потенциала лич-ности. Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одарен-ности или к особой, ее определяющей мыслительной операции (например, ди-вергентности). Вместе с тем, возможен другой подход к интерпретации указан-ной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм фе-номена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творческость» не совпадают в своих проявлениях. Факты такого расхождения в проявлении ода-ренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академи-ческую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности – творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, то есть ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то дея-тельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не выходит за рамки образца. Отмечая способности та-кого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожден-ные в процессе работы. В результате новый продукт его деятельности значи-тельно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». *Развитие деятельности по* *инициативе самого ребенка и есть творчество.*

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одарен-ность» выступают как синонимы. Таким образом, творческая одаренность не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, а характеризу-ет любой вид труда. Условно говоря, творческая одаренность – это характери-стика не просто высшего уровня *выполнения* любой деятельности, но ее *преоб-*

*разования и развития* [83,с.10].

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: гово-ря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлени-ем программ обучения (ускорения, усложнения и т. д.). Необходимо создавать условия для выявления одаренности, а затем реализовывать программы форми-

17

рования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы цен-ностей, которые и являются основой становления духовности личности. Исто-рия науки, искусства свидетельствует, что отсутствие или утрата духовности оборачивается потерей таланта.

В соответствии с критерием «**степень сформированности одаренности**»

выделяют актуальную и потенциальную одаренность.

*Актуальная одаренность* –это психологическая характеристика ребенкас такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в выполнении деятельности в конкретной предметной области на более высоком уровне по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о других видах деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей об-ласти деятельности) как в той или иной мере отвечающий критериям профес-сионального мастерства и творчества.

*Потенциальная одаренность* –это психологическая характеристика ре-бенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенци-ал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать их в данный момент в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных при-чин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низ-ким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностично-сти используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще не-сформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная ода-ренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих опреде-ленное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию **«форма проявления»** можно говорить о явной и скрытой одаренности.

*Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточ-но ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприят-ных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вы-зывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с боль-шой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

18

Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и наметить программу дальнейшей работы с таким ребенком. Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

*Скрытая одаренность* проявляется в атипичной,замаскированной формеи не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности у такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Не-редко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные» дети добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в спе-цифике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, ошибках, допущенных взрослыми в процессе его воспитания и развития. Скрытые формы одаренности – это слож-ные по своей природе психические явления.

В случае скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ре-бенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные сви-детельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как пра-вило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей [83, с. 11].

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одно-моментному психодиагностическому обследованию больших групп дошколь-ников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплек-са методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реаль-ной деятельности, организации общения с одаренными взрослыми, обогащении индивидуальной жизненной среды, вовлечении в инновационные формы обу-чения и т. д. [7].

По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»**

можно выделить общую и специальную одаренность.

*Общая одаренность* проявляется по отношению к различным видам дея-тельности и выступает как основа их продуктивности. Умственная активность и саморегуляция – ее основополагающие предпосылки. В качестве психологиче-ского ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых вы-страиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.

Соответственно общая одаренность определяет уровень понимания про-исходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в дея-тельность, степень ее целенаправленности.

*Специальная одаренность* обнаруживает себя в конкретных видах дея-тельности и обычно определяется в отношении предметных областей знаний (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

19

* + основе одаренности в сфере искусства лежит особое, сопричастное от-ношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное со-держание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам ис-кусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т. д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые от-ношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности (при-ложение 5). В частности, под влиянием общей одаренности проявления специ-альной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т. д.).

* свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию **«особенности возрастного развития»** можно дифференци-

ровать *раннюю* и *позднюю одаренность*.

* + качестве решающих показателей в данном случае выступают темп пси-хического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одарен-ность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное пси-хическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижения-ми в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относи-тельно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили назва-ние «вундеркинды». Вундеркинд (буквально – «чудесный ребенок») – это ребе-нок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычай-ными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности: математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д. [16; 45].

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркин-ды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне вы-соком опережающем темпе развития умственных способностей [25]. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2–3 лет, освоение чтения, письма и счета; ов-ладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах и сам ее иллюстрирует, другой в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т. п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (памяти, абстракт-ного мышления и т. п.) [19; 20].

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором про-является одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования про-являются в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере

20

изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования про-исходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необхо-димостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозмож-ны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Г. Лейбниц, Э. Галуа, К. Гаусс). Данная закономерность подтвер-ждается фактами из биографий великих людей.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации ви-дов одаренности. Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и од-новременно необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренно-сти конкретного ребенка [59; 72; 91].

**Контрольные вопросы и задания**

* 1. Что выражают количественные характеристики одаренности?
  2. Докажите, что качественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.
  3. По какому критерию можно осуществить выделение видов одаренно-сти в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер? Приведите примеры из вашей практической деятельности.
  4. Что может стать причиной отсутствия проявлений того или иного вида одаренности? Аргументируйте ответ примером из вашей профессиональной деятельности.
  5. Охарактеризуйте основные виды познавательной деятельности с уче-том детского возраста.
  6. Какие виды одаренности могут быть выделены в практической, позна-вательной деятельности (в зависимости от ее предметного содержания)?
  7. В рамках классификации видов одаренности по критерию «вид дея-тельности и обеспечивающие ее сферы психики» ответьте на следующие во-просы:
* Как соотносится одаренность и отдельные способности?
* Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?
  1. Дайте характеристику творческой одаренности.
  2. По какому критерию можно дифференцировать актуальную и потенци-альную одаренность?
  3. По какому критерию выделяются явная и скрытая одаренность?
  4. Чем отличаются и как обнаруживаются общая и специальная одарен-

ность?

**Рекомендуемая литература**

21

1. Аверина, И. С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма [Текст] : пособие для школьных психологов / И. С. Аверина, Е. Н. Щеб-

ланова. – М., 1995.

1. Ильичѐва, Н. И. Диагностика доминирующих способностей [Текст] / Н. И. Ильичева. – Барнаул, 1991. – 23 с.
2. Особенности психосоциального развития одарѐнных детей [Текст] // Народное образование. – 1999. – № 5.
3. Психология одарѐнности детей и подростков [Текст] / под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.
4. Создание интегрированного образовательного пространства для разви-тия детской одаренности: детский сад – школа – университет [Текст] : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогика одаренно-сти. Осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой, г. Томск, 25–26 марта 2010 г. – Томск : Томский ЦНТИ, 2010. – 267 с.
5. Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: пробле-мы и пути решения [Текст] / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : КемГУ, 2004. – 142 с.
6. Эренберг, М. Развитие возможностей интеллекта [Текст] / М. Эренберг, О. Эренберг. – Минск, 1996. – 328 с.

1.4. **Личностные особенности одарѐнного ребенка**

Бесспорно, что различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребен-ка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его услов-ность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризую-щих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

О детях, которые превосходят по своим способностям и достижениям ос-тальных, обычно говорят как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычайно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые тре-буют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов. Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее необходимо дифференцировать (естественно, в реальной жизни часто нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типом разви-тия.

Одаренность с *гармоничным типо*м развития можно назвать «счастли-вым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей сво-ему возрасту физической зрелостью. Их объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одарен-ные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

22

Другое дело – одаренные дети с *дисгармоничным типом* развития. Разли-чия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ре-сурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может составлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос и наличие одаренности как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровожда-ется сочетанием разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в группу риска [40; 67].

1. **Особенности личности одарѐнных детей** 
   * **гармоничным типом развития**

Стремление к творческой деятельности считается отличительной харак-теристикой одаренных детей с гармоничным типом развития. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. Не ограничиваясь в своей деятельности те-ми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем, могут отказаться от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.

Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуж-даются в помощи взрослых. Иногда при выполнении заданий педагоги оши-бочно принимают самостоятельность ученика за одаренность: сам подобрал ма-териал, проанализировал его и написал реферат. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных страте-гий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. По мнению спе-циалистов, мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Для самообучения необхо-димо приобретение метакогнитивных навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания [83, с. 14].

Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мо-тивации к освоению нового.

Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организа-ции учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере – ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать,

23

какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускорен-но и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять пе-риодичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эту воз-можность. В современной педагогике имеется немало инновационных разрабо-ток, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вме-сте с тем, подобное обучение требует организации специальных форм взаимо-действия со взрослыми (прежде всего, с учителями). Одаренный ребенок нуж-дается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявля-ет особые требования как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

Как отмечалось выше, мотивационными признаками одаренных детей яв-ляются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознатель-ность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. С раннего детства одаренные дети демонстрируют ин-тенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость.

Вопреки распространенному мнению о том, что одаренность всегда «гло-бальна», в силу чего одаренные дети хорошо успевают по всем школьным предметам, ибо им вообще нравится учиться, это явление не столь закономер-

но. Часто наблюдается **специфическая направленность познавательной мо-**

**тивации** одаренных детей:

* *высокий уровень мотивации* наблюдается лишь в тех *областях знания, которые связаны с их ведущими способностями*;при этом одаренный ребенокможет не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнори-ровать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за это-го в конфликт с учителями;
* характерная особенность мотивационной сферы одаренных детей и подростков связана со *спецификой вопросов*, которыми они буквально «засы-пают» окружающих; *количество,* *сложность и глубина* вопросов, которые за-дают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их свер-стников, поэтому учителям нелегко удовлетворить эту повышенную любозна-тельность на уроке;
* многие *вопросы* могут быть настолько сложны и *требуют* таких *глубо-ких и разносторонних знаний*,что на них трудно ответить даже специалистам,поэтому необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересую-щие их вопросы. С этой целью могут быть использованы новые информацион-ные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоя-тельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, об-щение со специалистами в той или иной области знаний и т. п.;
* для значительной части одаренных детей характерен так называемый *перфекционизм*,то есть стремление добиться совершенства в выполнении дея-тельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (со-чинение, рисунок, модель), добиваясь совершенства. Хотя в целом эта характе-

24

ристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учителям и психологам тем не менее необходимо научиться ограничивать свои требования. В противном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», в невозможность довести работу до завершения.

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят, прежде всего, по его достижениям в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отли-чить одаренного школьника от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обыч-

ный средний уровень [11; 59; 95; 111; 120].

**Отличительные особенности одарѐнного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного**

* 1. *Одаренный ребенок* стремится к *новым познавательным* ситуациям,

которые его не только не пугают, а, напротив, *вызывают чувство радости.* Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. *Способный ученик* с высокой мотивацией достиже-

ний любую *новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке,* сво-

ему высокому статусу.

* 1. *Одаренный ребенок* получает *удовольствие* от самого *процесса позна-*

*ния*,тогда как просто *способного* значительно больше *волнует результат*.

* 1. *Одаренный ребенок* достаточно *легко признается в своем непонима-*

*нии*,просто говорит,что он чего-то не знает.Для *способного ребенка* с внешнеймотивацией *непонимание* – это всегда *стрессовая ситуация,* ситуация неудачи.

* 1. Различное отношение к отметкам проявляется в том, что *одаренный*

отдает *приоритет содержанию* деятельности, для *способного* важен *результат*

* *его оценка*.

*Устойчиво высокая самооценка,* с одной стороны,есть отличительная ха-рактеристика одаренного ребенка, с другой стороны, его *актуальная самооцен-ка может колебаться*.Именно эта противоречивость самооценки и есть усло-вие поступательного развития его личности и способностей. Поэтому стратегия поощрения одаренного, как, впрочем, и любого ребенка, должна быть доста-точно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточно трудной деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков – *незави-симость (автономность*):отсутствие склонности действовать,думать и посту-пать сообразно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни про-являлась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельно-сти, тем не менее, именно она делает их *неудобными для окружающих*. Ода-ренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружаю-

25

щим, что иногда приводит к *конфликтам*. Учителю следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимать ее природу. Например, явно ода-ренный подросток, вместо сочинения по географии, пишет эссе: «Является ли наукой география?», где ярко, но по форме вызывающе, доказывает описатель-ный характер этого предмета и лишает географию статуса науки. Ему при этом нет дела, что географию преподает директор школы. Все это не может не вы-звать настороженного отношения педагогического коллектива к такому ребен-ку и даже открытого неприятия. Во многих случаях такие проявления одарен-ного ребенка неверно трактуются как его недостаточная воспитанность или же-лание быть вне коллектива. В целом, видимо, можно говорить об *определенной* *неконформности* ярко одаренных,творческих детей.

Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопре-деления одаренных детей. Возникающие в некоторых случаях трудности про-фессиональной ориентации, когда вплоть до окончания школы учащиеся про-должают «разбрасываться», связаны с высоким развитием у них способностей во многих областях.

В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, в сравне-нии со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и коллективу соуче-ников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уваже-нием. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к про-цессу обучения, наличию социальных и бытовых навыков, физической силе, многие одаренные дети пользуются популярностью в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидера-ми, «звездами» класса.

Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности (когда обучение становится слиш-ком легким). Очень важно создать для них оптимальные по трудности условия для развития одаренности. Во-первых, одаренный учащийся должен иметь ре-альную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами (учителями, консультантами и т. п.); во-вторых, поскольку позиция одаренного ребенка при этом может быть весьма активной, ему следует предоставить возможность ее реализовать. Поэтому учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и весьма авторитетные), отстаи-вать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения.

Развитие личности этих детей редко вызывает значительную тревогу у педагогов и их родителей. Иногда у них выражены, как уже отмечалось выше, амбиции и критичность по отношению к учителям и сверстникам. В редких случаях конфликт с педагогом (чаще всего недостаточно профессиональным) все-таки возникает, принимая форму открытого противостояния, однако при спокойном и уважительном отношении к ученику этот конфликт можно срав-нительно легко погасить.

26

**Контрольные вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте качества личности ребенка с гармоничным типом развития.
2. Какую роль в развитии одаренности ребенка играют взаимоотношения со сверстниками и педагогами?
3. Каковы отличительные особенности одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного?
4. В чем противоречивость самооценки одаренного ребенка?
5. Какие особенности одаренного ребенка могут провоцировать кон-фликтные ситуации с педагогами и сверстниками?
6. **Особенности личности одарѐнных детей** 
   * **дисгармоничным типом развития**

Представление об одаренном ребенке как о хилом, слабом и «*социально* *нелепом существе»* не всегда соответствует действительности.Однако у частидетей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссин-хрония), которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка.

**Признаки выраженной неравномерности психического развития**

* 1. Значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Развитие других психических сфер (эмоциональной, социальной и физической) не всегда соответствует такому бурному росту, что приводит к *выраженной неравномерности развития.* Эту неравномерность усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интере-са, соответствующего их незаурядным способностям [31; 63].
  2. Особая система ценностей, то есть система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержа-нию одаренности. У подавляющего большинства одаренных детей существует

*пристрастное, личностное отношение к деятельности*,составляющей сферуих интересов.

* 1. Самооценка, характеризующая представление детей данного типа о своих силах и возможностях, является чрезвычайно высокой, что вполне зако-номерно. Однако иногда у особо эмоциональных детей самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью: от очень высокой самооценки
* одних случаях тот же подросток бросается в другую крайность, считая, что он ничего не может и не умеет. И те, и другие дети нуждаются в психологической поддержке.

27

* 1. Стремление *добиться совершенства* (так называемый перфекционизм) характерен и для этой категории одаренных детей. В целом перфекционизм но-сит, как уже говорилось, позитивный характер, способствуя достижению вер-шин профессионального мастерства. Однако *повышенная требовательность* *может превращаться* в *мучительную* и *болезненную неудовлетворенность* со-

бой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и жизнь самого творца. Нередко задачи, которые ставит перед собой ребенок, мо-гут намного превышать его реальные возможности на данном этапе обучения и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставлен-ной цели порождала тяжелейшие стрессы, длительное переживание своих не-удач.

* 1. Нередко у таких детей имеются *проблемы в эмоциональном развитии*.
* большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и связан-ная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная, прежде всего, со сферой их предметного интереса. Собы-тия, не слишком значительные для обычных детей, для них становятся источ-ником ярких переживаний. Так, например, для этих детей характерно принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности, признание, что именно в них кроется причина удач и неудач. Данное обстоятельство часто приводит к переживанию необоснованного чувства вины, к самобичеванию и даже депрессивным состояниям.

Повышенная реактивность в некоторых случаях проявляется в склонно-сти к бурным аффектам. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию (критиче-ское замечание вызывает у них незамедлительные слезы), а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.

* 1. Весьма трудной, с точки зрения помощи этим детям, является проблема волевых навыков или шире – *саморегуляции*. Для особо одаренных детей си-туация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельно-стью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одарен-ности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей игнорируют, пользуясь снисходительным отно-шением к этому взрослых людей.
  2. У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их *физиче-ским развитием*.Так,некоторые из них явно избегают всего,что требует физи-ческих усилий, тяготятся уроками физкультуры, не занимаются спортом. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном вариан-те, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное не-желание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка.

В конечном итоге возникает специфическая ситуация, когда особо ода-ренные дети, будучи в определенном отношении «трудоголиками», то есть про-

28

являя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одарен-ностью и в значительно большей – к детям с повышенными познавательными способностями.

8. Другой серьезной проблемой некоторой части детей с высокими интел-лектуальными способностями является *доминирование направленности лишь на* *усвоение знаний.* Особенно часто это свойственно детям,у которых наблюдает-ся ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающий всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их по-знавательной деятельности. В силу этого их достижения не носят творческого характера и подлинная одаренность не сформирована. Вместе с тем, при соот-ветствующей системе обучения и воспитания, четко продуманной системе раз-вития мотивации эта проблема интеллектуально одаренных детей может быть успешно преодолена.

Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ре-бенка с дисгармоничным типом развития имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют личность.

Нередко особое познавательное развитие идет в каком-то смысле за счет других сфер. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в дворовой или школьной группе.

Так, в силу уже описанной выше неравномерности развития, у части де-тей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности. Во многих случаях особая одарен-ность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у одноклассников недоумение или насмешку. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (ребенка бьют, при-думывают для него обидные прозвища, устраивают унизительные розыгрыши). В результате таких взаимоотношений со сверстниками порождаются и еще бо-лее усиливаются проблемы общения. Возможно, это одна из причин несоблю-дения ими некоторых норм и требований коллектива. Присущая всем одарен-ным детям неконформность в данном случае усиливает негативный момент. В результате возникает отчужденность ребенка от группы сверстников, он начи-нает искать другие ниши для общения: общество более младших или, наоборот, значительно более старших детей или только взрослых.

Правда, многое зависит от возраста детей и системы ценностей, принятой в данном детском сообществе. В специализированных школах значительно вы-

29

ше вероятность того, что особые интеллектуальные способности такого ода-ренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и его взаимоот-ношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Учителя также неоднозначно относятся к особо одаренным детям. Если это педагог, умеющий отказаться от позиции непогрешимости, не приемлющий силовых методов воспитания, то повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие, превышающее уровень самого педагога, вызовут у него уважение и понимание. В других случаях взаимоотношения с учителем характеризуются конфликтностью, неприятием друг друга. Некоторые особенности личности таких одаренных вызывают у учителей негодование, связанное с их представлением об этих детях как о крайних индивидуалистах, которое усиливается из-за отсутствия чувства дис-танции со взрослыми у многих таких детей. Именно поэтому понимание свое-образия личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития явля-ется принципиально важным для успешной работы учителя с таким континген-том детей и подростков [83, с. 19].

В целом возникает ситуация некоторой дезадаптации особо одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение одаренных детей этого типа к группе повышен-ного риска.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных де-тей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распростра-нять на всех одаренных детей. Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее имманентной харак-теристикой.

Таким образом, система развития одаренности ребенка с дисгармонич-ным типом должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, а ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период [83, с. 18].

**Контрольные вопросы и задания**

1. Какие особенности личности одаренных детей с дисгармоничным ти-пом развития указывают на неравномерность психического развития?
2. Что, на ваш взгляд, является первичным фактором в развитии дезадап-тации одаренного ребенка: вид одаренности, педагогические «ошибки», возни-кающие в процессе взаимодействии с одаренным ребенком или психофизиоло-гические особенности самого ребенка?
3. Составьте алгоритм коррекции педагогом «децентричности» ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника).

**Рекомендуемая литература**

1. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образова-

30

ния (из опыта работы) [Текст] // Педагогический вестник. – Выпуск 25 (2003). – Кемерово : Научно-методический центр, 2003. – 123 с.

1. Кулемзина, А. Кризисы детской одарѐнности [Текст] // Школьный пси-холог. – 2002. – 4 ноября.
2. Заманова, И. Р. Образовательные модели обучения одарѐнных детей [Текст] // Инновационные процессы в образовании. Интеграция россий-ского и западно-европейского опыта: сборник статей. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1997.
3. Згоржельская, Т. П. Трагедия одарѐнности. О проекте программы «Одарѐнные дети» [Текст] // Учительская газета. – 1995. – 31 окт.
4. Ильичѐва, Н. И. Диагностика доминирующих способностей [Текст] / Н. И. Ильичѐва. – Барнаул, 1991. – 23 с.
5. Капитонова, Т. Вундеркинды за партой [Текст] // Народное образова-

ние. – 1996. – № 8. – С. 66–68.

1. Кленовая, Н. В. Комплекс коммуникативных методов обучения как ос-нова развития творческих способностей старшеклассников [Текст] : ав-тореф. дис … канд. пед. наук / Н. В. Кленовая. – Магнитогорск, 2001. – 23 с.
2. Краткое руководство для учителей по работе с одарѐнными учащимися. Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться? [Текст]. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 137 с.
3. Крушельницкая, О. Б. Одарѐнный школьник в глазах сверстников и пе-дагогов [Текст] // Школа здоровья. – 1999. – № 1.
4. Психология одарѐнности детей и подростков [Текст] / под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.
5. Штерн, В. Умственная одарѐнность. Психологические методы [Текст] / В. Штерн. – СПб, 1997.
6. Чурекова, Т. М. Одарѐнный ребенок и особенности работы с ним в про-цессе образования (из опыта работы) [Текст] / Т. М. Чурекова, Т. М. Рубцова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25. – Кемерово : Изд-во «Кузбассвузиздат», 2003. – 123 с.

31

Раздел 2. **Принципы выявления и пути развития личности**

**одарѐнных детей**

2.1. **Принципы и методы выявления одарѐнных детей**

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одарен-ности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невоз-можна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* необходимо направлять уси-лия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования детей) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобра-зовательной школы).

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить при оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значе-ния того или иного показателя не всегда свидетельствуют о наличии одаренно-сти, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Дан-ное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирова-ния. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие по-казатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познава-тельной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих спо-собностей. Высокие показатели, напротив, могут быть следствием невротиза-ции, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива дос-тижений или психологической защиты [83, с. 20].

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на ос-нове единой (единственной) оценки (например, на основе количественных по-казателей, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального раз-вития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью пси-хометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных.

При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений.

Во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности, а для других целей. Интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные

32

модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интел-лекта Амтхауэра (SIT) – для профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DАT) – для прогноза академической успеваемости и т. д.

Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка макси-мально высоких результатов (культурно свободный тест Кеттелла (CFT-С) и усложненный вариант теста «Прогрессивные матрицы» Равена (A-PMR)). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергент-ной продуктивности также не являются однозначными, единственными и дос-таточными индикаторами творческих возможностей ребенка.

Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, то есть сформированность конкретных умст-венных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты ин-теллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления.

В-третьих, данные тестирования в значительной степени зависят от си-туации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом чем ребе-нок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты не позволяют точно прогнозировать уровень достижений именно одаренных детей.

В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих фак-торов, поэтому решение необходимо принимать с учетом знания причин, при-ведших к тестовым результатам.

В условиях использования традиционных психометрических тестов мно-гие признаки одаренности ребенка игнорируются в силу особенностей проце-дуры тестирования. В частности, традиционные психометрические тесты, бу-дучи ориентированными на оценку результатов деятельности, не пригодны для диагностики признаков одаренности, так как последние характеризуют *способы* *деятельности* одаренной личности*.* Уникальность одаренного человека состоитв том, что всѐ, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность инди-видуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей, таких как кодирование и переработка информации, постановка и решение про-блем, познавательное отношение к миру. К этому признаку одаренности – вы-раженности индивидуально-специфических способов изучения реальности – традиционные тестовые процедуры не чувствительны [83, с. 21].

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и креативности) не валидны по отношению к особенностям

33

поведения и качественному своеобразию психических ресурсов одаренного ре-бенка.

По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе по-казателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности [101; 102; 113].

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы относи-тельно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

* + психометрические тесты скорее нужно применять не *для* и не *до* приня-тия решения о мере одаренности ребенка, а *после* процедуры его идентифика-ции как одаренного в целях выявления сильных и слабых психологических ка-честв и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;
  + психометрические тесты могут быть использованы для описания инди-видуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоционального состояния, личностных качеств и т. д. (при этом следует иметь
* виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирования и реаль-ных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);
  + психометрические тесты могут использоваться для отслеживания дина-мики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках про-граммы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок яв-ляется одаренным либо неодаренным.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этиче-ский аспект. Идентифицировать ребенка как одаренного либо как неодаренного на данный момент значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предо-пределяя субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного про-гноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует наличие таланта у взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекват-ной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкрет-

ного ребенка является ***психолого-педагогический мониторинг***, который дол-

жен отвечать целому ряду требований:

* + 1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и дея-тельности ребенка, что позволит использовать различные источники информа-ции и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

34

* 1. длительность процесса идентификации (развернутое во времени на-блюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
  2. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в мак-симальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ре-бенка в специально организуемые предметно-игровые занятия, вовлечение его
* различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
  1. экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотво-рений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответст-вующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахмати-стов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерва-тизм мнения эксперта, особенно при оценке творчества детей подросткового и юношеского возраста;
  2. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайше-го развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образователь-ной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения). Целе-сообразно проведение проблемных уроков по особой программе, использова-ние тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать опреде-ленные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психо-логические преграды и т. п.;
  3. многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
  4. диагностическое обследование желательно проводить в ситуации ре-альной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естествен-ному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и др.);
  5. использование таких предметных ситуаций, которые моделируют ис-следовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум само-стоятельности в овладении каким-либо видом деятельности;
  6. анализ реальных достижений детей и подростков в различных пред-метных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
  7. опора на преимущественно экологически валидные методы психоди-агностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей [83, с. 22].

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности полностью не избавляет от ошибок. В результате одаренный ребенок может быть «пропущен» или, напротив, к одаренным отнесут того, кто никак не подтвердит этой оценки

* своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и про-гноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

35

* актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
* особенности конкретных проявлений одаренности, связанных с попыт-ками ее реализации в различных видах деятельности;
* потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за возможных ошибок в диагностических заключениях. Как убеди-тельно показывают психологические исследования, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка [71].

Итак, процедура выявления одаренных детей должна быть экологически валидной с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия при-знаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квали-фикации и специального обучения.

Оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью.* Выявле-ние одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспита-ния, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки [61]. Ины-ми словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для их интеллектуального и личностного развития в образовательных учреждениях различного типа и ви-да с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности (приложение 3).

**Контрольные вопросы**

1. Каким образом можно снизить вероятность ошибки в оценке одаренно-сти ребенка? Какие обстоятельства особенно важно учитывать при интерпрета-ции результатов тестирования?
2. Влияет ли на высокие показатели психометрических тестов мера обу-ченности и социализации ребенка?
3. Объясните, с чем могут быть связаны низкие/высокие показатели по тесту креативности?
4. Какие ограничения следует учитывать в процессе применения тестов интеллекта (IQ) и креативности при идентификации одаренности ребенка? Пе-речислите.
5. Укажите, к какому признаку одаренности традиционные тестовые про-цедуры не чувствительны?
6. Каким требованиям должен отвечать психолого-педагогический мони-торинг выявления одаренных детей?

**Рекомендуемая литература**

36

1. Аверина, И. С. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способ-ностей для одарѐнных учащихся [Текст] / И. С. Аверина, Е. И. Щебла-нова, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.
2. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7 лет [Текст] / А. С. Аверина, Е. И. Щебланова, Е. Н. Задорина // Вопросы психологии. – 1994. – № 4.
3. Аверина, И. С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма [Текст] : пособие для школьных психологов / И. С. Аверина, Е. И. Щебланова. – М., 1995.
4. Бабаева, К. Д. Психологический тренинг для выявления одарѐнности [Текст] : методическое пособие / К. Д. Бабаева; под ред. В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 278 с.
5. Богомолова, Л. Ставки меняются? (О системе выявления одарѐнных детей и развитии их способностей) [Текст] / Л. Богомолова, Л. Пронина
   * Учительская газета. – 1990. – № 8.
6. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 519 с.
7. Кулемзина, А. Кризисы детской одарѐнности [Текст] // Школьный пси-холог. – 2002. – 4 ноября.
8. Курбатова, И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одарѐнности [Текст] // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.
   * 1. **Направления работы с одарѐнными детьми** 
        + **сфере образования**

2.2.1. **Принципы,** **цели,** **содержание и методы обучения**

**Общие принципы обучения.** К основным общим принципам обученияодаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

* *принцип развивающего и воспитывающего обучения*.Этот принцип оз-

начает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

* *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*,который за-

ключается в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности уча-щихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

* *принцип учета возрастных возможностей* предполагает соответствиесодержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровня трудности обуче-ния, что может привести к отрицательным последствиям [83, с. 23].

37

**Цели образования.** Психологические особенности одаренных детей,на-ряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся, обусловливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и на-выков в определенных предметных областях, а также создание условий для по-знавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В за-висимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие момен-ты.

Одаренные дети должны усвоить знания по всем предметным областям, составляющим общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в от-ношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической состав-ляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразова-тельной подготовки, обусловливающие развитие целостного миропонимания и формирование компетенций в различных областях знания в соответствии с ин-дивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных или других областях, не вклю-ченных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных де-тей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех учащихся главной целью обучения и воспитания является обес-печение условий для раскрытия и развития всех способностей, дарований с це-лью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но приме-нительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на них общество в первую очередь возлагает надежды, связанные с решением актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмот-рение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспита-ния одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в каче-стве центральной задачи личностного развития [91].

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологи-ческих закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных целей обу-чения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

 *развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка,*

*высших духовных ценностей* (важно не само по себе дарование,а то,как оно

38

будет применяться);

* *создание условий для развития творческой личности;*
* *развитие индивидуальности одаренного ребенка* (выявление и раскры-тие *самобытности и индивидуального своеобразия* его возможностей);
* *обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня,* обусловливающей развитие целостного миропонимания и высокогоуровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индиви-дуальными потребностями и склонностями учащихся [83, с. 24].

**Содержание образования.** В процессе обучения одаренных применяютсячетыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. ***Ускорение****.*Этот подход позволяет учесть потребности и возможностиопределенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, ко-гда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и от-сутствия необходимых условий обучения применение других форм организа-ции учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы в качестве неизбежного результата предпо-лагает более раннее окончание школы, что может «свести на нет» все преиму-щества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обуче-ния оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере уг-лубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мас-тер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

1. ***Углубление****.*Данный подход эффективен по отношению к детям,кото-рые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране широко распространены шко-лы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изуче-нием учебных дисциплин позволяет выделить ряд положительных результатов: высокий уровень знаний в соответствующей предметной области, благоприят-ные условия для интеллектуального развития учащихся и т. п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех про-блем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их инте-ресы зачастую достаточно разнообразны. Во-вторых, углубленное изучение от-дельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способство-вать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб

39

общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к пере-грузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Этих недостатков можно избежать при обучении по обогащенным программам

[109].

*3*.***Обогащение****.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержа-ние обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установ-ления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия пла-нируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответ-ствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предпола-гает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обуче-ния за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследова-тельские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные ва-рианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обога-щенных учебных программ [67; 90].

*4.* ***Проблематизация****.* Данный подход предполагает стимулированиеличностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных облас-тей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие про-граммы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее пер-спективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личност-ные особенности одаренных детей [64].

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин может ока-зывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных. При этом важны как естественно-научные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных це-лей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеуст-ремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочув-ствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекват-ный уровень притязаний и др.

**Методы и средства обучения.** Методы обучения как способы организа-ции учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности

40

усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ве-дущими и основными, безусловно, являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в со-четании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соот-ветствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащих-ся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способ-ности к сотрудничеству и др.) [83, с. 25].

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обу-чающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информа-ции и обратной связи о своих действиях, необходимо применение современных средств обучения (ССО). Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т. п.).

В целом, в обучении одаренных эффективность использования ССО оп-ределяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реа-лизуются с их помощью.

**Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарѐнными детьми**

Выделяются следующие основные компоненты профессиональной ква-лификации педагога: базовый и специфический.

*Базовый компонент* профессиональной квалификации педагогов для ра-боты с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога. *Специфический компонент* профессиональной квалификации педагогов

для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся ре-зультатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; о направлениях и формах ра-боты с одаренными детьми, принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков ода-ренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одарен-

41

ных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контин-гента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

* + не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (пре-подавания) одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать дет-скую одаренность;
  + не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколь-ко предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стрем-ление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь

* системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике».

**Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.** Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми–ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессио-нальной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить не только формирование соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми [28]. Специфика та-кой подготовки специалистов должна включать целый ряд требований.

1. Изменение педагогического сознания: ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и само-го себя), изменение способов взаимодействия (общения и поведения) и в итоге

– методов обучения, воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут соз-давать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Одной из причин воз-никновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высоко-го темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому что он ученик) перво-начально рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь рефлексировать свою деятельность [51]. Так, одним из основных психологиче-ских принципов является принцип «принятия другого», согласно которому учи-

42

тель изначально принимает ученика как индивидуальность с уже сложившими-ся особенностями.

* 1. Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.
  2. Организация консультаций и тренингов, которые, как показывает опыт обучения педагогов, помогают им осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Данные формы эффективны для формирования необходи-мых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности в са-моразвитии.
  3. Создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства.
  4. Демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой атмосферы учения.
  5. Образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных образовательных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования детей, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.).
  6. Особенности контингента учащихся (возраст, состояние здоровья и т.п.; при этом пристальное внимание должно уделяться одаренным детям, де-тям-сиротам, детям-инвалидам и др.).
  7. Профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессио-нальный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обу-чающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги

* психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах для одаренных и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с ода-ренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки, практики и т. п.).

* 1. Специфика образовательной инфраструктуры: условия, в которых про-водится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, от-сутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических ма-териалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

* 1. *Принцип единства и дифференциации общего и специального образо-*

*вания.* В рамках общего образования раздел по проблематике одаренности дол-жен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогиче-

43

ских вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная под-готовка всех специалистов, работающих с детьми. Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

* 1. *Принцип этапности обучения.* Подготовка должна проводиться на раз-ных этапах обучения и в процессе дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).
  2. *Принцип единства теоретической и практической подготовки.* В ходеподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо аде-кватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соот-ветствующих экспериментальных площадок, на базе которых может прово-диться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая
* последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов, ди-агностикой готовности педагога к работе с одаренными детьми (приложение 2).

2.2.2. **Формы обучения**

**Типы образовательных структур для обучения одаренных.** В качествеосновных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

*а) систему дошкольных образовательных учреждений* и в первую оче-

редь детские сады общеразвивающего вида, центры развития ребенка, в кото-рых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающие преемственность среды и ме-тодов развития детей при переходе в школу;

*б) систему общеобразовательных школ*,в рамках которых создаются ус-

ловия для индивидуализации обучения одаренных детей;

*в) систему дополнительного образования детей*,предназначенную дляудовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной дея-тельности;

*г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми* и

призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимна-зии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т. п.) [83, с.

26].

**Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошколь-**

**ного возраста.** Дошкольное детство–первый период психического развитияребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и ви-дов деятельности. Это период интенсивного формирования психики на основе

44

тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психи-ческого развития возникают новообразования различной степени выраженно-сти, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи, общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в разнообразные ви-ды деятельности. Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологиче-ских функций на основе индивидной организации возникают сложные соци-альные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы, субъ-ект общения, познания, деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизио-логическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Поисково-исследовательская деятельность является одним из путей личностного развития ребенка.

Цель поисково-исследовательской деятельности может выражаться в двух формах: в форме цели-образа, непосредственно направляющего деятель-ность на всем ее протяжении; в форме цели-задания, регулирующего деятель-ность через конечный результат, который выступает в форме знания. Психоло-го-педагогические исследования Д. Б. Богоявленской, Л. И. Божович, М. И. Во-ловиковой, Л. А. Венгера, Н. Н. Поддъякова и других показали, что единицами поисково-исследовательской деятельности, как и познавательной в целом, яв-ляются задачи, направленные на развитие интеллектуальных способностей субъекта и активизирующие его поисково-исследовательскую деятельность.

В процессе исследований Н. Н. Поддъякова доказано, что уже старшие дошкольники способны к самостоятельному исследованию простых, неслож-ных и сравнительно сложных многофакторных ситуаций, зависящих от ком-плекса взаимодействующих причин и условий. Экспериментирование дошко-льников со сложным объектом – это целостная поисково-исследовательская по-знавательная деятельность, имеющая свою методологию и достаточно эффек-тивные механизмы, к которым относятся особенности познавательной мотива-ции и целеобразования; знания и представления разного уровня о системах взаимодействий; тенденция к использованию различного вида манипуляций.

Вышесказанное положено в основу совместной деятельности сотрудни-ков МДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» регионального цен-тра непрерывного образования (РЦНО) Кемеровского государственного уни-верситета, которая направлена на оптимизацию управления познавательной деятельностью дошкольников в условиях дошкольного образовательного учре-ждения (ДОУ). Основная задача: максимально использовать возможности раз-вития специфических дошкольных форм познания, которые имеют непреходя-щее значение для общего психического развития детей и на следующих возрас-тных ступенях. Взаимодействие осуществляется в рамках программы, направ-ленной на развитие интеллектуальных способностей детей. Программа реали-зуется в три этапа:

45

1-й – *диагностический*. *Цель*: выявление у детей старшего дошкольного возраста исходного уровня развития интеллектуальных способностей;

2-й – *развивающий*. *Цель*: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности на за-нятиях и в свободной игровой деятельности;

3-й – *заключительный*. *Цель*: выявление результативности развивающих занятий.

Основные принципы организации занятий: системности, учета возрас-тных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирования к высказыванию собст-венных идей, способов действий и доводов по поводу решаемой задачи.

Каждое занятие включает следующие структурные элементы: *основную* *часть*,которая направлена на достижение цели программы и задач каждого за-нятия (решение проблемных ситуаций, изобразительная деятельность, приду-мывание сказок, загадок и др.); *подвижную игру*; *ритуал прощания* (что запом-нилось, что понравилось).

Занятия проводят 1–2 раза в неделю в течение 20–25 минут в первой по-ловине дня. Если материал занятия усваивается трудно, то занятие повторяют 1–2 раза, но с заданиями, аналогичными основному занятию (либо заменяют повторное занятие развивающей игрой).

Для достижения положительного результата в развитии интеллектуаль-ных способностей дошкольников необходимо тесное сотрудничество психоло-га, родителей, воспитателей и детей.

Работа с воспитателями включает: 1) информационный блок, в процессе которого педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое интел-лектуальные способности, познавательная деятельность детей старшего дошко-льного возраста и т. д.; 2) обучающий блок (ознакомление взрослых с принци-пами, этапами и целями программы по развитию интеллектуальных способно-стей, а также ориентация их на совместную с педагогом-психологом деятель-ность).

Работа с родителями детей в процессе реализации программы предпола-гает: 1) организацию совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии интеллекту-альных способностей дошкольников (ознакомление с программой, индивиду-альные, групповые консультации); 3) индивидуальное консультирование роди-телей в случае возникновении проблем у детей.

**Обучение детей в условиях общеобразовательной школы.** Обучениеодаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществ-ляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (посредст-вом выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, органи-зации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным про-граммам по отдельным учебным предметам и т. д.). К сожалению, современная практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способно-

46

стей ребенка, лежащих вне ее. Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных про-грамм обучения предполагает использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку, соответст-вующую его потребностям.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопеч-ному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и ав-торитетного специалиста) заключается в координации индивидуального свое-образия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вари-антов содержания образования.

Занятия по свободному выбору (факультативные, работа в малых груп-пах) в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, предполагающий применение разных методов обу-чения, что помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей [77].

Большие возможности содержит такая форма работы с одаренными деть-ми, как организация исследовательских секций или объединений, предостав-ляющих учащимся возможность выбора не только направления исследователь-ской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая пе-регрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие воз-можностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследова-тельскую работу, поскольку формирование творческих способностей осущест-вляется только через включение личности в творческий процесс. Исследова-тельская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности зна-ний, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что при этом именно те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает луч-ше».

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную иссле-довательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные школьники мо-гут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание

47

межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь имеют возможность двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде свер-стников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учи-телем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного уче-ника оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помога-ет росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепля-ет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответ-ственность за своих товарищей. Более того, данная форма работы позволяет из-бежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой явля-ется развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Подгото-вительный этап, особенно значимый для младших школьников и подростков, может осуществляться как в рамках специального обучения в шестой (разви-вающий) день, так и во время факультативных занятий.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии фор-мирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за науч-ным открытием [83, с. 27].

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкрет-ных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализиро-вать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме ис-следования и завершив ее публичным докладом, предусматривающим защиту своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, наряду с продолжением обучения вместе со сверстниками и включением в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания, выявляя ре-сурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты мо-гут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немаловаж-ное значение для воспитания детей.

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения одарен-ных детей, целесообразным является сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по инди-видуальному плану может сочетаться с его участием в работе Школы выходно-го дня (математического, историко-археологического, философско-лингвистического и иного профилей), которая обеспечивает общение с талант-ливыми специалистами-профессионалами, позволяет включиться в серьезную научно-исследовательскую работу и т. д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения количества часов по данному пред-мету в общеобразовательном учреждении.

48

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы – ее раз-мера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей и т. д. Наиболее благоприятные возможности предоставляют следующие формы обучения одаренных детей.

***Дифференциация параллелей.*** В школе предусматривается несколькоклассов внутри параллелей для детей с разными способностями. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса), и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу данного возрастного периода сформировался устойчивый интерес к оп-ределенной области знания.

Данная форма обучения достаточно широко распространена в школах больших российских городов и имеет разновидность, при которой параллель старшей школы включает специализированные (например, химико-биологический, гуманитарный и физико-математический) классы для более способных учеников и обычный (неспециализированный) класс (или классы). Дифференциация образовательного процесса на основе специализации обуче-ния одаренных школьников (углубленного прохождения учебных предметов) предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода с ориентацией на будущий профес-сиональный выбор.

***Перегруппировка параллелей.*** Школьники одного возраста распределя-ются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-то предметами (например, математикой, физикой) в «продвинутой» группе, а дру-гими (например, гуманитарными) – в обычной. Такое деление предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Данная фор-ма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заклю-чается ее особое достоинство. Так, у одаренных детей возрастают академиче-ские успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка, у остальных также наблюдается рост академических достижений, хотя и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает ин-терес к учебе. Включенность детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что благо-приятным образом сказывается на ходе процесса социализации как одаренных детей, так и всех других учащихся школы.

Сложность этого вида обучения заключается в организационных аспек-тах, в частности в необходимости достаточного количества учителей и школь-ных помещений. Если все параллели одновременно занимаются физикой, хи-

49

мией и биологией, то это означает, что школа должна располагать таким же ко-личеством учителей и классов, где можно проводить соответствующие занятия.

***Выделение группы одаренных учащихся из параллели*** предполагаетобъединение 5–8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников в группу, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовлен-ный учитель, который реализует усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Данная форма обучения оказывает поло-жительное влияние в первую очередь на академические результаты одаренных детей.

***Попеременное обучение*** предполагает группировку детей разных возрас-тов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что предоставляет одаренным детям возможность общения со сверстниками и позволяет им нахо-дить равных себе в академическом отношении детей, а также соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики могут в течение части учебного дня заниматься вместе со старшеклассниками тем предметом, по которому они более всего успевают, а всеми остальными предметами – со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предме-там на университетском уровне.

Попеременное обучение оказывает положительное влияние на академи-ческую успеваемость, способствует формированию социальных навыков и по-вышению самооценки одаренных детей, поскольку она учитывает такую осо-бенность их развития, как диссинхрония (неравномерность развития). Соответ-ственно дифференциация обучения осуществляется не глобально, а лишь в не-которой избранной предметной области. Сложность проблемы заключается в реализации этой формы обучения в условиях школы. Если речь идет о занятиях одного-двух учеников по одному-двум предметам, организационных вопросов не возникает. Если же эта форма применяется систематически, то возникает не-обходимость координации индивидуальных расписаний учеников. Данная форма обучения может быть рекомендована для небольших частных школ, спе-циализирующихся на работе с одаренными детьми.

***Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокра-щения времени на прохождение обязательной программы.*** В этом случаеосуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие познавательным запросам одаренных. Уровень подготовленности обучающего-ся выявляют перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить количество часов на обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на ус-воение естественно-математических дисциплин и в меньшей степени – гумани-тарных наук. С организационной точки зрения необходимо, чтобы школьникам

50

не просто разрешали не посещать уроки по предметам, программу которых они уже освоили, а предлагали взамен деятельность, необходимую для их развития.

***Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям*** (уровню интеллектуальных способно-стей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий для развития уча-щихся, входящих во все группы (а не только в группу одаренных), благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реальные возможности осуществления, обусловленные отсутствием необходимости в ка-ких-либо изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, в до-полнительных помещениях, преподавательских кадрах и т. п.; «массовость» применения, обусловленная тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т. п.).

Таким образом, возможность применения данной формы обучения ода-ренных детей ограничивается готовностью и умением учителя применять в сво-ей практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и умени-ем дифференцировать учебную программу для разных групп учащихся на ос-новании тех требований, которые обусловлены специфическими потребностя-ми и способностями той или иной группы учащихся, – с другой. Понятно, что всѐ вышесказанное требует специальной подготовки учителя, особого мастер-ства, свободного и оперативного доступа учителя к разнообразным источникам информации и техническим средствам [83, с. 29].

Важно иметь в виду, что выбор той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должен осуществляться с учетом возможностей конкретной школы, а также индивидуальных особенностей ребенка, которые и определяют выбор оптимальной для него стратегии развития (приложение 4). В частности, применение различных форм организации учебного процесса в це-лях дифференциации обучения одаренных учащихся, основанных на идее их группировки в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традицион-ного только темпом прохождения учебной программы, что не является доста-точным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индиви-дуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащих-ся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

**Обучение одарѐнных в системе дополнительного образования детей.**

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения; включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индиви-дуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образова-ния – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

51

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фик-сированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени [83, с. 30].

В системе дополнительного образования детей выделяются следующие формы обучения одаренных школьников:

* индивидуальное обучение или обучение в малых группах по програм-мам творческого развития в определенной области;
* работа по исследовательским и творческим проектам в режиме настав-ничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель нау-ки или культуры, специалист высокого класса);
* очно-заочные школы;
* каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
* творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
* детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности учреждений дополнительного образования

детей четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскры-ваться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодо-творного освоения специальных знаний, умений и навыков. Но и здесь необхо-димо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за зна-ниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель. В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс раз-вития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования [65].

Вместе с тем, данная форма работы с одаренным ребенком таит серьез-ные опасности. Очень важно не культивировать у него «чувство исключитель-ности» и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, а отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Пер-вая – это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сце-нических, музыкальных и т. д.) ради престижа учебного заведения или его ру-ководителя, что часто приносит вред ребенку; вторая – это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что приводит к кажу-щейся успешности за счет нивелирования личного эстетического опыта и инди-видуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не це-лью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удается избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для разви-тия одаренного ребенка (приложение 9).

52

**Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными деть-**

**ми.** Если целесообразность обучения детей с определенными видами одаренно-сти (например, в области музыки или балета) в специальных школах и классах не подвергается сомнению, то вопрос о необходимости создания специальных классов и школ для обучения детей с общей одаренностью продолжает оста-ваться предметом острых дискуссий. Это связано с тем, что раздельное обуче-ние детей с общей одаренностью имеет как очевидные преимущества, так и не-достатки. Во-первых, большим преимуществом однородных групп является возможность достижения наиболее адекватной скорости продвижения в обуче-нии. В однородном классе могут быть созданы условия, наиболее подходящие для каждого ученика, в то время как в разнородном – самые способные часто оказываются недогруженными. Во-вторых, в однородных классах, как правило, с одаренными детьми работают более опытные учителя, в разнородных, где среди 20–30 детей находятся лишь несколько особо способных учащихся, учи-теля не успевают накопить достаточного опыта работы с ними. В однородных классах, напротив, учителя имеют возможность стать специалистами по обуче-нию одаренных [83, с. 31].

В то же время объединение в однородные классы имеет и недостатки, по-скольку сужает круг общения детей, создает подобие социальных барьеров, формирует у учащихся элитарное сознание. Следовательно, оптимизация обра-зования для одаренных заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями. Необхо-димо подчеркнуть, что целесообразность любой формы дифференциации должна оцениваться с позиций пользы не только для группы одаренных, но и для всех обучающихся.

При принятии решения о создании особых школ и классов следует исхо-дить из анализа опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обу-чения одаренных детей. Такой анализ позволяет считать целесообразным соз-дание подобного рода школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью только в тех случаях, когда имеются:

* научно обоснованная программа обучения одаренных детей и положи-тельные результаты ее применения на практике;
* соответствующая этой программе система выявления детей, в наиболь-шей мере нуждающихся в применяемом типе обучения;
* квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспе-чить соответствующее обучение одаренных детей;
* система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность об-разовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы деятельности подоб-ных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.);
* гарантии, обеспечивающие привлечение детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также максимальную гибкость этого процесса на любой возрастной ступени, в том числе и возможность «нестрессо-вого» выхода на любом возрастном этапе;

53

 бесплатное обучение в школах и классах для одаренных.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происхо-дит обучение одаренных учащихся – в условиях специализированной школы, класса или массовой общеобразовательной школы – принципиальным является, *чему и как учится* одаренный ребенок*.* Учебные программы,формы и методыобучения, особенности организации учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специ-альной одаренности (например, лингвистической, математической и т. д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели их обу-

чения, можно выделить необходимые *требования к программам обучения для* *интеллектуально одаренных учащихся.* Программы обучения должны:

* + включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышен-ное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будуще-му;
  + предусматривать междисциплинарный подход в обучении на основе ин-теграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что по-зволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углубле-нию своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнород-ных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
  + учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемному обучению и т. д., а также способствовать формированию навыков исследовательской работы;
  + учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощ-рять углубленное изучение тем, выбранных им;
  + содействовать изучению способов получения знаний (процедурных зна-ний, или «знаний о том, как»);
  + обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зре-ния содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их коррек-тировки самими детьми с учетом меняющихся потребностей и специфики ин-дивидуальных способов деятельности;
  + поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
  + гарантировать наличие и свободное использование разнообразных ис-точников и способов получения информации;
  + предусматривать качественное изменение учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, проведения поле-вых исследований, организации «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.

п.;

* + предусматривать обучение детей умению оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, способствовать формированию
* них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей, результатов творческой деятельности;

54

* + способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также формиро-ванию навыков познания индивидуальных особенностей других людей;
  + включать элементы индивидуализированной психологической под-держки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одарен-ных детей требует предварительного ответа на вопросы о том, с каким *видом* *одаренности* мы имеем дело(общим или специальным в виде спортивной,ху-дожественной или иной); в какой *форме* может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; какие *задачи работы* с одаренными являются при-оритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разра-ботку и мониторинг образовательных технологий, программ, учреждений и т. д.; какой *тип образовательного учреждения* целесообразно использовать: спе-циально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеоб-разовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования де-

тей и т. д.[83, с. 32].

Необходимо также отметить, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, а тем более для детей одаренных.

Следует принимать во внимание то обстоятельство, что дифференциация обучения имеет две формы: первая – дифференциация на основе *раздельного* обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами

* специализированной образовательной средой); вторая – дифференциация на основе *смешанного* обучения одаренных детей в обычном классе общеобразо-вательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, но с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в ус-ловиях разнородной и вариативной образовательной среды). Первую форму дифференциации обучения условно обозначают как *внешнюю* (или селектив-ную), вторую – как *внутреннюю* (или элективную).

Каждая форма дифференциации имеет свои плюсы и минусы. Так, обуче-ние одаренных детей в особых классах или школах, ориентированных на работу с ними, может обернуться серьезными проблемами в силу изменчивости прояв-лений одаренности в детском возрасте. Положение усугубляют нарушение ес-тественного хода процесса социализации, атмосфера элитарности и ярлык «об-реченности на успех». В свою очередь, практика обучения одаренных детей в обычных школах показывает, что в ситуации, когда не учитывается специфика этих детей, они могут понести невосполнимые потери в своем развитии и пси-хологическом благополучии [1; 87].

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эф-фективной является работа с одаренными детьми в рамках «внутренней диффе-

55

ренциации», то есть на основе смешанного обучения при условии осуществле-ния дифференцированного и индивидуализированного подходов. По мере по-вышения качества образовательного процесса в массовой школе, роста квали-фикации педагогов, внедрения развивающих и личностно ориентированных ме-тодов обучения, использования интернет-технологий, создания обогащенной школьной образовательной среды существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму.

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите принципы обучения одаренных детей. Чем они отличают-ся от общих принципов обучения детей школьного возраста?
2. Сформулируйте специфическую составляющую в отношении традици-онной цели обучения для процесса обучения одаренных детей?
3. Каковы основные подходы к разработке учебных программ для ода-ренных детей?
4. Какие методы и средства обучения соответствуют уровню познава-тельной активности и интересам одаренных детей, а также имеют высокий по-знавательно-мотивирующий потенциал?
5. Какие образовательные структуры выделяются для обучения одарен-ных детей?
6. Каковы требования к программам обучения интеллектуально одарен-ных детей?
7. Почему и на какие вопросы необходимо предварительно ответить при организации работы с одаренными детьми?

**Рекомендуемая литература**

1. Венгер, Л. Программа «Одарѐнный ребѐнок» [Текст] / Л. Венгер. – М.,

1995.

1. Гудилина, С. И. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников на уроках искусства [Текст] / С. И. Гудилина // Школа 2000: концепции, методики, эксперимент : сб. науч. трудов. – М. : Изд-во ИО-

СО РАО, 1999. – С. 126–129.

1. Доровский, А. И. Дидактические основы развития одарѐнности учащих-ся [Текст] / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентст-

во, 1998. – 210 с.

1. Карне, М. Дифференцированный подход к составлению учебных про-грамм [Текст] / М. Карне, Ц. Линнемайер и др. // Одарѐнные дети. – М. : Прогресс, 1991.

Раздел 3. **Роль семьи в выявлении и развитии одарѐнности**

56

В психолого-педагогической литературе особое внимание уделяется роли семьи в развитии и воспитании одаренных детей. Отвечая на вопрос: «Все ли может школа, или почему так необходим союз с родителями?» – психологи и педагоги подчеркивают, что ни высокий уровень интеллектуального развития, ни благоприятные условия обучения не являются достаточными для становле-ния исследовательской позиции, столь важной для развития одаренности. И это убеждение аргументировано, так как важнейшими составляющими так назы-ваемого фактора развития остаются особенности семейного воспитания, куль-турная среда и др.

Дело в том, что значение семьи в развитии одаренности столь велико, что трудно найти ученого, который бы оспаривал это положение. Большинство ис-следований на эту тему выполнено, по утверждениям многих ученых, на основе биографического анализа жизни одаренных людей, сумевших внести сущест-венный вклад в развитие науки, культуры и искусства.

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные ин-тересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере ин-теллектуальных профессий, но и имеют разного рода «интеллектуальные» хоб-би. В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, отда-вая предпочтение так называемой совместной познавательной деятельности: играм, работе на компьютере, обсуждению сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские взаимоотношения. От-ношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более значима, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родите-лями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокраще-ния которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (неустроенный быт, мате-риальные затруднения, неполная семья и т. д.) не оказывают значительного воздействия на развитие способностей. Особенно важно для становления лич-ности одаренного ребенка повышенное внимание родителей.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в зна-чительной мере обусловливающим развитие способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренно-го ребенка – пристальное внимание к его интересам и потребностям, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приво-дит к симбиозу, то есть тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых

57

ребенок – единственный смысл жизни. Еще чаще одаренный ребенок является единственным или фактически единственным (старший уже вырос), и внимание родителей направлено только на него. Во многих случаях именно родители на-чинают обучать одаренного ребенка. При этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в каком-либо виде деятельности: художественно-эстетической, спорте, в том или ином направле-нии научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закреп-ления познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатиче-ское желание родителей развить его способности имеют в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попус-тительская позиция в отношении развития у ребенка ряда социальных и быто-вых навыков.

Родители одаренных детей проявляют особое внимание к организации школьного обучения своего ребенка, выбирая для него учебники, дополнитель-ную литературу, советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоя-тельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешива-ются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Таким образом, значение семьи является решающим, как бы мы ни рас-сматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целена-правленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренно-сти ребенка.

**Некоторые рекомендации родителям**

Отечественные и зарубежные психологи уделяют большое внимание про-блемам выявления и воспитания одаренных детей. Результаты их исследований помогают родителям понять меру одаренности своего ребенка и преодолеть те трудности, которые возникают в общении с ним. Большинство психологов счи-тают, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему.

Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Это же наблюдается и в семьях, где все дети обладают способностями. Родители, как правило, воспри-нимают их как обычных детей.

Иногда родители сопротивляются причислению своих детей к одарен-ным. Объясняется это, очевидно, тем, что родители одаренных детей как члены общества придерживаются системы отношений и ценностей, характерных для него.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одарен-ным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком – таким, как все». Очень часто в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ре-бенка?» – они отвечают, что всѐ было прекрасно до тех пор, пока в школе ре-

58

бенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям. Ребе-нок остался тем же, но родительское восприятие его изменилось: они начинают нервничать, задаваться вопросом: «А так ли мы выполняем свои обязанности по отношению к ребенку?». В таких случаях напряжение может вытеснить ра-дость из семейных отношений. Существует также вероятность, что самовос-приятие ребенка будет изменено ярлыком одаренности.

Пытаясь понять родительские переживания и дать на них ответ, педагоги и психологи оказываются перед весьма серьезной проблемой: действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть не-нормальным, не уметь адаптироваться в компании сверстников, быть несчаст-ным. Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Подобное отношение может серьезно мешать нор-мальному, счастливому детству; такие стереотипы необходимо развенчивать. Отрицание или игнорирование уникальных способностей ребенка в угоду об-щественным нравам никак не поможет ему найти свое место в жизни и стать счастливым. Идеальная родительская реакция радостного приятия должна, ве-роятно, лежать где-то посредине между игнорированием и эксплуатацией спо-собностей ребенка.

Возвращаясь к изначальному заявлению о том, что первооткрывателями одаренных детей являются родители, уместно вспомнить, каковы же основные поведенческие характеристики одаренного ребенка, описанные в литературе и упоминаемые родителями. Наиболее часто родители отмечают раннюю речь, употребление сложных слов, а также освоение счета или чтения и другие ха-рактеристики: громадное любопытство («Она задает миллион вопросов обо всем на свете!») и цепкую память («Он все запоминает в таких деталях»). Эти последние способности заслуживают особого внимания наряду с быстрым вос-приятием («Она все на лету схватывает») и воображением («Он играет с вооб-ражаемыми друзьями» или «Она рассказывает мне такие фантастические исто-рии»), в то время как роль отдельных конкретных достижений (умение читать или считать) не следует переоценивать. Разного рода телепрограммы, разви-вающие игры, а также общение с родителями или старшими братьями и сест-рами могут помочь вполне обычному ребенку справиться с теми или иными за-дачами.

Как мы уже говорили, одаренные дети проявляют свои способности по-разному, а иногда предпочитают их вовсе не проявлять. Отнюдь не все исклю-чительно способные дети рано начинают говорить, даже если для этого имеют-ся соответствующие условия. Достаточно часто встречаются ситуации, когда ребенок до 3 лет не говорит вообще, а потом начинает говорить целыми пред-ложениями.

Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рож-дать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая «стреноживает» живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

59

По мнению Кэрол Тэкэкс, профессора Кливлендского университета, ро-дители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личностные ка-чества [75]:

1. Уверенность, базирующуюся на сознании самоценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследователь-скому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпе-нию и душевному мужеству.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответст-венность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас и социоэкономических, образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

1. Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
2. Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом. Они за-крывают тему, когда ребенку становится скучно или непонятно, и не поддаются искушению рассказать о предмете всѐ, что знают сами, когда ребенку нужен ответ лишь на его вопрос.
3. Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому ис-кать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
4. Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предос-тавить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет ин-терес.

Итак, родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения в конечном счете зависят от того, как эта личность разовьется.

Дэвид Льюис составил для родителей список утверждений, вытекающих из обширного материала, собранного в процессе изучения опыта тысяч семей, где имеются одаренные дети [75]. Эти утверждения типизируют *удачный под-*

*ход к стимулированию позитивного умственного развития.*

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и

честно.

1. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
2. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои ра-

боты.

60

* 1. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
  2. Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
  3. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
  4. Я поручаю ребенку посильные заботы.
  5. Я помогаю ребенку в поездке по интересным местам.
  6. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
  7. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
  8. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социаль-ных и культурных слоев.
  9. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.
  10. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
  11. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
  12. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
  13. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
  14. Я регулярно читаю ребенку.
  15. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
  16. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.
  17. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
  18. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
  19. Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейных дел
* путешествий.
  1. Я никогда не дразню ребенка за ошибки.
  2. Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы и песни.
  3. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
  4. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ребенку больше узнать.
  5. Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
  6. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.
  7. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.
  8. Я не хвалю его беспредметно и неискренне.
  9. Я честен в оценке своих чувств к ребенку.
  10. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.
  11. Я даю ребенку возможность действительно принимать решения.
  12. Я помогаю ребенку быть личностью.
  13. Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограм-

мы.

* 1. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
  2. Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я этого тоже не умею».

61

1. Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
2. Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.
3. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ре-бенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном ко-нечном результате.

Родителям полезно познакомиться с этими утверждениями. Если они со-гласны с 20 % из них, то, вероятно, над остальными стоит еще подумать. Но ес-ли данные утверждения устраивают полностью или хотя бы на 90 %, пожалуй, им следует несколько охладить воспитательный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку. Нужно видеть разницу между стимулировани-ем здорового развития и парниковым выращиванием. Одаренные дети – прежде всего дети. Родители, учителя и дети стремятся к тому, что кажется им лучше, а неудачи продиктованы не плохими намерениями, а отсутствием понимания или опыта.

Чтобы уменьшить родительские тревоги и помочь черпать радость в вос-питании одаренных детей, психологи предлагают несколько советов. Во-первых, не следует ограничивать ребенка школьными рамками, нужно разви-вать его способности и ставить перед ним новые, увлекательные задачи; во-вторых, необходимо уделять пристальное внимание проблеме развития и вос-питания, искать информацию как в литературе, так и в общении с другими ро-дителями и специалистами; в-третьих, наблюдая за ребенком, постарайтесь оп-ределить, какие интересы развивать и какие задачи ставить. Если в ходе наблю-дения обнаружена перегруженность ребенка, так что на импровизированные мероприятия у него вовсе не останется времени, родителям стоит пересмотреть мотивацию ребенка к занятиям тем или иным делом. Более всего ребенок хочет радовать близких и быть любимым ими, поэтому часто занимается чем-то, что-бы доставить им удовольствие. С этих позиций следует подумать о том, что ре-бенку действительно необходимо свободное время, чтобы просто помечтать или «поболтаться». В-четвертых, в качестве общих установок для развития ин-тереса и постановки задач родителям следует рассмотреть три фактора, способ-

ствующих отличным достижениям: *способности,* *возможности и индивидуаль-ность.*

*Способности* к острому,живому восприятию,абстрактному и сложномумышлению, речевой или математической легкости, к художественному творче-ству являются одним из параметров одаренности. Выдающиеся способности одаренного ребенка должны быть восприняты и оценены окружающими людь-ми.

*Возможности* должны включать ранние опыты,располагающие ребенкабыть интеллектуально активным и заинтересованным, самому решать собст-венные проблемы, воспринимать всѐ лучшее в окружающих, гармонизировать соотношение собственных интересов и личных отношений, воспринимать себя как человека уверенного и компетентного.

*Индивидуальность* может как способствовать раскрытию двух первых ка-честв, так и затруднять их развитие. Индивидуальность утверждается в ребенке

62

с довольно раннего возраста и находит свое отражение в его характере. Однако детский характер может претерпевать определенные изменения под воздейст-вием окружающего мира, который является благоприятным или неблагоприят-ным фоном для его становления. Например, такое индивидуальное качество, как медлительность, благодаря определенным условиям может быть ослаблено, хотя и не изжито вовсе. Стеснительность можно до некоторой степени преодо-леть, но она никогда не уступит место повышенной общительности и балагур-ству.

**Проблемы одаренных детей**

Среди проблем адаптации, стоящих перед интеллектуально одаренными детьми, психологи выделяют следующие.

* 1. *Неприязнь к школе.* Такое отношение часто появляется тогда,когдаучебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не со-ответствует их способностям.
  2. *Игровые интересы.* Одаренным детям нравятся сложные игры и неин-тересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вслед-ствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
  3. *Конформность.* Одаренные дети,отвергая стандартные требования,несклонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.
  4. *Погружение в философские проблемы.* Для одаренных детей характер-

но задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религи-озные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

* 1. *Несоответствие физического, интеллектуального и социального раз-*

*вития.* Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми стар-шего возраста, поэтому им порой трудно становиться лидерами, так как они ус-тупают последним в физическом развитии.

В процессе изучения причин уязвимости одаренных детей выявлены сле-дующие факторы.

* 1. *Стремление к совершенству* (перфекционизм).Одаренным детям при-суща внутренняя потребность в совершенстве. Они не успокаиваются, не дос-тигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.
  2. *Ощущение неудовлетворенности.* Такое отношение к самим себе свя-

зано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – ощущение собственной неаде-кватности и низкая самооценка.

* 1. *Нереалистические цели.* Одаренные дети часто ставят перед собой за-вышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать.
* другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

63

1. *Сверхчувствительность.* Поскольку одаренные дети более восприим-чивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склон-ны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одарен-ный ребенок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими. В результате такой ре-бенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку посто-янно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
2. *Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознатель-

ности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют вни-мание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отноше-ниях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

1. *Нетерпимость.* Одаренные нередко с недостаточной терпимостью от-носятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут от-талкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпе-ние.

Сегодня психологи и педагоги, работающие с одаренными детьми, уста-навливают тесную связь с родителями, что позволяет им всем вместе решать проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений с ребенком [8]. Вот что рекомендуют психологи:

1. Создайте безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться, если будет напуган собственными открытия-ми.
2. Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочув-ствие к ранним неудачам. Избегайте неодобрительной оценки творческих по-пыток ребенка. (Не следует говорить ребенку, как его произведение можно улучшить: «Это неплохо, но могло быть гораздо лучше, если бы…». В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош.)
3. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся «ди-кими» или «за гранью».
4. Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, са-мому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить твор-чество. (Желания и цели детей принадлежат им самим, а родительская помощь может порой восприниматься как «нарушение границ» личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, кото-рые слишком настойчивы в своем стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения.)
5. Помогайте ребенку учиться строить его систему ценностей, не обяза-тельно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями. Таким образом, он в свою очередь будет и сам ценим другими.
6. Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потреб-ностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), по-

64

скольку человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения.

1. Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими. Оно, пусть и не скоро, но придет (В этой связи дневники и автобиографии известных творческих личностей мо-гут помочь ребенку понять, что он не одинок в своей борьбе. Правда, офици-альные биографии, написанные восхищенными учениками, склонны пре-уменьшать эксцентричность и отчуждение великих творцов.)
2. Объясните, что на многие его вопросы не всегда можно ответить одно-значно. Для этого требуется время, а с его стороны – терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идей, которые его создают.
3. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его по-ведение не должно выходить за рамки приличного. (Острая словесная карика-тура на знакомого может быть очень точной и остроумной – но и очень недоб-рой.)
4. Помогайте ребенку глубже познавать себя, чтобы не упустить мимо-летную (предсознательную) идею. Проявляйте симпатию к его первым неук-люжим попыткам выразить такую идею словами и сделать ее понятной для ок-ружающих. (Есть некоторые основания полагать, что такие предсознательные фантазии являются полуоформившимся, нестройным истоком интимного твор-ческого вдохновения.)
5. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны. Относи-тесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.
6. Помогайте ребенку стать «разумным авантюристом», порой полагать-ся в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.
7. Поддерживайте необходимую для творчества атмосферу, помогая ре-бенку избежать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников. В этом случае он сможет стать скорее конструктивным, чем неконструктивным неконформистом. Чем шире мы открываем возможности для конструктивного творчества, тем плотнее за-крываются клапаны деструктивного поведения. Ребенок, лишенный позитивно-го творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совер-шенно нежелательном направлении.
8. Непременно постарайтесь помочь найти ребенку друга такого же воз-раста и таких же способностей. Для ребенка школьного возраста очень важно иметь друга того же возраста и пола. Одаренная девочка должна знать сотню детей, чтобы найти одного ребенка, похожего на нее. Если этот сотый ребенок

65

оказывается мальчиком – проблемы не заканчиваются, поскольку незыблемым правилом школьных и дворовых площадок является однополое группирование.

15. Знайте, что если ребенок в начальных классах слишком увлекается своими занятиями и не имеет друзей, значит, он не нашел себе равных.

Если родители будут стремиться взаимодействовать с ребенком, любя его и заботясь о его полноценном развитии, то он сможет реализовать свой при-родный потенциал (приложение 6).

**Вопросы и задания**

1. Какие из обозначенных проблем адаптации, стоящих перед интеллекту-ально одаренными детьми, приходилось Вам решать в работе с родителями?
2. Какие условия должны создавать родители для развития личностных ка-честв одаренного ребенка?
3. Некоторые родители убеждены, что исключительно способные дети ра-но начинают говорить. Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте один или несколько путей стимулирования родителями позитивного умственного развития одаренного ребенка.

**Рекомендуемая литература**

1. Белова, Е. С. Одарѐнность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – М. :

Флинта. 1998. – 140 с.

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин.

– СПб. : Питер Ком, 1999. – 352 с.

1. Гальтон, Ф. Наследственность таланта, еѐ закономерности и последствия

[Текст] / Ф. Гальтон. – СПб., 1975. – С. 19–35.

1. Иоголевич, А. В семье «ненормальный» ребѐнок [Текст] // Народное об-разование. – 1996. – № 8.
2. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / Школа: день за днем. Педагогический альманах. Официальный сайт Центрального филиала городского центра развития образования. – Новосибирск, 2006–2010. – Ре-

жим доступа: http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=85.

1. Ревеш, Г. Раннее проявление одарѐнности и еѐ узнавание [Текст] / пер. с нем. – М. : Современные проблемы, 1924. – 69 с.
2. Дисфункциональная семья: среда формирования социально-проблемной личности: учебно-методическое пособие / автор-сост. В. А. Юрина; под общей редакцией А. Б. Трофимова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО,

2009. – 97 с.

66

Раздел 4. **Роль школьного психолога в развитии**

**одарѐнного ребѐнка**

Общеизвестно, что в работе с одаренными детьми достаточно часто воз-никают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнооб-разием видов одаренности, включая возрастную и скрытую; множеством про-тиворечивых теоретических подходов, вариативностью современного образо-вания; чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренным ребенком в профессиональном и личностном плане.

Реализация потенциала одаренных детей в процессе обучения во многом зависит от эффективности деятельности родителей и всего педагогического коллектива, в том числе и школьного психолога, понимающего, что они (как и дети с аномалиями в развитии и асоциальным поведением) составляют своеоб-разную группу риска и требуют повышенного педагогического внимания. В связи с этим необходима целенаправленная деятельность психологов по про-свещению учителей, родителей, ведь в настоящее время в мире известно не-сколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе раз-ных теоретических подходов, методов изучения, что отражает сложность и многомерность природы одаренности, трудности в выработке общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. С этих позиций актуальным являет-ся наличие единых установок в процессе повышения квалификации педагогов-психологов.

Сотрудники кафедры психологического и социально-педагогического со-провождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКи-ПРО, разрабатывая программы повышения квалификации для педагогов-психологов, исходили из следующих основных положений, опирающихся на наиболее современные представления об одаренности:

* одаренность – интегральное свойство личности, предполагающее высо-кий уровень развития интеллекта, творческий потенциал и мотивационную на-правленность;
* одаренность – природный дар, комплекс природных задатков, но для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда;
* одаренность – явление динамическое, изменяющееся во времени как по предмету и интенсивности проявления, так и по степени и характеру взаимо-связей между структурными компонентами.

Следует признать, что проявления одаренности весьма многогранны, вследствие чего ученые различают следующие ее виды: *по широте проявления,*

*по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности и возрастным осо-*

*бенностям проявления и т. п.* Мы в большей степени ориентируемся на акаде-

67

мическую, интеллектуальную одаренность, которая в перспективе может про-явиться почти во всех видах деятельности. Поэтому в работе с педагогами-психологами, организующими диагностику одаренности и ее развитие у обу-чающихся, акцент делается на понимании структуры одаренности, которая включает следующие компоненты:

* + доминирующая роль познавательной мотивации;
  + исследовательская и творческая активность, выражающаяся в обнару-жении нового, постановке и решении проблем, разработке оригинальных реше-ний;
  + возможность прогнозирования и предвосхищения;
  + способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения об-разования одаренных детей, которые определяют работу школьного психолога

* учителями, родителями и самим одаренным ребенком, независимо от органи-зационной формы их обучения (раздельное: в гимназии, лицее; совместно-раздельное: классы с разным уровнем обучения; совместное: обучение одарен-ных вместе со сверстниками), с нашей точки зрения, являются следующие:
  + одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от других обучающихся;
  + одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации;
  + одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хороши-стами при традиционном обучении.
    - процессе повышения квалификации педагоги-психологи, актуализируя знания и получая информацию о современных результатах исследования ода-ренности, приобретают умения работать с разными категориями умственно одаренных детей:
  + дети *с высоким общим уровнем умственного развития при прочих рав-*

*ных условиях,* отличаясь остротой мышления,наблюдательностью и исключи-тельной памятью, чаще всего уже в младшем школьном возрасте проявляют выраженную разностороннюю любознательность; могут грамотно изложить мысль; находят практическое применение своим знаниям; обладают широким кругозором; быстро овладевают основополагающими понятиями и способны к активной переработке информации;

* + дети *с признаками специальной умственной одаренности* чаще опреде-

ляются лишь в подростковом возрасте. Обладая высокими специальными спо-собностями к одному или нескольким предметам, добиваются высоких резуль-татов, иногда имея среднюю или низкую успеваемость по другим предметам; часто выраженная избирательность устремлений создает им проблемы в школе и семье, а учителя и родители испытывают трудности в оказании поддержки и развитии специального дарования;

68

* + дети, *не достигшие успехов в учении,* *но обладающие познавательной* *активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умствен-*

*ными резервами,* которые нередко раскрываются в старшем школьном возрасте.Организуя работу с учителями и родителями, школьный психолог спосо-бен помочь им выработать такие стратегии взаимодействия с одаренным ребен-

ком, которые позволят адекватно реагировать:

* + на отсутствие у него внимания к условностям и авторитетам, к порядку
* «должной» организации работы;
  + наличие независимости в суждениях, чувствительности и мечтательно-сти, нонконформизма и непосредственности, эмоциональности и естественно-сти.

Вышесказанное нашло отражение как в инвариативной части образова-тельной программы, так и в содержании курсов по выбору: «Формирование и развитие способностей», «Одаренные дети» и другие. Кроме того, образова-тельные услуги КРИПКиПРО включают такие проблемно-ориентированные и проблемно-обучающие семинары (по заявке территории), как «Одаренные дети: проблемы и пути их решения», «Диагностика одаренности», «Работа с одарен-ным ребенком» и др. В рамках семинаров участникам предоставляется возмож-ность не только получить информацию по названной проблеме, но и поделить-ся опытом работы с коллегами. Так, на одном из семинаров наибольший инте-рес вызвали следующие вопросы: «Одаренность как интегральное свойство личности», «Работа с одаренными детьми в учреждениях разного типа и вида», «Работа с одаренным ребенком в начальной школе».

* + - работе с психологами на базе КРИПКиПРО активное участие прини-мают преподаватели Кемеровского государственного университета, имеющие достаточно большой опыт взаимодействия с неординарными в умственном от-ношении детьми. Разработанные ими основные условия и требования к органи-зации и содержанию учебной деятельности одаренных детей предлагаются для обсуждения на лекциях, семинарах, а в дальнейшем – для реализации на прак-тике:
  + знакомство с материалом, не включенным в обычные школьные про-граммы; широта тем, вопросов, проблем, так как эти дети способны быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений; использование междисцип-линарного подхода, интегративных возможностей учебных программ;
  + углубленное изучение важных проблем, идей и тем (в том числе вы-бранных самими учащимися); удовлетворение их потребности сосредотачи-ваться на заинтересовавших их сторонах проблемы и поощрение стремления разобраться в них;
  + развитие продуктивного абстрактного мышления, которое должно соче-таться с практическими навыками, развитием базовых умений;
  + паритет заданий конвергентного и дивергентного типов, предпочтение заданий открытого типа, развивающих дивергентное мышление;

69

* + информационное обогащение среды, приобщение к постоянно меняю-щемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, формирование стрем-ления к непрерывному образованию;
  + высокая степень самостоятельности в учебной деятельности, поощрение
* развитие умения самостоятельно работать;
  + поощрение интеллектуальной инициативы, развитие исследовательских умений, доминирование собственной исследовательской практики над репро-дуктивным усвоением знаний;
  + гибкость в использовании времени, материалов и ресурсов, активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды;
  + сочетание индивидуальной и исследовательской деятельности с коллек-тивными формами работы;
  + формирование способности к критичности и лояльности в оценке своих
* чужих идей;
  + ориентация на соревновательность, что позволяет воспитать творца, не боящегося жизненных трудностей, умеющего не только выигрывать, но и дос-тойно проигрывать;
  + актуализация лидерских возможностей, создание условий для бескоры-стного лидерства.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что педагог-психолог, постоянно повышающий уровень профессиональной компетентности, может направить свою деятельность на создание такой образовательной среды, которая бы со-действовала развитию способностей одаренного обучающегося (интеллекту-альных, рефлексивных, творческих и др.) и их реализации в процессе учебной, научно-исследовательской и поисковой деятельности.

**Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте понятие «одаренность» с разных позиций: как инте-гральное свойство личности, как природный дар, как явление динамическое, изменяющееся во времени.
2. Каковы основные принципы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей, определяющие работу школьного психолога с учителями, родителями и самим одаренным ребенком, независимо от организа-ционной формы их обучения?
3. Каковы пути повышения уровня профессиональной компетентности пе-дагога-психолога?
4. Докажите, что педагог-психолог, работающий с одаренными детьми, должен сам иметь высокий уровень одаренности.

**Рекомендуемая литература**

1. Основные современные концепции творчества и одарѐнности [Текст] / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 416 с.

70

1. Лосева, А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми подро-сткового возраста / А. А. Лосева // Журнал практического психолога. – 1998.

– № 3.

1. Поярова, Т. А. Педагогические условия адаптации одарѐнных школьников к повышенным учебным требованиям [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. –

Вологда, 2000. – 172 с.

1. Хуторской, А. В. Развитие одарѐнности школьников: Методика продук-тивного обучения [Текст] : пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
2. Чудновский, В. Э. Одарѐнность: дар или испытание [Текст] / В. Э. Чуд-новский, В. С. Юркевич. – М, 1990. – 80 с.

71

**Заключение**

Данное учебно-методическое пособие отражает целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности. В пособии пред-ставлена систематизация основных признаков одаренности, проведенная по двум аспектам деятельности: инструментальному и мотивационному.

* реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одарен-ности. Возможно, это является своеобразным отражением узкопрагматического подхода к феномену детской одаренности. Авторы пособия, основываясь на ве-дущих идеях федеральной концепции одаренности, отмечают не только нали-чие потенциальной и скрытой форм существования одаренности, но и необхо-димость особых, научно обоснованных методов работы с детьми, которые на-делены такими ее видами.

Творческая одаренность не выделяется в качестве отдельного вида ода-ренности. Творчество – это развитие деятельности по инициативе самого ре-бенка как «выход за пределы заданных требований», что обеспечивает создание подлинно творческого продукта.

* пособии также обращается внимание на недопустимость упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способ-ностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явле-ния детской одаренности требует учета особенностей личности одаренного ре-бенка, его нравственного, духовного облика.

Основной акцент сделан на том, что выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной программы идентификации одаренно-сти. Подобного рода программа предполагает использование множества раз-личных источников информации, анализ процесса развития ребенка на доста-точно длительном отрезке времени, а также применение валидных методик психодиагностики.

Анализ сложного переплетения семейных, школьных, личностных про-блем одаренных детей дан в пособии с целью ориентации психолога и педагога на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой по-мощи. Современные взгляды на педагогический процесс дают возможность подчеркнуть, что выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм работы не может быть самоцелью и вы-ступать в отрыве от других, а является подсистемой в системе работы с одарен-ными детьми. Так, целью диагностики одаренности должен быть не отбор де-тей, а их эффективное обучение и развитие.

72

В пособии содержится детальное описание имеющихся вариантов обуче-ния одаренных детей, анализ их достоинств и недостатков, учет которых необ-ходим для выбора соответствующей индивидуальности ребенка формы обуче-ния, обеспечивающей наиболее эффективное развитие его одаренности.

Несомненно, реализация предложенного подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы их профессиональной подготовки, ибо основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

73

**Литература**

1. Авдеева, Н. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Аверина, И. С. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способно-стей для одаренных учащихся / И. С. Аверина, Е. И. Щебланова, К. Пер-лет // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.
3. Аверина, И. С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма : пособие для школьных психологов / И. С. Аверина, Е. И. Щебланова. –

М., 1995.

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. –

М., 1980.

1. Асмолов, А. Г. Школа повернулась лицом к одаренным детям (Беседа с первым зам. министра образования РФ А. Г. Асмоловым) А. Г. Асмолов // Сегодня. – 1994. – 1 сент.
2. Бабаева, Ю. Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. – М., 2003. – 336 с.
3. Бабаева, Ю. Д. Потенциальная и скрытая одаренность / Ю. Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 28–30

марта 2001 г. – М., 2001. – С. 47–56.

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : посо-бие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3 изд. – М. : МПСИ;

Флинта, 2004. – 144 с.

1. Белова, Е. С. Исследование одаренности в дошкольном возрасте / Е. С. Белова, И. Б. Ищенко // Вопросы психологии. – 1995. – № 3.
2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богояв-

ленская. – М., 2002. – 320 с.

1. Богоявленская, Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. –

2000. – № 4. – С. 5–13.

1. Болтунов, А. И. Измерительная шкала ума / А. И. Болтунов. – Л., 1928.
2. Большой психологический словарь / сост.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеря-ков. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
3. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Ж. Брюно, Р. Малви, Р. Пажес и др. // Психологический жур-

нал. – 1995. – № 4. – С. 73–78.

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурла-чук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер-Ком, 1999. – 519 с.
2. Буторина, Н. «Белая ворона» дома, у психолога и в школе / Н. Буторина, В. Григорьевских // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 15–20.
3. Венгер, Л. Программа «Одаренный ребенок» / Л. Венгер. – М., 1995.
4. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника / Л. К. Веретенникова. – Ижевск,

1996. – 133 с.

74

1. Володина, Н. В. Пишу буквы: для одаренных детей 5–6 лет / Н. Володина.

– М., 2010. – 112 с.

1. Володина, Н. Пишу красиво. Для одаренных детей 6–7 лет / Н. Володина.

– М., 2010. – 128 с.

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Пе-дагогика, 1984.
2. Гальтон, Ф. Наследственность таланта, ее закономерности и последствия / Ф. Гальтон. – СПб., 1975.
3. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления : сборник переводов / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Про-гресс, 1965.
4. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух // Новое в жиз-ни, науке, технике. – 1991. – № 9.
5. Гильбух, Ю. 3. Феномен умственной одаренности / Ю. 3. Гильбух, О. Н. Гарнец, С. Л. Коробко // Вопросы психологии. – 1990. – № 4.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – Т. 1. – М.,

1992.

1. Голубева, Э. А. Опыт комплексного исследования учащихся в связи с не-которыми проблемами дифференциации обучения / Э. А. Голубева, С. А. Изюмова, М. К. Кабардова // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
2. Гончарова, Г. Кому доверим одаренных? / Г. Гончарова, С. Поняева, М. Антощук // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 94–98.
3. Горелова, В. И вырастет талант… / В. Горелова, И. Степанов // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 20–21.
4. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская.

– СПб. : Речь, 2003. – 655 с.

1. Грязева, В. Чему и как учить одаренных? // Народное образование. – 1996.

– № 8. – С. 59.

1. Грязева, В. Г. Одаренные дети: экология творчества / В. Г. Грязева, В. А. Петровский. – М.; Челябинск, 1993.
2. Гудилина, С. И. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников на уроках искусства / С. И. Гудилина // Школа 2000: концеп-ции, методики, эксперимент : сб. науч. трудов. – М. : Изд-во ИОСО РАО,

1999. – С. 126–129.

1. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джума-гулова, И. В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009.

– 160 с.

1. Доровский, А. И. 100 советов по развитию одаренности детей / Доров-

ский. – М., 2001.

1. Доровский, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер-Ком, 2000. – 356 с.

75

1. Еремкин, А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А. Еремкин. –

М., 2003. – 333 с.

1. Заманова, И. Р. Образовательные модели обучения одарѐнных детей / И. Р. Заманова // Инновационные процессы в образовании. Интеграция рос-сийского и западноевропейского опыта : сб. статей. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1997.
2. Згоржельская, Т. П. Трагедия одаренности. О проекте программы «Ода-ренные дети» / Т. П. Згоржельская // Учительская газета. – 1995. – 31 окт.
3. Егупова, В. А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5–6 лет / В. А. Егупова. – М., 2010. – 160 с.
4. Иоголевич, А. В семье «ненормальный» ребенок / А. Иоголевич // Народ-ное образование. – 1996. – № 8. – С. 10–14.
5. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного ис-следования развития одаренности / Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, К. А. Хеллер, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.
6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П.

Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.

1. Капитонова, Т. Вундеркинды за партой / Т. Капитонова // Народное обра-

зование. – 1996. – №. 8. – С. 66–69.

1. Карне, М. Концептуальные модели / М. Карне, П. Кемп, М. Уильяме // Одаренные дети. – М. : Прогресс, 1991.
2. Карне, М. Дифференцированный подход к составлению учебных про-грамм / М. Карне, Ц. Линнемайер и др. // Одарѐнные дети. – М. : Про-гресс, 1991.
3. Кленовая, Н. В. Комплекс коммуникативных методов обучения как осно-ва развития творческих способностей старшеклассников : автореф. дис. … канд. пед. наук / Н. В. Кленовая. – Магнитогорск, 2001. – 23 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 го-да // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 18. – С. 5–54.
5. Крушельницкая, О. Б. Одаренный школьник в глазах сверстников и педа-гогов / О. Б. Крушельницкая // Школа здоровья. – 1999. – № 1. – С. 73–80.
6. Кузьмина, Н. Ф. Формирование педагогических способностей / Н. Ф. Кузьмина. – Л., 1961. – 98 с.
7. Кулемзина, А. Кризисы детской одарѐнности / А. Кулемзина // Школьный психолог. – 2002. – 4 ноября.
8. Кулемзина, А. В. Одаренный ребенок как ценность современной педаго-гики / А. В. Кулемзина. – М., 2004. – 264 с.
9. Курбатова, И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одарѐнности / И. А. Курбатова // Вопросы психологии. – 1995. –

№ 2.

1. Ландау, Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровожде-ние одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., 2002. – 144 с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников // учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / Н. С. Лейтес. – М., 2000. – 320с.

76

1. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
2. Лейтес, Н. С. Ранние проявления одаренности / Н. С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. – № 4.
3. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. –

М.,1984.

1. Локтюшин, В. В. Одаренные дети – кто они? / В. В. Локтюшин // Одарен-ные дети: проблемы и перспективы : материалы обл. научно-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : Факел, 1995.
2. Лосева, А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми под-росткового возраста / А. А. Лосева // Журнал практического психолога. –

1998. – № 3.

1. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева. –

М., 2006 – 144 с.

1. Лопатина, М. А. Работа с одарѐнными учащимися / М. А. Лопатина // За-

вуч. – № 6. – 1999. – С. 65–73.

1. Марков, А. В. Педагогические условия развития одаренности учащихся лицейских классов : дис. … канд. пед. наук / А. В. Марков. – М., 1997. – 155 с.
2. Матюшкин, А. М. Одаренные и талантливые дети / А. М. Матюшкин, Д. Сиск // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 88–97.
3. Мейснер, Тони. Вундеркинды: реализованные и нереализованные / Тони Мейснер. – М., 1997.
4. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» / А.

Миллер. – М., 2006. – 144 с.

1. Морозова, И. С. Одаренность: из детства в отрочество : учебное пособие / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева / Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.
2. Мочалова, О. Б. Система личностно ориентированного обучения одарен-ных детей : дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Мочалова. – Казань, 1997. – 195 с.
3. Неустроев, Г. Творим по мере наших сил / Г. Неустроев // Народное обра-

зование. – 1996. – № 8. – С. 99–100.

1. Носков, В. С. Некоторые проблемы выявления одаренности детей / В. С. Носков // Одарѐнные дети: проблемы и перспективы : материалы Челяб. обл. научно-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : Факел,

1995.

1. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) // Педагогический вестник. – Выпуск 25 (2003). – 2003.

– 123 с.

1. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных де-тей : учебное пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – М., 2004. – 192 с.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения : пособие для учителя / под ред. Н. Б. Шумаковой – М., 2006. – 240 с.

77

1. Одаренные дети / пер. с анг. / общ. ред. Г. М. Бурменской; В. М. Слуцко-го; предисл. В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 376 с.
2. Пашнев, Б. К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей / Б. К. Пашнев. – М., 2005. – 128 с.
3. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педаго-

гика. – 1999. – № 3. – С. 97–101.

1. Попова, Л. В. Виды одаренности и подходы к их диагностике в современ-ной американской психологии / Л. В. Попов // Человек в системе общест-венных отношений : тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 25–27 мая 1991. – М.,

1991.

1. Попова, Л. В. Одаренные девочки и мальчики / Л. В. Попова // Начальная школа: плюс – минус. – 2000. – № 3.
2. Поярова, Т. А. Педагогические условия адаптации одаренных школьников к повышенным учебным требованиям : дис. ... канд. пед. наук. – Вологда,

2000. – 172 с.

1. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. –

М., 2000.

1. Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых де-тей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: E-mail: recep@info.kem.ru.
2. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд.,

доп., перераб. –– М., 2003. – 90 с.

1. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государст-венного университета / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 272 с.
2. Савенков, А. И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретиче-ская модель обогащения содержания образования / А. И. Савенков. – М.,

1999.

1. Савенков, А. И. Детская одаренность как теоретическая проблема / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 94–100.
2. Савенков, А. И. Одарѐнный ребенок в массовой школе / А. И. Савенков. –

М. : Сентябрь, 2001. – 208 с.

1. Савенков, А. И. Развитие детской одаренности в условиях образования [Электронный ресурс] : дис. … д-ра психол. наук / А. И. Савенков. – М., 2002. – 345 c. – Режим доступа: http://rl-online.ru/info/authors/149.html.
2. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков.

– М. : Академия, 2004.

1. Смоликова, С. И. Опыт работы по междисциплинарной программе «Ода-ренный ребенок» в условиях гимназии / С. И. Смоликова // Одаренные де-ти: теория и практика : матер. Всерос. конф., Москва, 28–30 марта 2001 г.

– М., 2001. – С. 196–198.

1. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет : материалы

78

ВНПК : в 3 ч. Ч. 1. Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой, г. Томск, 25–26 марта 2010 г. – Томск : Изд-воТомского ЦНТИ, 2010. – 267 с.

1. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно ориентированного обучения: дис. ... канд. пед. наук. –

Кемерово, 2002. – 212 с.

1. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Суб-ботина, Т. М. Чурекова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы)).
2. Степанов, В. Г. Психология одаренности детей и подростков / В. Г. Сте-панов // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 140–143.
3. Тюмасева, З. И. Одаренность в каждом ребѐнке, но... / З. И. Тюмасева // Одаренные дети: проблемы и перспективы : материалы обл. науч.-практ. конф. – Челябинск : Факел, 1995.
4. Уманский, Л. И. Психология организаторских способностей: автореф. дис. … д-ра психол. наук / Л. И. Уманский. – М., 1968. – 30 с.
5. Учителю об одаренных детях : пособие для учителя / В. П. Лебедева, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин и др.; под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 354 с.
6. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» // Одаренный ребе-

нок. – 2003. – № 4.

1. Фокина, Е. Внимание, одаренность: выявление образа-Я ребенка / Е. Фо-кина // Детское творчество. – 1999. – № 3.
2. Фотьянова, Е. Диагноз: «Безнадежно талантлив» (О проблеме одаренных детей) / Е. Фотьянова // Учительская газета. – 1996. – 10 января.
3. Хеллер, К. А. Лонгитюдное исследование одаренности / К. А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 1997.
5. Хуторской, А. В. Развитие одарѐнности школьников: методика продук-тивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛА-

ДОС, 2000. – 320 с.

1. Чудновский, В. Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М., 1990. – 80 с.
2. Чурекова, Т. М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т. М. Чурекова. – Кемерово : Куз-бассвузиздат, 2001. – 261 с.
3. Чурекова, Т. М. Психолого-педагогические подходы к обучению способ-ных и одаренных детей в образовательных учреждениях центра непре-рывного образования Кемеровского государственного университета / Т. М. Чурекова, Н. М. Рубцова // Педагогический вестник. – Вып. 25. – Ке-мерово : Изд-во Кузбассвузиздат, 2003. – 123 с.

79

1. Чурекова, Т. М. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в структуре повышения уровня учения / Т. М. Чурекова // Педагогический вестник. – Вып. 25. – Кемерово : Изд-во Кузбассвузиздат, 2003. – 123 с.
2. Чурекова, Т. М. Формирование творческих способностей учащихся стар-шего школьного возраста при реализации медиаобразования : монография / Т. М. Чурекова, М. А. Щербакова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО,

2009. – 239 с.

1. Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кеме-рово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.
2. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» / В. Д. Шадриков // Психологический журнал. – 1983. – № 5.
3. Щебланова, Е. И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. – 1999. – № 6.
4. Щебланова, Е. И. Современные лонгитюдные исследования одарѐнности / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6.
5. Шпарѐва, Г. Т. Новые подходы к организации работы с одаренными деть-ми в условиях города : дис. ... канд. пед. наук / Г. Т. Шпарѐва. – Майкоп,

1997. – 183 с.

1. Штерн, В. Умственная одаренность. Психологические методы / В. Штерн.

– СПб., 1997.

1. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова.

– М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОД ЭК», 2004. – 336 с.

1. Эфроимсон, В. П. Загадка гениальности / В. П. Эфроимсон // Новое в жизни, науке, технике // Культура и религия. – 1991. – № 1.
2. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юрке-вич. – М. : Просвещение, 1996. – 9 с.
3. Яковлева, Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию твор-ческого потенциала учащихся / Е. Л. Яковлева; под ред. В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 78 с.

80

**Приложения**

*Приложение 1*

**Признаки одарѐнности ребенка в экспертной оценке учителя**

*(На материале методик «Интеллектуальный портрет», «Методика оценки общей одарѐнности» с учетом анализа концептуальных положений теории одарѐнности)* [109]

*Инструкция для педагога.* Данная методика позволяет выявить признакиодаренности Ваших учеников. В процессе оценивания следует учитывать сле-дующее:

* дети с признаками одаренности могут демонстрировать высокие ре-зультаты, а могут обнаруживать определенные своеобразные черты, не являясь при этом академически успешными;
* зачастую поведение таких детей может быть расценено как истеричное, своенравное, ленивое, когда на самом деле такие проявления являются следст-вием сопротивления требованию «быть как все», неприятия монотонии, нали-чия собственного мнения и других особенностей;
* возможны проявления специальной одаренности в области конструиро-вания, лидерства и т. д., а не только в области предметных наук;
* некоторые дети могут слыть «странными», тогда как такие черты могут являться признаками скрытой, непроявленной одаренности.

Пожалуйста, подумайте, к кому из учеников в классах, где Вы преподае-те, относится большинство данных описаний. Отметьте в списке учащихся про-явления тех или иных признаков. Пусть в процессе оценивания Вам помогут Ваша наблюдательность и объективность.

*Академические признаки одаренности*

1. Умение на высоком уровне усваивать преподаваемый материал во всех, либо в одной (нескольких) областях предметных наук (указать).
2. Высокие достижения в какой-либо предметной области (указать).

*Интеллектуальные признаки одаренности*

1. Высокая концентрация внимания.
2. Отличная память.
3. Способность рассуждать и делать выводы.
4. Склонность к упорядочению чего-либо (проявляется в систематизации чего-либо, коллекционировании).
5. Большой словарный запас.
6. Умение самостоятельно добывать знания.

*Креативные признаки одаренности*

1. Сверхчувствительность к проблемам; предпочтение парадоксальной, противоречивой информации.
2. Богатое воображение.

81

1. Склонность к задачам дивергентного типа.
2. Способность разрабатывать уже существующие и выдвигать новые, не-стандартные идеи.
3. Гибкость мышления (например, когда ребенок рисовал ствол дерева, но растеклась краска; он дорисовывает у дерева корень).
4. Легкость генерирования большого числа идей; обилие продуктов дея-тельности (проекты, рисунки, сочинения и т. д.).
5. Легкость ассоциирования – способность использовать различную, ка-жущуюся посторонней информацию, видеть связи между разными явлениями, событиями.
6. Способность к прогнозированию.

*Личностные признаки одаренности*

1. Чувство юмора.
2. Потребность в умственной нагрузке, когда ребенок испытывает удо-вольствие от умственного напряжения.
3. Желание делать всѐ наилучшим образом.
4. Увлеченность чем-либо.
5. Желание постоянно воплощать в чем-либо свои способности.
6. Независимость суждений; самодостаточность; ответственность за свои поступки.
7. Открытость новому опыту, восприимчивость к необычному.
8. Творческое восприятие случайностей, затруднительных ситуаций; уме-ние находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств.
9. Способность к объективной оценке как собственных, так и чужих по-ступков.
10. Развитое эстетическое чувство, способность оценить красивое.

*Признаки специальной одаренности*

Яркие способности в определенных видах деятельности, организаторские качества и др.

*Примечание.* Надежность результатов повышается при определении при-знаков одаренности детей в различных оценках независимых педагогов.

*Приложение 2*

**Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одарѐнным ребенком**

*(анонимно)*

*Инструкция.* Оценить каждое утверждение по степени готовности:

* 0 баллов – я не готов к этому (это не про меня);
* 1 балл – готов в определенной степени (отчасти это про меня);
* 2 балла – я готов к этому (это про меня).
  1. Стремление к определенным переменам в окружающей действительно-сти (внешность, интерьер, идеи, педагогические приемы и др.), то есть отсутст-

82

вие «застывшей картинки» в сознании, ориентация на поиск нового, на разви-тие.

* 1. Положительное отношение к индивидуальным различиям людей.
  2. Эмоциональная стабильность.
  3. Выраженный интерес к жизни неординарных личностей.
  4. Умение создать демократичную, раскрепощенную обстановку при об-суждении учебной темы.
  5. Оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны сверстни-ков.
  6. Высокие интеллектуальные способности.
  7. Позитивная Я-концепция, высокая самооценка.
  8. Умение допустить возможность более авторитетного мнения ученика, чем собственного.
  9. Умение перестраиваться: работать с детьми с разными способностя-ми, личностными особенностями.
  10. Владение знаниями в области концептуальных моделей одаренности.
  11. Импонирование оригинальным ответам учеников, нежели стандарт-ным, предполагаемым.
  12. Склонность к проявлениям креативности, нестандартным подходам в повседневной жизни.
  13. Использование творческих, нестандартных подходов в преподавании.
  14. Присутствие чувства юмора – умение оценить хорошую шутку, по-смеяться над собой.

*Обработка результатов.* Подсчитать суммарное количество баллов,со-отнести с уровнем готовности к взаимодействию с одаренным (творчески мыс-лящим) ребенком:

* 0–7 баллов – низкий уровень готовности;
* 8–15 баллов – средний уровень готовности;
* 16–23баллов – уровень готовности выше среднего;
* 24–30 баллов – высокий уровень готовности [109].

*Приложение 3*

**Схема изучения личности одарѐнного ребенка**

*(начальное звено)*

1. **Отбор предварительной информации о ребенке при поступлении в**

**1-й класс:**

* от родителей (карта одаренности Каффа и Хаана);
* от психологов (уровень развития при поступлении в школу);
* от воспитателей д/с;
* от учителей (конец первой четверти, карта интересов А. И. Савенкова);
* от медицинских работников.

83

* 1. **Изучение личности ребенка во 2-м классе:**
* анализ информации, полученной от медицинских работников;
* изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мо-тивации»);
* изучение и развитие внимания (программа «Развитие внимания и по-вышение грамотности» В. В. Лайло);
* изучение реализации интересов (сбор информации от родителей и уча-щихся);
* отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
* изучение статуса ребенка в группе (методика «Изучение межличност-ных отношений – дворец, квартира, изба, шалаш»).
  1. **Изучение личности ребенка в 3-м классе:**
* анализ информации, полученной от медицинских работников;
* изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мо-тивации»);
* изучение уровня развития памяти (программа «Развитие памяти и по-вышение грамотности» В. В. Лайло);
* изучение реализации интересов (на основе информации, полученной от родителей и учащихся);
* отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
* изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
* изучение самооценки учащихся (методика Т. В. Дембо – С. Л. Рубен-штейна).
  1. **Изучение личности ребенка в 4-м классе:**
* анализ информации, полученной от медицинских работников;
* изучение уровня мотивации (см. 2-й класс);
* изучение и уровня развития мышления (программа «Развитие мышле-ния и повышение грамотности» В. В. Лайло);
* изучение интересов (карта интересов А. И. Савенкова);
* изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
* изучение реализации интересов (анализ информации, полученной от родителей и учащихся);
* изучение самооценки учащихся (см. 3-й класс);
* изучение профессиональных предпочтений (анкета для учащихся);
* определение периода продуктивной деятельности, типа утомления (теп-пинг-тест);
* определение уровня сформированности умений и навыков: а) замер скорости письма; б) замер скорости чтения;

с) замер скорости вычисления (методика В. Зайцевой);

* изучение уровня интеллектуального развития (методика Э. Замбачяви-

чене);

84

 отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности

[109].

*Приложение 4*

**Карта интересов**

*Обработка результатов.* Вопросы составлены в соответствии с услов-ным делением склонностей ребенка на 7 сфер (1–7):

* математика и техника;
* гуманитарная сфера;
* художественная деятельность;
* физкультура и спорт;
* коммуникативные интересы;
* природа и естествознание;
* домашние обязанности, труд и самообслуживание.

Анализ и использование результатов данной методики помогут сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сфе-рах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может на-блюдаться отсутствие каких-либо определенных склонностей. В этом случае следует вести речь об определенном типе направленности интересов ребенка. Необходимо сопоставить ответы детей и их родителей. Каждый вопрос начина-ется со слов: «Нравится ли вам...

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими в коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться новыми, незнакомыми словами и пользо-ваться ими;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в подвижные, спортивные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными насеко-

мыми;

1. ходить в магазин за продуктами;
2. читать (слушать, когда тебе читают) книги о технике, машинах, кос-мических кораблях и др.;
3. играть в игры с отгадыванием слов (название городов, животных);

85

1. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
2. соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку;
3. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
4. содержать домашний аквариум, птиц, животных;
5. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
6. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
7. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
8. самостоятельно, без побуждения заниматься различными видами ху-дожественного творчества;
9. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спор-тивные соревнования, телепередачи;
10. объяснять что-то другим детям, взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
11. ухаживать за домашними растениями;
12. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подме-тать пол и т. п.);
13. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
14. знакомиться с общественными явлениями и международными собы-

тиями;

1. участвовать в постановке спектаклей;
2. заниматься спортом в секциях и кружках;
3. помогать другим людям;
4. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
5. помогать или самостоятельно шить, вышивать, стирать?» [109]

*Приложение 5*

**Методика оценки общей одарѐнности подростка**

(По А. И. Савенкову [86; 87])

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

*Задача методики* –оценка общей одаренности ребенка его родителями. *Инструкция.* Вам предлагается оценить уровень сформированности9ха-рактеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следую-

щей шкалой:

**5** –оцениваемое качество личности развито хорошо,четко выражено,проявляется в различных видах деятельности и поведения;

**4** –свойство заметно выражено,но проявляется непостоянно,при этом ипротивоположное ему проявляется очень редко;

**3** –оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечет-ко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

86

**2** –более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности,противо-положное оцениваемому;

**1** –четко выражено и часто проявляется свойство личности,противопо-ложное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятель-ности;

**0** –сведений для оценки данного качества нет(не имею).*Любознательность* (познавательная потребность).Жажда интеллекту-

альной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске ин-формации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасаю-щей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение животных, людей и др.).

*Сверхчувствительность к проблемам*.«Познание начинается с удивлениятому, что обыденно» (Платон). Умение видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего чело-века. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

*Способность к прогнозированию*.Способность представить результатрешения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать воз-можные последствия. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от про-гнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элемен-тарных событий, до возможности прогноза развития социальных явлений.

*Словарный запас.* Большой словарный запас–результат и критерий раз-вития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом ко-личестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить слож-ные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей приду-мывании новых слов для обозначения введенных ими понятий или вооб-ражаемых событий.

*Способность к оценке,* прежде всего,–результат критического мышле-ния. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступ-ков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно оха-рактеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

*Изобретательность* –способность находить оригинальное,неожиданноерешение в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведе-нии ребенка, играх и самых различных видах деятельности.

*Способность рассуждать и мыслить логически* –способность к анализу,

синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно изла-гать свои мысли, формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

*Настойчивость (целеустремленность)* –способность и стремлениеупорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении во всех видах деятельности.

*Требовательность к результатам собственной деятельности (перфек-*

*ционизм)* –стремление доводить продукты любой своей деятельности до соот-

87

ветствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успо-каивается *до* тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

*Обработка результатов.* Отметки внесите в таблицу.Естественно,чторезультат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Отметка |
| Любознательность |  |
| Сверхчувствительность к проблемам |  |
| Способность к прогнозированию |  |
| Словарный запас |  |
| Способность к оценке |  |
| Изобретательность |  |
| Способность рассуждать и мыслить логически |  |
| Настойчивость (целеустремленность) |  |
| Требовательность к результатам собственной деятельности |  |
| (перфекционизм) |  |
|  | *Приложение 6* |

**Родительское исследование**

*Образовательная программа школы предлагает вашему ребенку участво-вать в эксперименте. В этой связи очень важна помощь в обеспечении инфор-мацией о вашем ребенке. Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению анкеты. Отметьте то, что вы лучше всего знаете о ребенке, и верните в шко-лу к указанной дате. Отвечайте только на вопросы, которые вы считаете правильными.*

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мыс-ли. (Да, нет). Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».
2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив, сообразителен, самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры.
3. Мой ребенок начал читать в детском саду. (Да, нет.) Если ответ «да», назовите книги, которые он читал.
4. Мой ребенок жаден до чтения. (Да, нет.) Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.
5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.
6. Пожалуйста, перечислите хобби, особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).
7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок вне

школы?

1. Как ваш ребенок относится к школе?
2. Какие явления в школе и дома могут отрицательно повлиять на пребы-вание в школе?

88

1. Какие особенности вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка?
2. Какое любимое времяпрепровождение вашего ребенка, как организо-ван его досуг?
3. Назвали бы вы своего ребенка высокоодаренным? (Да, нет.)
4. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с программой для одаренных [109].

*Приложение 7*

**Характеристики учебной, мотивационной, творческой и лидерской направленности обучающегося**

Ученик

Дата

Класс Учитель, школа

(Ответы: «да», «нет»)

*Характеристика учебной направленности*

1. Имеет необычайно большой запас слов.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на раз-личные темы.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.
4. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или какой-то деятельности, чем другие.
5. Поступил в данный класс, имея способность читать больше, чем требу-ется в этом классе.
6. Показал быстрое понимание арифметики.

*Характеристика мотивационной направленности*

1. Настойчив в поисках решения задачи.
2. Легко становится рассеянным во время выполнения скучного задания или дела.
3. Обычно прерывает других.
4. Прилагает усилия для завершения действия.
5. Нуждается в минимуме указаний учителя.
6. Упорный в отстаивании своего мнения.
7. Чувствителен к мнениям других.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, к хорошему и плохо-му, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других, часто руководит другими, может быть лиде-

ром.

*Характеристика творческой направленности*

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на ре-альные темы).

89

* 1. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).
  2. Часто предлагает необычные ответы, обладает богатым воображением, склонен к преувеличениям.
  3. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбу-

жден).

* 1. Проявляет чувство юмора и видит юмористическое в ситуациях, кото-рые не кажутся таковыми другим, получает удовольствие от игры слов (играет
* слова).
  1. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критиче-ского исследования; может потребовать привести доводы и доказательства.
  2. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

*Характеристика лидерских качеств*

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

*Приложение 8*

**Направления работы педагогов Кузбасса по реализации Программы региональной системы поиска и поддержки**

**талантливых детей и молодѐжи в Кемеровской области на 2010–2015 гг.**

Благодаря многоаспектности направлений, системности и мониторинго-вым исследованиям в Кемеровской области еще до появления федеральной программы развития одаренности сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Организаторами деятельности в данном направлении ста-ли ученые, педагоги-психологи, специалисты Кемеровского государственного университета, Центра непрерывного образования КемГУ, научно-методического и социально-психологического центров г. Кемерово. В частно-сти, на протяжении нескольких лет (1999–2003 гг.) лаборатория по одаренности Информационно-методического центра г. Кемерово (руководитель *Татьяна* *Сергеевна Мартюшева*,куратор *Тамара Александровна Буянова*)в сотрудниче-

стве с Кемеровским областным институтом усовершенствования учителей (ны-не КРИПКиПРО) (*Кальмова Светлана Евгеньевна*) представляла результаты своей работы на областных и региональных научно-практических конференци-ях (г. Томск, 2000, 2004, 2009 гг.); Центр непрерывного образования КемГУ (*Татьяна Михайловна Чурекова*) представил опыт работы педагогов Кузбасса по данному направлению на российском уровне. Благодаря этому в образова-тельных учреждениях повышенного уровня г. Кемерово (лицей, гимназии, школы углубленного и развивающего обучения) реализовывали разработанные учеными и специалистами программы по развитию творческих способностей детей, выявлению и развитию одаренности, организации научно-исследовательской деятельности школьников.

90

На многие сложные вопросы педагоги и ученые Кузбасса находили отве-ты уже тогда, в конце 90-х годов XX века: «Как добиться успеха и успешно учить всех?», «Как работать на уроке одновременно со всеми детьми, обеспе-чивая успех каждому?» и др. Поэтому, реализуя современные программы, педа-гоги опираются на уже имеющийся в Кемеровской области опыт работы с ода-ренными детьми.

Так, *Л.* *В.* *Алексеенко*, учитель математики Кемеровской школы, решая проблему развития интеллекта детей, использовала алгоритм творческих поис-ков и действий педагога на основе инновационной технологии преподавания математики по проекту «Математика, технология, интеллект», разработанному учеными. Ее система развития интеллекта у разных детей в процессе обучения математике представляла взаимосвязь отдельных этапов, звеньев, приемов, форм и методов работы в целостном педагогическом процессе: педагогическое наблюдение и анализ способностей обучающихся; выявление у них математи-ческой одаренности; развитие интеллектуальных способностей на уроке путем постановки и решения проблемы, поиска различных подходов и способов ре-шения задач, подбора задач нестандартного типа; использование рейтинговой системы оценки знаний; развитие математической одаренности в процессе вне-урочной деятельности и др.

Направленность уроков математики на интеллектуальное развитие гимна-зистов характеризовала и работу учителя начальных классов Л. Г. Чешун, кото-рая считала, что источники полноценного развития ребенка начальной школы и условия интеллектуального развития – в сочетании учебной и творческой дея-тельности.

Опыт работы педагогического коллектива МОУ «Средняя общеобразова-тельная школа № 38» г. Кемерово (директор *Г.* *З.* *Пименов*) по освоению мето-дов обучения в рамках операций мыслительной деятельности (авторы идеи Щедровицкие) и сегодня является уникальным, так как педагоги осуществляли благородную задачу, доказывая результатами обучения, что одаренность и творческие способности можно пробудить и развить в каждом ребенке с со-хранным интеллектом.

Учить не только и не столько знаниям, а умению добиваться успеха – это важная задача в работе с одаренным ребенком. Ее решение во многом зависит от системы координации усилий педагога и родителей. Скоординировать эти усилия в рамках общеобразовательной школы можно с помощью детского цен-тра, как это было сделано на базе детского центра «Успех» МАОУ *«Гимназия* *№ 42»* г.Кемерово.Работа центра была организована по следующим направле-ниям: создание предметно-пространственной среды, методическое, дидактиче-ское, диагностическое сопровождение образовательного процесса, что позволи-ло реализовать комплексный подход к решению важной образовательной зада-чи – научить одаренного ребенка учиться и быть успешным.

Деятельность учителя русского языка и литературы Н. М. Рубцовой (*МАОУ* *«Гимназия №* *42»*), которая реализовывала программу развивающего обучения «Литература как предмет эстетического цикла», позволила ей достичь

91

высоких результатов в развитии творческих способностей обучающихся (соз-дание собственного авторского текста, авторских текстов на основе слов и ас-социативных связей этого слова, стилизация художественного произведения).

Многолетний опыт педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 25» г. Кемерово доказал, что наличие системы работы, направленной на развитие творческого потенциала каждого ребенка средствами искусства, создает усло-вия для своевременного выявления и развития одаренности. Именно предметы художественно-эстетического цикла, как никакие другие, способны сформиро-вать у ребенка навыки творческого познания окружающего мира и самого себя, эмоциональные способы этого познания и умение пропускать через себя всѐ самое значимое. Исходя из убеждения, что уровень обученности – не средство измерения одаренности, педагоги гимназии на уроках и во внеурочное время (творческие коллективы, студии, кружки, лаборатории) создают условия для расширения границ возможностей ребенка и развития творческих способно-стей.

Совместная исследовательская деятельность педагогов и обучающихся стала одной из основных форм развития одаренности в *МОУ* *«Средняя общеоб-разовательная школа № 94»* г.Кемерово.Работа педагогов в творческой лабо-ратории по программе «Одаренные дети» (руководители *Г.* *И.* *Тушина* и *Н.* *И.* *Приходько*)способствовала созданию в школе системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, включающей и групповые кон-сультации, и тренинги, и совместные (с родителями, педагогом, ребенком) за-нятия. Продуманная система работы много лет давала значимые результаты (участие в конференциях, публикации в научных сборниках, победы в конкур-сах, олимпиадах и др.).

Интересные подходы к созданию комфортной формирующей среды вы-

брал педагогический коллектив *Губернаторской женской гимназии-*

*интерната».* Интегрируя деятельность в рамках базового и дополнительногообразования, педагоги создают условия не только для выявления и развития творческих способностей воспитанниц, но и решают проблему реализации це-лого ряда потребностей каждой девушки: познавательных, коммуникативных, компенсаторных, профориентационных, досуговых, то есть наряду с развитием творческих способностей, одной из основных задач становится формирование саморазвивающейся, саморегулирующейся личности, способной к творчеству в различных сферах жизнедеятельности.

Сформировать способность к самостоятельной познавательной деятель-ности возможно с помощью активных мыслительных практических действий самого ученика, что подтвердили своей деятельностью педагоги *МБОУ* *«Лицей* *№ 23»*.В центре образовательного пространства–ученик,для которого и соз-даются условия, способствующие раскрытию его потенциальных возможностей на основе построения личностно ориентированного обучения.

Для развития творческих способностей, помимо регламентированных за-нятий, дети включены в широкий круг общения, дающий им возможность са-мостоятельно преобразовывать предметы и среду, в которой они живут.

92

Необходимы также поощрение активности, возможность общения со взрослыми, творческому поведению которых первоначально подражают обу-чающиеся. Такие условия предоставляет программа «Развитие познавательных способностей детей», которую в течение нескольких лет реализовывали педаго-ги-психологи МБОУ *«Лицей №* *62»*.

Таким образом, опыт работы гимназий и лицеев Центра непрерывного образования КемГУ, результаты обследования, проводимого социологической лабораторией университета, убеждают в правильности общих концептуальных установок и наличии системы работы педагогов, работников образовательных учреждений, ученых Кемеровской области, направленной на решение проблем одаренности и ее развитие.

Организуя работу по развитию одаренности, каждый педагог обосновы-вает, прежде всего, свой подход к процессу поддержки и сопровождения разви-вающихся способностей школьника (реализация личностно-образующей функ-ции обучения; индивидуальный подход в процессе выстраивания образователь-ного маршрута обучающегося, учет его индивидуально-типологических осо-бенностей; развитие личностных особенностей каждого ребенка посредством вовлечения его во внеклассную работу по предмету). Именно с этих позиций строит свою работу *Л.* *А.* *Бояркина*, учитель английского языка МБОУ *«Лицей* *№ 1», г. Киселѐвска,* результатами которой является участие в городском кон-курсе «Мы + иностранный язык». Творческий коллектив под руководством пе-дагога неоднократно становился лауреатом этого конкурса [91, с. 27–30].

Обучение одаренного ребенка в общеобразовательной школе может осу-ществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации, в рамках которых он получает адресную поддержку в зависимости от потребно-стей. В этом плане интерес учителя английского языка к проблеме одаренности вполне оправдан, особенно если им досконально изучена сущность понятия «лингвистическая одаренность». Как справедливо отмечает *И.* *Р.* *Ибятова*, учитель английского языка *МБОУ* *«Лицей №* *1»* *г.* *Киселѐвска*, лингвистическая одаренность – это не способность к языкам, а способность выразительно, инте-ресно, захватывающе, полно и понятно доносить до окружающих информацию при помощи языковых средств.

В своей деятельности И. Р. Ибятова следует принципам поэтапного раз-вития одаренности и творческих способностей: *мотивационный* (2–4 классы);

*развитие творческой деятельности и формирование основ исследовательской деятельности* (5–7классы); *вовлечение в исследовательскую деятельность* (8–

11 классы). В рамках названных этапов осуществляется совместная деятель-ность учителя и обучающегося на уроках, во внеурочное время, на занятиях элективных курсов «Деловой английский», «Основы наук по-английски», «Английский и компьютерная грамотность», в процессе работы научного об-щества «Эврика», на конференциях различного уровня [91, с. 71–73].

Опыт работы в профильных классах позволяет многим учителям говорить о том, что важнейшей составляющей воспитательно-образовательного процесса является такой урок, где обучающийся выступает в роли активного субъекта

93

обучения. На уроках естествознания в *МОУ* *«Средняя общеобразовательная* *школа № 40» г. Кемерово* уже на средней ступени обучения выявляются позна-вательные интересы детей, что способствует формированию определенных способностей и наклонностей к изучению предмета, развитию творческого мышления. Практические занятия в лабораториях КемГУ, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия на предметно-ориентированных курсах, всесторонняя диагностика способностей при формировании профильных классов, введение системы оценивания «портфолио» – всѐ это, по мнению учителя биологии *Т.* *Г.* *Клейстер* и учителя химии *О. В. Лузванова*,позволяет выстроить образователь-ную траекторию для каждого старшеклассника. Результат такой системы рабо-ты – выбор большинством обучающихся в дальнейшем (профессиональное об-разование) химико-биологического профиля обучения [91, с. 74–77].

Для развития способностей одаренного ребенка необходимо создавать особые условия. Сегодня разработаны и активно используются различные стра-тегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: ускорение (раннее поступление в школу, «перепрыгивание» через класс, обучение в профильных классах, обучение в частных школах, обогащение (более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, расшире-ние изучаемой области знаний за счет получения дополнительного материала к традиционным курсам). Но, по убеждению многих педагогов, будущее школы связано с синтезом разных учебных предметов, разработкой интегрированных курсов.

Опыт работы педагогического коллектива *МБОУ* *«Лицей №* *1»* *г.* *Киселѐв-ска* позволяет заместителю директора по учебно-воспитательной работе *Ю. М. Сидоровой* говорить о взаимосвязи учебных предметов на основе интеграцион-ного подхода, который предполагает комплексное исследование образователь-ной среды с одновременным изучением ее составляющих. Только такой подход, реализуемой в лицее, может обеспечить целостное развитие одаренной лично-

сти [91, с. 108–110].

Одним из условий всестороннего развития способностей одаренного ре-бенка считают осуществление психолого-педагогического мониторинга, основ-ными задачами которого являются: сбор информации, регистрация состояния текущего образовательного процесса и его результатов; формирование «зоны ближайшего и перспективного развития»; формирование «зоны творчества»; определение «сильных» и «слабых» звеньев процесса развития личности ода-ренного ребенка; организация проблемной образовательной деятельности. В *МОУ «Гимназия города Юрги»* разработан и успешно реализуется психолого-педагогический мониторинг средствами диагностического комплекса, который предусматривает оценку межполушарной ассиметрии, изучение социального статуса семьи, выявление индивидуально-типологических особенностей, осо-бенностей личностного развития и развития познавательных процессов. *С.* *И.* *Чусовитина*,учитель истории гимназии,убеждена,что повышение качестваобразования, о котором свидетельствуют успехи гимназистов, обусловлены реализацией программы психолого-педагогического мониторинга. В частности,

94

это создание своеобразной информационной системы в форме «портфолио до-кументов» и «портфолио отзывов» [91, с. 118–121].

Применительно к спортивной деятельности одаренность представляет со-бой своеобразное сочетание способностей. Например, рассмотрение двигатель-ной одаренности, проявляемой в спортивной деятельности, наглядно показыва-ет необходимость учитывать проявление в ней психофизиологических особен-ностей человека. *С.* *Н.* *Эргард*, учитель физической культуры *МБОУ* *«Лицей №* *1» г. Киселѐвска* считает,что спортивный талант определяется многими факто-рами, но главное – суметь его распознать и развить. С этой целью реализуется система спортивной подготовки, в которой имеет значение и возраст ребенка, и его способности на начальном уровне, и индивидуально-типологические осо-бенности, а главное – соответствие подготовленности модельным характери-стикам, отражающим тот или иной ее уровень [91, с. 184–186].

Общеизвестно, что среди видов одаренности педагоги, в первую очередь, выделяют умственную одаренность. В начальной школе проблема выявления и развития именно умственной одаренности является естественной задачей учи-теля. По мнению *Г.* *И.* *Гулевич*, учителя начальных *классов МОУ* *«Средняя об-*

*щеобразовательная школа № 37» г. Кемерово*,умение выделять признаки ода-

ренности, постоянно развивать их, совершенствовать знание психологических особенностей одаренного ребенка, учитывать их в каждодневной работе – всѐ это должно входить в структуру профессиональной компетентности учителя. Для Г. И. Гулевич развитие одаренности неразрывно связано с нравственным воспитанием. Учитель убежден, что отсутствие трудолюбия, настойчивости, уважительного отношения к другим, адекватного восприятия себя и своих спо-собностей, упорства, целеустремленности может тормозить развитие личности одаренного ребенка и его творческих способностей. Еще одним важным факто-ром в работе этого учителя является наличие устойчивых специальных интере-сов: стимулирование участия во внеурочной деятельности по предметам, в олимпиадах, конкурсах; организация кружков и студий, создание атмосферы психологического комфорта в классе, определяемого общим настроем на твор-чество и познание себя и мира [91, с. 153–156].

Анализ практического опыта обучения одаренных детей в России и за ру-бежом дает возможность определить те направления в работе педагога, которые позволяли бы одаренному ребенку свободно проявлять свои способности и раз-виваться как уникальной личности. *В.* *В.* *Кузьменко*, учитель русского языка и литературы *МБОУ* *«Лицей №* *1»* *г.* *Киселѐвска* свою профессиональную дея-тельность строит на основе сотрудничества, одним из средств реализации кото-рого является система педагогической поддержки. Результативность педагоги-ческой поддержки как особое направление педагогической деятельности обу-словливается самоопределением педагога в смысле своей профессиональной деятельности, то есть он должен предполагать результат своих усилий. Выби-рая определенные тактики поддержки (защиту, помощь, содействие или взаи-модействие), педагог отслеживает динамику развития субъектного опыта ре-бенка и удерживает цели поддержки в качестве стратегии, направленной на

95

развитие его творческой индивидуальности. В сочетании оперативной, тактиче-ской деятельности педагога и его ориентации на целостное развитие ребенка проявляется сущность педагогической поддержки одаренных детей и направ-ленность на их успешную социализацию [91, с. 159–161; 179–181].

Психолого-педагогическая компетентность педагога позволяет ему по-нять и разрешить трудные вопросы, связанные с обучением, воспитанием и развитием одаренных детей. Среди таких вопросов и поиск условий для сохра-нения темпа «интеллектуального восхождения» одаренного ребенка, и выбор принципов, которыми следует руководствоваться в постановке задач-тем в процессе совместной деятельности взрослого и одаренного ребенка, и реализа-ция целевых направлений в формировании и развитии необходимых интеллек-туальных способностей. В контексте понятия «одаренность» для педагогов и родителей особенно важными являются три следующих направления: форми-рование у детей умения видеть и исследовать аналогии; формирование откры-той познавательной позиции (умения смотреть на одну и ту же ситуацию с раз-ных точек зрения, включать ее в различные контексты); развитие образного мышления. Для реализации этих направлений опытный педагог организует просвещение родителей, помогая им понять, что одаренность – явление слож-ное, но нормальное, и с точки зрения социума оно должно быть понятым и со-храняемым. Именно такой позиции придерживается в своей деятельности О. А. Пилипец, учитель математики *МБОУ* *«Лицей №* *1»* *г.* *Киселѐвска* [91, с. 100– 103].

**Диагностика детской одарѐнности и межведомственное взаимодействие структур социума в процессе создания благоприятных условий для ее развития**

Многочисленными зарубежными и отечественными исследователями бы-ла доказана эффективность комплексного подхода к диагностике детской ода-ренности, который базируется на следующих принципах: комплексный харак-тер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, позволяю-щий использовать различные источники информации и охватить широкий спектр его способностей; длительность идентификации (развернутое по време-ни наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях); анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые максимально соответствуют его особенностям и интересам; привлечение к совместной деятельности, в рамках которой можно организовать определенное развивающее влияние, решать ти-пичные для одаренных детей психологические проблемы (тренинговые груп-пы); подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов выс-шей квалификационной квалификации в соответствующей предметной области; диагностика признаков одаренности ребенка не только по отношению к акту-альному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

96

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи *«Центр диагностики* *и консультирования Мариинского муниципального района»,* основываясь навышеназванных принципах, организует межведомственное взаимодействие структур социума для создания благоприятных условий, способствующих раз-витию одаренности (администрация района, управление образования, управле-ние спорта и молодежной политики, социальные службы, здравоохранение). Результативность межведомственного взаимодействия определяется разнообра-зием используемых форм и методов: наблюдение, проведение специальных психодиагностических тренингов, экспертное оценивание конкретных продук-тов творческой деятельности детей, организация конкурсов, олимпиад, конфе-ренций с использованием мониторинга успешности деятельности участников, различные формы работы специалистов центра с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности. Все это позволяет от-слеживать уровень развития интеллектуальных и творческих способностей де-

тей [91, с. 128–131].

**Экспериментально-исследовательская деятельность в процессе выявления и развития одарѐнности**

Разработка механизмов, способов развития одаренности и творческих возможностей обучающихся позволяет выявить основы познавательной моти-вации, потенциал исследовательской активности школьника. Именно исследо-вательская активность обеспечивает самостоятельное открытие ребенком мира и является предпосылкой его последующего творческого развития. В связи с этим организация обучения на каждой образовательной ступени должна быть направлена на то, чтобы высокая исследовательская активность ребенка, прояв-ляющаяся в разных формах, его повышенные познавательные возможности бы-ли востребованы в процессе обучения в школе.

Выявление особенностей творческого мышления обучающихся старших классов стало основной задачей исследования, которое проводилось в *г.* *Про-копьевске*.Программа исследования включала также изучение творческой мо-тивации и особенностей учебно-познавательной деятельности старшеклассни-ков посредством метода наблюдения за деятельностью учителя и учащихся в ходе уроков.

Сопоставление результатов исследования обучающихся профильных и традиционных классов подтвердило наличие недостаточной эффективности существующей системы школьного образования. Выявлены факторы, тормозя-щие не только развитие творческих процессов, но и умственное развитие школьников, среди которых принципы традиционной системы обучения, яв-ляющейся не вполне благоприятной для детей с высоким темпом развития про-дуктивного мышления. По мнению педагогов, развитию творческого потенциа-ла одаренных детей способствуют следующие условия: обучение в профильных классах, гибкая дифференцированная система, участие в работе междисципли-

97

нарных курсов, высокий уровень насыщенности содержания образования и са-мостоятельности его освоения, использование проблемно-диалогических мето-дов обучения, организация исследовательской деятельности, повышение каче-ства формирующего воздействия среды [91, с. 58–63].

Совместная исследовательская деятельность учителя и обучающихся по-зволяет развивать творческие способности школьников уже тем, что знания, добытые в совместной с учителем деятельности, они воспринимают для себя как истинные. *Л.* *А.* *Зайдель*, учитель химии *МБОУ* *«Лицей №* *1»* *г.* *Киселѐвска*,

считает, что существенно важно не отработать методики и организационные формы, а сохранять ситуацию предзаданной неизвестности, благодаря чему со-вершенно по-особому начинает выстраиваться вся система взаимодействия участников образовательного процесса по принципу самоопределяемого уче-ния. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это самостоятель-ная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых цен-ностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого обучающе-гося на достижение индивидуально-личностных успехов. Ее успешность, по мнению Л. А. Зайделя, зависит от наличия таких необходимых условий, как желание учащегося проводить исследование, высокий уровень его мотивации; сформированность необходимых для исследовательской деятельности компе-тенций; получение удовлетворения от своей работы, а главное, от талантливого и влюбленного в свое дело учителя [91, с. 68–70].

Современные ученые уверены, что исследовательской деятельностью школьники могут заниматься и на ранних ступенях обучения. Справедливость этого утверждения педагоги доказывают результатами своей профессиональной деятельности. Так, *Н.* *А.* *Ладик*, учитель английского языка *МБОУ* *«Лицей №* *1»* *г. Киселѐвска*,успешно использует метод проектов при обучении младшихшкольников, который положен в основу отечественного начального курса анг-лийского языка авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой. Предлагаемые учителем виды проекта позволяют строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личными интересами и целями. Проблемы, взятые для решения, значимы и знакомы ребенку, что оп-ределяет и высокий уровень мотивации, и стремление к совершенствованию продуктов своей деятельности, и высокий уровень исполнения: участие и побе-ды школьников в конкурсах, олимпиадах как городского, так и всероссийского уровня.

*Приложение 9*

**Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарѐнных детей**

***(Методические рекомендации Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 06-1260)***

98

Происходящее в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности, стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей интеллект и способности подрастающего поколения, и выдвигают в число приоритетных задач современной школы развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для самореализации каждого учащегося.

В России накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой. В субъектах Российской Федерации осуществляются попытки создания регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одаренными и талантливыми детьми. Создаются ресурсные центры сопровождения развития одаренных детей, накоплен уникальный опыт их научно-исследовательской и творческой деятельности. Не только в городской местности, но и в условиях села есть возможности для сопровождения способных и одаренных детей. С этой целью используются образовательные ресурсы социума и Интернета, сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном уровне.

За рубежом сложилась система специализированной подготовки одарен-ных обучающихся начиная со школьного возраста (США, Израиль, Сингапур, Тайвань, Корея) на основе технологий развития интеллекта и креативности в различных образовательных учреждениях. В России наилучшие возможности для работы с одаренными детьми в настоящее время созданы в специализиро-ванных образовательных учреждениях (лицеях, гимназиях, авторских школах, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.), которые имеют большие, чем общеобразовательная школа, возможности для обеспечения про-дуктивного личностного и познавательного развития.

Задачи, поставленные перед системой образования в соответствии с по-ручениями Президента Российской Федерации по итогам совместного заседа-ния Президиума Государственного совета Российской Федерации, Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и Пре-зидиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию (22 апреля 2010 г.), предполагают развитие одаренности на ос-нове непрерывной образовательной траектории для обучающихся в системе об-разовательных учреждений различных типов и видов, а также научно-исследовательских учреждений, организаций культуры.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают в том числе реализацию дополнительных обра-зовательных программ. При этом возможна реализация программ как непосред-ственно в общеобразовательном учреждении, так и на базе учреждений допол-нительного образования детей. В целях повышения качества освоения образо-вательных программ дополнительного образования обязательным условием яв-

99

ляется должное кадровое обеспечение образовательного процесса в общеобра-зовательных учреждениях, в том числе и за счет привлечения высокопрофес-сиональных работников учреждений дополнительного образования.

Системообразующими центрами обучения одаренных детей, из которых впоследствии сформируется научно-техническая элита России, призваны стать президентские лицеи. Такое видение президентских лицеев коррелирует с мис-сией федеральных и национальных исследовательских университетов. Поэтому предполагается создание президентских лицеев при федеральных и (или) на-циональных исследовательских университетах. Это обеспечит более масштаб-ную и раннюю (начиная с 9 класса средней школы) возможность заниматься наукой, доступность качественного профессионального образования, а значит, создаст дополнительные предпосылки для привлечения в регионы талантливых

* энергичных молодых людей, социально-экономического развития территорий
* повышения эффективности деятельности федеральных (национальных) ис-следовательских университетов. Наряду с президентскими лицеями, будет про-должено развитие школ и специализированных общеобразовательных центров различной направленности (технической, экологической, художественной и т. д.) для одаренных детей и молодежи, использующих научный и образователь-ный потенциал университетов и иных учреждений профессионального образо-вания.

Одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в общеобразовательных учреждениях является учебно-исследовательская дея-тельность, в рамках которой школьники постигают основы научных исследова-ний – от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной про-блематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов.

Учебно-исследовательская деятельность способствует:

* + развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, представлений о межпредметных связях;
  + развитию интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе ос-воения основных и дополнительных образовательных программ;
  + созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
  + освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
  + формированию установки на престижность занятий научной деятельно-стью, фундаментальными науками;
  + становлению сферы содержательного предметного общения внутри дет-ского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;
  + обучению информационным технологиям и работе со средствами ком-муникации;
  + формированию развивающей образовательной среды для ребенка;
  + профессиональному самоопределению детей;
  + получению предпрофессиональной подготовки;

100

 формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

*Основные формы:* детские объединения учащихся по интересам,конфе-ренции, олимпиады, турниры, выставки, научно-методические сборы, летние (каникулярные) лагеря, школы, научные объединения учащихся (НОУ), малые академии наук (МАН).

Достаточно успешно задачи развития одаренности решаются в формате очно-заочного дополнительного образования детей, организуемого на базе об-ластных, краевых, республиканских и федеральных учреждений дополнитель-ного образования детей (Челябинский областной центр юных натуралистов, Федеральная заочная физико-техническая школа (ЗФТШ) при МФТИ и др.), а также высших учебных заведений (Ярославский государственный университет

– областная физико-математическая школа и многие другие).

Тесное взаимодействие общеобразовательных учреждений с учрежде-ниями высшего профессионального образования, непосредственное участие ву-зовских преподавателей, ученых и специалистов в воспитательно-образовательном процессе объективно ведет к повышению качества образова-ния для каждого ребенка и предоставляет возможность формирования индиви-дуальной образовательной траектории для одаренных детей.

*На муниципальном уровне* –интеграция образовательных учрежденийразличных типов сложилась, например, в наукоградах (г. Обнинск Калужской области, г. Саров Нижегородской области, г. Рыбинск Ярославской области и др.).

*На региональном уровне* –в субъектах Российской Федерации сложиласьмежведомственная система организации исследовательской деятельности уча-щихся, которая предусматривает взаимодействие органов исполнительной вла-сти, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, вузов, научных учреждений, общественных организаций, благотворительных организаций. По-лучили развитие каникулярные школы, сборы, экспедиции (например, в Кабар-дино-Балкарской Республике Министерство образования и науки, Министерст-во социальной защиты, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, Фонд социального страхования, республиканский Дворец творчества детей и юношества проводят республиканскую летнюю научно-оздоровительную школу НОУ «Сигма»; в Москве в рамках программы «Я и Земля» школа № 1333 и Дом научно-технического творчества молодежи прово-дят межрегиональную учебно-исследовательскую экспедицию «Кенозеро» и

др.).

Государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуни-каций и информационных систем в образовании» в целях социальной адапта-ции одаренных детей создало в сети Интернет раздел, представляющий собой виртуальное жизненное дерево, помогающее школьнику определиться в своем дальнейшем пути, – online-ресурс «Социальный навигатор». Целью его являет-

101

ся создание условий для совершенствования навыков поведения в современном обществе с помощью средств телекоммуникаций. Созданы банки педагогиче-ской, социологической, психологической, учебной информации, специализиро-ванные программные комплексы для реализации интерактивных возможностей, строятся личностно ориентированные маршруты, проигрываются виртуальные ситуации, в которых ребенок может попробовать различные стратегии поведе-ния и, оценив себя, выбрать оптимальную.

*На межрегиональном уровне* –межрегиональная модель организацииучебно-исследовательской и иной деятельности обучающихся, как показывает практика последних лет, может осуществляться на базе образовательных учре-ждений различных типов и видов. Причем инициаторами подобных межрегио-нальных проектов, направленных на организацию учебно-исследовательской деятельности, выступают не только федеральные, республиканские, краевые и областные учреждения, но и муниципальные (школа № 1553 г. Москвы, Центр научно-технического и эстетического образования г. Обнинска Калужской об-ласти, Челябинский городской Дворец творчества юных). С 14 вузами работает Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. Более 50 вузов Мо-сквы сотрудничают с Московским Дворцом творчества детей. Учреждения до-полнительного образования детей работают при МФТИ, МИФИ, МГТУ им. Баумана. Известен опыт делового сотрудничества вузов и учреждений допол-нительного образования городов Петрозаводска, Челябинска, Новосибирска, Томска, Новгорода, Оренбурга и многих других.

*На федеральном уровне* –в образовательном пространстве России можновыделить ряд программ и проектов, получающих государственную поддержку, пользующихся широкой известностью в педагогической и научной среде:

* Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийская олимпиада школьников;
* Всероссийские студенческие олимпиады;
* Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»;
* Международные и Всероссийские конкурсные мероприятия для детей и молодежи в сфере социально-значимой деятельности;
* Всероссийские конкурсы научно-технического творчества;
* Всероссийские конкурсы исследовательских работ учащихся;
* Всероссийские фестивали детского художественного творчества;
* Всероссийские мероприятия по развитию детского любительского спорта («Президентские соревнования» и др.);
* Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку», организуемая Федеральной заочной физико-технической школой при Московском физико-техническом институте (государственном университете);
* Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников по нау-кам о Земле им. В. И. Вернадского, организуемый школой № 1333 «Донская гимназия» г. Москвы, Московским городским Дворцом детского (юношеского) творчества;

102

 российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», осуществляемая Московским государственным техническим университетом им. Н. Э. Баумана и Научно-технической ассоциацией «Акту-альные проблемы фундаментальных наук» и другие мероприятия.

Одним из приоритетов работы на федеральном уровне является проведе-ние исследований проблем самореализации одаренных детей, разработка тех-нологий, позволяющих государству и обществу использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности в экономике, социаль-ной и культурной жизни.

Ведущими учреждениями в работе по указанным направлениям являются координационные центры по работе с одаренными детьми в федеральных окру-гах Российской Федерации, на которые соответствующие функции возложены приказом Минобразования России от 2 декабря 2003 г. № 4439. Функции Все-российского научно-методического учреждения по работе с одаренными деть-ми возложены на федеральное государственное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и мо-лодежи», успешно взаимодействующее на условиях социального партнерства с центрами в федеральных округах.

Основная задача центров – координация усилий различных образователь-ных учреждений по созданию условий для обучения и воспитания одаренных в разных областях знаний, искусства, культуры и спорта детей. Важным направ-лением деятельности центров является мониторинг работы с одаренными деть-ми внутри своего федерального округа, данные которого позволяют формиро-вать и обновлять банки данных:

* об одаренных детях;
* образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;
* инновационных методик, технологий, программ, научно-методической литературы по проблеме развития детской одаренности.

На базе центров проводится в том числе и повышение квалификации пе-дагогических кадров, работающих с одаренными детьми. Центры непосредст-венно работают с определенной категорией одаренных детей, готовят их к уча-стию в предметных олимпиадах, конкурсах по учебно-исследовательской дея-тельности, художественной направленности, спортивных соревнованиях и т. д.

Важнейшие задачи Всероссийского научно-методического центра по ра-боте с одаренными детьми:

* усиление внимания к исследованиям и практике подготовки кадров для работы с одаренными детьми, активизация государственных учреждений в ре-шении этой задачи;
* проведение региональных конференций как средства привлечения вни-мания к проблеме одаренности, повышения компетентности причастных к ней людей и стимуляции ее дальнейших исследований.

Всероссийским научно-методическим центром разработаны и уже про-шли апробацию в субъектах Российской Федерации примерные формы Карты

103

управленческого мониторинга (прил. 1) и паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми (прил. 2), которые могут применяться и для аналогичных мониторингов в субъектах Российской Федерации.

Согласно материалам мониторинга за 2009–2010 годы, работа по кадро-вому обеспечению и повышению квалификации педагогов, работающих с ода-ренными детьми, не в полной мере отвечает обозначенным выше требованиям и затрудняет решение задач, поставленных Президентом Российской Федера-ции по итогам совместного заседания Президиума Государственного совета Российской Федерации, президиума Совета при Президенте Российской Феде-рации по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Россий-ской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года. Це-лесообразно шире применять новые, в том числе дистанционные, формы по-вышения квалификации (особенно повышение квалификации и переподготовки по узкоспециализированным модулям), привлекая лучших преподавателей профильных вузов и ведущих сотрудников научно-исследовательских учреж-дений.

Существующая система оплаты труда педагогов в учреждениях дополни-тельного образования детей, сложившаяся в предшествующие десятилетия, не учитывает существенных особенностей деятельности педагогических работни-ков данных учреждений. В соответствии с квалификационными характеристи-ками, педагог в системе дополнительного образования детей, являясь высоко-классным профессионалом (техником, спортсменом, экологом, художником и т. д.), обязан отвечать и требованиям, предъявляемым к психолого-педагогической составляющей педагога, а также регулярно подтверждать уро-вень профессионального мастерства высокими результатами его воспитанников на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, в которых они участвуют.

Для повышения эффективности деятельности педагогов учреждений до-полнительного образования детей представляется актуальным их учредителям (прежде всего, органам исполнительной власти субъектов Российской Федера-ции, осуществляющим управление в сфере образования) проработать вопрос о повышении и дифференциации оплаты труда педагогических работников учре-ждений дополнительного образования детей с учетом современных условий пе-рехода на новую систему оплаты труда в образовательных учреждениях.

Другая острая проблема – недостаточный уровень современного матери-ально-технического обеспечения образовательного процесса, особенно в обра-зовательных учреждениях дополнительного образования детей технической на-правленности.

В целях комплексного решения данных проблем региональное образова-тельное пространство необходимо рассматривать как образовательную среду, представляющую собой систему сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Такая среда должна способствовать полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореали-

104

зации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизне-деятельности и экономики региона. В процессе работы могут быть использова-ны «Карта управленческого мониторинга» и «Паспорт учреждения, работающе-го с одаренными детьми» (прил. 1 и 2).

Можно выделить следующие приоритетные направления деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в субъектах Российской Федерации:

* + систематическая подготовка и повышение квалификации педагогиче-ских кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности;
  + совершенствование содержания образования на принципах вариативно-сти, создание учебно-методических комплектов для работы детских исследова-тельских объединений;
  + развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ори-ентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка на базе государственных (федеральных, областных, краевых, республиканских) учреждений дополнительного образования детей при активном участии веду-щих вузов страны;
  + разработка эффективных тематических и междисциплинарных межре-гиональных проектов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  + совершенствование нормативной правовой базы, в том числе по вопро-сам внеконкурсного поступления в вузы победителей и призеров федеральных
* региональных конкурсов, соревнований, творческих олимпиад, научно-исследовательских конференций и других мероприятий, проводимых в рамках системы дополнительного образования детей;
  + организация широкого информирования субъектов данной деятельно-сти по различным информационным каналам;
  + развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и вузов, заключение соглаше-ний (органы управления образованием, образовательные учреждения – школы, учреждения дополнительного образования детей – вузы, научно-исследовательские учреждения, учреждения культуры) о сотрудничестве в про-цессе работы с одаренными детьми;
  + совместное проведение курсов повышения квалификации специалистов
* педагогических работников образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, научно-педагогических конференций по воспитанию и обучению одаренных детей;
  + поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и со-действия развитию одаренных детей и молодежи.

105

*Приложение 1*

**Карта управленческого мониторинга**

1. Название региональной программы (подпрограммы), отражающей специфику работы с одаренными детьми.
2. Является ли она самостоятельной или частью другой программы (подпрограммы).
3. На каком уровне и каким документом программа (подпрограмма) ут-верждена.
4. Сроки реализации программы (подпрограммы).
5. Какое учреждение является исполнителем, соисполнителем програм-мы (подпрограммы).
6. ФИО (полностью) координатора, реквизиты связи.
7. Наличие в субъектах федерации специализированных образователь-ных учреждений, работающих с одаренными детьми (по паспорту).
8. Основные направления образовательной деятельности, которые под-держивает программа (подпрограмма).
9. Основные формы работы с одаренными детьми.
10. Научно-теоретические основы (на какие теоретические положения опирается, есть ли ученые в субъекте Федерации, работающие над проблемой).
11. Уровень информационной обеспеченности (сайт, СМИ и др.).
12. Наличие библиотек, нормативно-правовых и методических докумен-

тов.

1. Наличие регионального банка данных одаренных детей, программ, научных трудов и др.
2. Формы повышения квалификации педагогов.

*Приложение 2*

**Паспорт учреждения, работающего с одаренными детьми**

1. Статус и название учреждения.
2. ФИО (полностью) координатора, реквизиты для связи.
3. Направленность учреждения (по видам одаренности).
4. Наличие образовательных программ работы с одаренными детьми (название, автор).
5. Основные формы работы с одаренными детьми.
6. Перечень основных мероприятий, реализуемых в учреждении (школьные (внешкольные), муниципальные, региональные, федеральные, меж-дународные).
7. Уровень информационной обеспеченности (сайт, СМИ и др.)
8. Наличие библиотек, нормативно-правовых и методических докумен-

тов.

1. Оснащенность материально-техническим оборудованием.

106

1. Достижения детей за последние 5 лет.
2. Формы повышения квалификации педагогов, работающих с одарен-ными детьми

**Содержание**

Введение Раздел 1. Детская одаренность: теоретические аспекты

107

1. Понятия «одарѐнность» и «одарѐнный ребенок»
2. Выявление признаков одарѐнности ребенка в деятельности
3. Критерии выделения видов одарѐнности
4. Личностные особенности одарѐнного ребенка
5. Особенности личности одарѐнных детей с гармоничным ти-пом развития
6. Особенности личности одарѐнных детей с дисгармоничным типом развития Раздел 2. Принципы выявления и пути личностного развития одарѐн-ных детей

2.1. Принципы и методы выявления одарѐнных детей 2.2. Направления работы с одарѐнными детьми в сфере образова-

ния

1. Принципы, цели, содержание и методы обучения
2. Формы обучения Раздел 3. Роль семьи в выявлении и развитии одарѐнности

Раздел 4. Роль школьного психолога в развитии одарѐнного ребенка Заключение Литература Приложения

*Приложение 1*.Признаки одарѐнности ребенка в экспертной оцен-ке учителя (На материале методик «Интеллектуальный портрет», «Методика оценки общей одарѐнности» с учетом анализа концепту-альных положений теории одарѐнности)

*Приложение 2*.Экспресс-опросник по выявлению степени готов-ности педагога к взаимодействию с одарѐнным ребенком (анонимно)

*Приложение 3*.Схема изучения личности одарѐнного ребенка(на-чальное звено)

*Приложение 4*.Карта интересовПриложение 5. Методика оценки общей одарѐнности подростка

(По А. И. Савенкову)

*Приложение 6*.Родительское исследование *Приложение 7*.Характеристики учебной,мотивационной,творче-

ской и лидерской направленности обучающегося *Приложение 8*.Направления работы педагогов Кузбасса по реали-

зации Региональной программы поиска и поддержки талантливых де-тей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг.

*Приложение 9*.Взаимодействие учреждений общего идополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей (Методические реко-мендации Департамента воспитания и социализации детей Министер-ства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 06-1260)

108

*Учебное издание*

**Работа с одарѐнными детьми:**

109

**теория и практика**

*Учебно-методическое пособие*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ч** | **4306000000** | **ББК 74.202.4** |  |
| **К92(03)-11** |  |  |
|  |  |  |

Ответственный редактор **В.** **С.** **Николаева**

Редактор **Л.** **А.** **Лысенко**

Технический редактор **С.** **А.** **Стрекатов** Корректор **Л.** **А.** **Лысенко**

Текст верстке подготовила **Н.** **М.** **Плахотюк**

Подписано в печать ………... Бумага офсетная Формат 60 х 84/16. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. . Уч.-изд.л. Тираж ….. экз. Заказ № ….

Оригинал-макет подготовлен на компьютерном комплексе Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Отпечатано в типографии КРИПКиПРО 650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, 3

110